

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad Loyola Andalucía	Escuela de Postgrado (Loyola Leadership School) (Sede de Córdoba)	14010361	
	Escuela de Postgrado (Loyola Leadership School) (Sede de Sevilla)	41015780	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Máster	Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad Loyola Andalucía			
NIVEL MECES			
3 3			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO		
Ciencias Sociales y Jurídicas	No		
ÁMBITO DE CONOCIMIENTO			
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
Sí	Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007		
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
PEDRO PABLO PEREZ HERNANDEZ	Directora de Loyola Leadership School		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	30495588A		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
GABRIEL MARIA PEREZ ALCALA	Rector		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	30462571Z		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
MARTA PEREZ VIGUERA	Directora de Loyola Leadership School		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	28621241H		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Escritor Castilla Aguayo 4	14004	Córdoba	616555637
E-MAIL	PROVINCIA		FAX
rector@uloyola.es	Córdoba		957222101



3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Córdoba, AM 30 de septiembre de 2022
	Firma: Representante legal de la Universidad



1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad Loyola Andalucía	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.

LISTADO DE ESPECIALIDADES

Especialidad en Dibujo, Imagen y Artes gráficas
Especialidad en Ciencias Sociales, Geografía e Historia
Especialidad en Educación Física
Especialidad en Formación y Orientación Laboral
Especialidad en Música
Especialidad en Matemáticas
Especialidad en Biología y Geología
Especialidad en Economía, Empresa y Comercio
Especialidad en Física y Química
Especialidad en Lengua extranjera
Especialidad en Lengua Castellana y Literatura
Especialidad en Tecnología y Electrotecnia
Especialidad en Informática

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias Sociales y Jurídicas	Formación de personal docente y ciencias de la educación	Formación de docentes de formación profesional

ÁMBITO DE CONOCIMIENTO

HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA:	Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
--	--

RESOLUCIÓN	Resolución de 17 de diciembre de 2007, BOE de 21 de diciembre de 2007
NORMA	Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007

AGENCIA EVALUADORA

Agencia Andaluza del Conocimiento

UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad Loyola Andalucía

LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
081	Universidad Loyola Andalucía

LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS



60	0	10
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
0	44	6
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS	
Especialidad en Dibujo, Imagen y Artes gráficas	18.	
Especialidad en Ciencias Sociales, Geografía e Historia	18.	
Especialidad en Educación Física	18.	
Especialidad en Formación y Orientación Laboral	18.	
Especialidad en Música	18.	
Especialidad en Matemáticas	18.	
Especialidad en Biología y Geología	18.	
Especialidad en Economía, Empresa y Comercio	18.	
Especialidad en Física y Química	18.	
Especialidad en Lengua extranjera	18.	
Especialidad en Lengua Castellana y Literatura	18.	
Especialidad en Tecnología y Electrotecnia	18.	
Especialidad en Informática	18.	

1.3. Universidad Loyola Andalucía

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
14010361	Escuela de Postgrado (Loyola Leadership School) (Sede de Córdoba)
41015780	Escuela de Postgrado (Loyola Leadership School) (Sede de Sevilla)

1.3.2. Escuela de Postgrado (Loyola Leadership School) (Sede de Córdoba)

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
30	30	
TIEMPO COMPLETO		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	30.0	59.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
https://www.uloyola.es/ftp/gestor/PostgradosLLS/Punto%204.1-%20Normas%20de%20permanencia%20titulaciones%20de%20master.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.3.2. Escuela de Postgrado (Loyola Leadership School) (Sede de Sevilla)

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
60	60	
	TIEMPO COMPLETO	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	30.0	59.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
https://www.uloyola.es/ftp/gestor/PostgradosLLS/Punto%204.1-%20Normas%20de%20permanencia%20titulaciones%20de%20master.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
GENERALES
CG20 - Orientación a la calidad: Buscar la excelencia en la actividad académica, personal y profesional orientada a resultados y centrada en la mejora continua.
CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado.
CG23 - Innovación: dar una respuesta satisfactoria a las necesidades y demandas personales, organizativas y sociales, modificando o introduciendo elementos nuevos en los procesos y en los resultados.
CG25 - Liderazgo: influir sobre las personas y/o grupos anticipándose al futuro y contribuyendo a su desarrollo personal y profesional.
CGO1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CGO3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
CGO4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
CGO5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
CGO6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
CGO7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
CGO8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico.
CG2 - Gestión del Tiempo: Distribuir el tiempo de manera ponderada en función de las prioridades, teniendo en cuenta los objetivos personales a corto, medio y largo plazo y las áreas personales y profesionales que interesa desarrollar.
CG3 - Resolución de problemas. Identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con criterio y de forma efectiva.
CG4 - Toma de decisiones: elegir la mejor alternativa para actuar siguiendo un proceso sistemático y responsabilizándose del alcance y consecuencias de la opción tomada.



CG5 - Orientación al aprendizaje: utilizar el aprendizaje de manera estratégica y flexible en función del objetivo perseguido, a partir del reconocimiento del propio sistema de aprendizaje y de la conciencia del aprendizaje mismo (relacionando la nueva información con los esquemas mentales previos y la utilización del nuevo esquema mental generado).
CG6 - Planificación: determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles.
CG7 - Uso de las TIC: utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo.
CG9 - Comunicación verbal: expresar con claridad y oportunidad las ideas, conocimientos y sentimientos propios a través de la palabra, adaptándose a las características de la situación y la audiencia para lograr su comprensión y adhesión.
CG10 - Comunicación escrita: relacionarse eficazmente con otras personas a través de la expresión clara de lo que se piensa y/o siente, mediante la escritura y los apoyos gráficos.
CG11 - Manejo de idioma extranjero: entender y hacerse entender de manera verbal y escrita usando una lengua diferente a la propia. (Especialmente importante en el proceso de Convergencia Europea por la expansión de la dimensión internacional de las titulaciones).
CG12 - Automotivación: Afrontar las propias capacidades y limitaciones, empeñándose en desarrollarlas y superarlas para ocuparse con interés y cuidado en las tareas a realizar.
CG14 - Resistencia y adaptación al entorno: Afrontar situaciones críticas del entorno psicosocial, manteniendo un estado de bienestar y equilibrio físico y mental que permite a la persona seguir actuando con efectividad.
CG15 - Comunicación interpersonal: relacionarse positivamente con otras personas a través de una escucha empática y a través de la expresión clara y asertiva de lo que piensa y/o siente, por medios verbales y no-verbales.
CG16 - Trabajo en equipo: integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones.
CG17 - Tratamiento de conflictos y negociación: tratar y resolver las diferencias que surgen entre personas y /o grupos en cualquier tipo de organización.
CG18 - Gestión por objetivos: Dirigir una misión (académica, empresarial, lúdica o personal) hacia el alcance de unos objetivos personales o grupales con una dedicación eficiente de tiempo, de esfuerzo y de recursos.
CG19 - Gestión de proyectos: Preparar, dirigir, evaluar y hacer seguimiento de un trabajo complejo de manera eficaz desarrollando una ideas hasta concretarla en servicio o producto.
CGO9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
CGO10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
CGO11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CT1 - Sentido ético: sensibilizarse hacia la dimensión moral inherente a todo lo humano y lo social (acción personal, instituciones sociales) e inclinarse positivamente hacia el bien moral de uno mismo o de los demás (vivencia de sentido, realización de la persona, sentido de justicia).
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE27 - Conocer y comprender el papel educativo de la familia y su interacción con el entorno escolar.
CE28 - Analizar la importancia educativa de la escuela y el poder educador de la escuela en continua relación e interacción con otros contextos educadores de los adolescentes.
CE29 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
CE30 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
CE31 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
CE32 - En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.



CE33 - En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.
CE34 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
CE35 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
CE36 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
CE37 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
CE38 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
CE39 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
CE40 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el área correspondiente.
CE41 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
CE42 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones.
CE43 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
CE44 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
CE45 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
CE46 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
CE47 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.
CE48 - Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.
CE49 - Respecto a la orientación, ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.
CE50 - Valorar el papel de la cultura organizativa de cada centro y conocer las funciones de los diversos agentes elementos que lo integran.
CE51 - Contrastar la visión personal de la enseñanza con la visión del resto de profesionales de su centro para tomar decisiones conjuntas a través del trabajo en equipo.
CE52 - Planificar el proceso de enseñanza en su área específica, diseñando materiales didácticos y tareas educativas.
CE53 - Desarrollar procesos de interacción y de comunicación efectiva en el aula, acreditando un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
CE54 - Analizar los resultados de la evaluación y extraer conclusiones que ayuden a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
CE55 - Desarrollar proyectos docentes de las materias con el objetivo de ser impartidas en lengua inglesa.
CE1 - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
CE5 - Conceptualizar con rigor y precisión las claves psico-evolutivas, psico-educativas y culturales que contextualizan el desarrollo adolescente y sus implicaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
CE6 - Conocer entornos específicos virtuales que promuevan y faciliten la mejora del docente y discente en Educación Física.
CE7 - Definir las variables psicológicas para la elaboración un proyecto educativo que incluya los procesos psicológicos que acontecen en la actividad de enseñar y aprender que realizan profesores, profesoras y estudiantes adolescentes.
CE8 - Comprender y valorar la diversidad en el alumnado según su desarrollo psico-evolutivo y psico-educativo y las repercusiones que éste tiene en el aprendizaje.
CE9 - Conocer y analizar los factores psicológicos que favorecen el aprendizaje.
CE10 - Establecer procesos de comunicación con adolescentes y de aproximación a su realidad y valores para orientarles en su desarrollo.



CE11 - Detectar y analizar situaciones y dificultades que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje e intervenir adecuadamente.
CE12 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
CE13 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
CE14 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
CE15 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
CE16 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
CE17 - Situar la práctica educativa y de la profesión docente dentro de los diversos contextos (social, cultural, histórico, normativo, organizativo y de aula) en que se desarrolla, analizando el modo en que estos contextos influyen en y son influidos por los procesos educativos que en ellos tienen lugar.
CE18 - Conocer los espacios de autonomía pedagógica, curricular y de gestión y organización de los centros educativos para participar en ellos a través de medidas y actuaciones encaminadas a la definición y realización de un proyecto educativo ajustado al entorno y a la cultura del centro y comprometido con su progreso y mejora.
CE19 - Conocer y analizar la idiosincrasia de centros y aulas de cara a proponer actuaciones para la gestión de la convivencia que faciliten el aprendizaje, el desarrollo personal emocional y la adquisición de valores cívicos.
CE20 - Adquirir el conocimiento, las destrezas y actitudes necesarias para el ejercicio de la función tutorial del profesorado de Educación Secundaria y el acompañamiento personalizado del alumnado que requiere dicha función.
CE21 - Proponer, organizar y llevar a cabo actuaciones de acción tutorial conforme a las distintas funciones asignadas a los docentes en su rol de tutores, y en colaboración con los Departamentos de Orientación.
CE22 - Adquirir el conocimiento, las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento pedagógico de las TICs en la función docente.
CE23 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
CE24 - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
CE25 - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.
CE26 - Conocer y comprender las influencias del entorno sociocultural del centro en la formación del alumnado.
CE56 - Adaptar la metodología docente para la docencia de la materia en lengua inglesa
CE57 - Impartir la docencia de las materias de su especialidad en lengua inglesa.
CE58 - Aprender a gestionar el estrés tanto en situaciones concretas como en periodos más amplios dentro de la actividad docente
CE59 - Aprender a gestionar la ansiedad tanto en situaciones concretas como en periodos más amplios dentro de la actividad docente.
CE60 - Conectar la materia de Educación Física al desarrollo personal con el espectro espacio-tiempo y mundo real.
CE61 - Adquirir la habilidad dinamizadora de prácticas docentes a través del movimiento en medios diferentes
CE 62 - Conocer entornos específicos virtuales que promuevan y faciliten la mejora del docente y discente en Educación Física.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Requisitos de acceso

El Máster Universitario que habilita para el ejercicio de la docencia como Profesor de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas es requisito específico para el ingreso en los Cuerpos de Profesores de Enseñanza Secundaria, Profesores Técnicos de Formación Profesional, Profesores de Música y Artes Escénicas, Profesores Artes Plásticas y Diseño, Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño y Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, según se establece en el Real Decreto 276/2007, de 23 de febrero (BOE 53 de 2 de marzo de 2007), que en su artículo 13.2 b establece que habrá que estar en posesión de la formación pedagógica y didáctica a la que se refiere el artículo 100.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Del mismo modo establece dicho artículo de la LOE que para ejercer la docencia en las diferentes enseñanzas reguladas por esta Ley, será necesario estar en posesión de las titulaciones académicas correspondientes y que la formación inicial del profesorado se adaptará al sistema de grados y postgrados del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

El acceso al M Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (MUES) por la Universidad Loyola Andalucía, de acuerdo con el artículo 16 del Real Decreto 1393/2007, modificado por el artículo 9 del Real Decreto 861/2010, requerirá estar en posesión de un título universitario oficial español (grados) u otro expedido por una institución de educa-



ción superior perteneciente a otro Estado integrante del Espacio Europeo de Educación Superior que faculte en el mismo para el acceso a enseñanzas de Máster. Asimismo, podrán acceder los titulados procedentes de sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Secretaría General de la Universidad Loyola Andalucía de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a las enseñanzas de Postgrado. Conforme a la legislación vigente, el acceso por esa vía no implicará en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión la persona, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar estas enseñanzas de Máster.

Comisión de Admisiones

La Comisión de Admisiones estará compuesta por: el/la Secretario/a General de la Universidad, que la presidirá; el/la Vicerrector/a de Ordenación Académica, el/la vicerrector/a de Investigación, el/ la Directora/a de la Escuela de Postgrado Loyola Leadership School y un miembro del Personal de Administración y Servicios perteneciente a la Secretaría General designado por el Secretario General, con voz, pero sin voto.

Las competencias de la Comisión de Admisiones para los estudios de posgrados serán las siguientes:

Organizar el proceso en cada convocatoria, estableciendo los requisitos documentales necesarios, el calendario, los lugares de las pruebas, el precio de las mismas, etc.

Definir las pruebas de admisión y sus contenidos.

Evaluar los resultados de las pruebas.

Proponer al Rector la lista de admitidos en cada una de las titulaciones oficiales.

Procedimiento y criterios de Admisión

ADMISIÓN A MASTER

Requisitos de acceso

Según los Estatutos de la Fundación Universidad Loyola Andalucía, en el punto 2 del artículo 19 se señala corresponde igualmente al Patronato el alto gobierno de la Universidad. En este sentido, le compete a este órgano adoptar en todo caso, y del modo establecido en las Normas de Organización y Funcionamiento, los acuerdos o, en su caso, aprobar las propuestas que, cuando así lo determine la legislación universitaria, deba someter a la ulterior aprobación de las autoridades administrativas:

k) Aprobar los criterios básicos en materia de admisión y régimen de permanencia del alumnado.

Esta función es a su vez recogida en el artículo 1 de las Normas de Organización y Funcionamiento de la Universidad, en el que se recoge a propuesta de qué órgano ejerce esta función el Patronato:

n) A propuesta del Consejo de Gobierno, aprobar los criterios básicos en materia de admisión y régimen de permanencia del alumnado.

Más adelante, en el artículo 22 de estas mismas Normas de Organización y Funcionamiento, se recoge qué órgano de la Universidad ha de hacer cumplir estas normas. Según ese artículo será el Secretario General el que ha de:

h) Organizar y supervisar el proceso de admisión de los alumnos.

En consonancia con esta distribución de funciones y por la necesidad de incluir en los expedientes de los títulos las normas de admisión de los estudiantes es por lo que se propone al Patronato, por parte de su Presidente, las siguientes Normas de Admisión y de Permanencia.

Requisitos académicos para la solicitud de admisión a máster

1. Para candidatos que provengan del sistema educativo español, es requisito estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior perteneciente a otro Estado integrante del Espacio Europeo de Educación Superior que faculte en el país para el acceso de enseñanzas de máster, tal y como regula el artículo 18 del Real Decreto 822/2021.

2. Para candidatos procedentes de otros sistemas educativos, podrá solicitar la admisión a máster cualquier titulado o titulada conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior. No será necesaria la homologación de sus títulos, y será la Secretaría General de la Universidad de Loyola la que compruebe que los candidatos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a las enseñanzas de posgrado.

Conforme a la legislación vigente, el acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo que esté en posesión la persona, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar estas enseñanzas de máster.

3. Se podrán establecer complementos formativos en algunas disciplinas en función de la formación previa acreditada por los estudiantes. Dichos complementos formativos podrán formar parte del título de posgrado, siempre que el número total de créditos no supere los 120.

Comisión de Admisiones para máster

1. La Comisión de Admisiones será nombrada por el Consejo de Gobierno a propuesta del Rector. Estará compuesta por los siguientes miembros:

- El/La Secretario/a General, que la presidirá.
- El/La Vicerrector/a de Ordenación Académica.
- El/La Director/a de la Escuela de Postgrado (Loyola Leadership School).
- El/La Director/a Académico/a de la Escuela de Posgrado (Loyola Leadership School).
- El/La Director/a de Empleabilidad y Emprendimiento.
- El/La Director/a de Marketing y Admisiones.



- Un miembro del personal de administración y servicios perteneciente a la Secretaría General, con voz, pero sin voto

2. Las competencias de la Comisión de Admisiones para los estudios de posgrados son las siguientes:

- a. Organizar el proceso en cada convocatoria, estableciendo los requisitos documentales necesarios, el calendario, los lugares de las pruebas, el precio de las mismas, etc.
- b. Definir las pruebas de admisión y sus contenidos.
- c. Evaluar los resultados de las pruebas.
- d. Proponer al Rector la lista de admitidos en cada una de las titulaciones oficiales.

Pruebas de ingreso a máster

Además de los requisitos de acceso mencionados en el apartado 2.1 y la preceptiva entrevista a los solicitantes, en cada estudio de posgrado oficial de la Universidad Loyola Andalucía se podrá establecer el contenido de las pruebas de acceso que se considere más idóneo de acuerdo con el perfil profesional, académico, investigador o mixto del título. En cualquier caso, cada título deberá aplicar los criterios establecidos en la correspondiente Memoria de Verificación, una vez haya recibido la resolución favorable del Consejo de Universidades.

Resolución de las pruebas de acceso a máster

1. Realizadas las pruebas de acceso y las entrevistas, la Comisión de Admisiones ratificará las evaluaciones de las solicitudes presentadas, teniendo en cuenta las siguientes calificaciones y ponderaciones:

- a. Curriculum vitae, que incluirá el expediente académico (40 %).
- b. Evaluación de pruebas de acceso, incluyendo la prueba específica de inglés (20 %).
- c. Evaluación de la entrevista personal (30 %).
- d. Otros méritos (10 %).

2. Los candidatos serán admitidos según el orden establecido por las notas ponderadas obtenidas. De cualquier forma, la admisión final para cursar el máster o posgrado y la realización de la correspondiente matrícula estarán condicionadas a que el candidato cumpla los requisitos académicos para el acceso a la titulación de posgrado.

3. Para aquellos candidatos cuya lengua materna no sea el castellano será necesario para su admisión la acreditación de un nivel de idioma castellano mínimo de B2 según el marco común europeo de referencia para las lenguas.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

Una vez formalizada su incorporación al Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (MUES) se entregará a los estudiantes una Guía-Agenda que contiene información de interés: recomendaciones para la adaptación inmediata al Máster; relación de los recursos materiales que se ponen a disposición del alumnado, tales como la biblioteca, zonas de trabajo en grupo, instalaciones deportivas, etc.; un calendario de actividades del curso (cursos, seminarios, conferencias, etc.); un directorio de teléfonos y direcciones del personal de administración y servicios y del profesorado; información detallada de la historia, ubicación y carácter formativo de la Universidad Loyola Andalucía y de Loyola Leadership School, así como de la estructura organizativa que la gobierna con descripción de sus funciones y cargos departamentales.

También se les proporciona una clave de acceso (usuario y contraseña) a la Intranet del centro. En ella se encuentra disponible toda la información anteriormente citada, además de los programas y materiales de trabajo en cada materia/ asignatura del Máster. Cada estudiante tiene una cuenta de correo electrónico asignada.

Además, los estudiantes del Máster recibirán asesoramiento y orientación profesional y académica durante sus estudios. Para ello, destacamos principalmente los siguientes servicios:

4.3.1. Sesión de Acogida a los nuevos estudiantes

El objetivo de las sesiones es facilitar el acceso al Centro, proporcionando consejos prácticos y técnicas concretas para aumentar la productividad y mejorar los resultados académicos. Se trata de una forma sencilla de solucionar los problemas a los que se enfrentan los estudiantes en la primera toma de contacto con el Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (MUES). Por otra parte, es una forma dinámica y agradable de conocer tanto al profesorado como a los compañeros/as.

Del mismo modo, la jornada de acogida es una actividad que permite a los estudiantes conocer más a fondo la Institución en la que van a realizar sus estudios, así como todos los recursos a su disposición. Esta sesión es obligatoria tanto para estudiantes nacionales como extranjeros. Aunque se realizará en español, existirá una versión en inglés en el dossier informativo.

Las actividades realizadas en la sesión van orientadas en torno a varios ejes:

- Acercar la historia del Centro a los estudiantes de nuevo acceso para hacerles partícipes de nuestra tradición.
- Presentar la página web de la Institución como fuente de información e instrumento de aprendizaje. Mostrar la plataforma virtual de trabajo.
- Informar acerca de qué se espera del estudiante del programa MUES.
- Informar de la estructura y programa académico del Máster.
- Informar sobre las acciones de seguimiento a lo largo del Máster.
- Informar acerca de los métodos de trabajo y sistemas de evaluación.
- Presentar la información relativa al Trabajo Fin de Máster.
- Informar sobre el Claustro del programa.
- Informar de los servicios de la Universidad Loyola Andalucía y de la Escuela de Postgrado Loyola Leadership School a su disposición y las personas de contacto para diferentes cuestiones.



A los estudiantes se les entrega un dossier de la institución con información de interés: normativa académica, calendarios de exámenes, horarios, información sobre las materias/asignaturas, programas, guías docentes, sistemas de evaluación, etc. El alumnado rellenará un breve cuestionario con información personal básica. Estos datos son confidenciales y están sujetos a la Ley de Protección de Datos.

4.3.2. Acciones para potenciar el desarrollo científico de los estudiantes

Durante la realización del Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (MUES) por la Universidad Loyola Andalucía cada estudiante tendrá acceso a la información y a las actividades de investigación promovidas por la Universidad. A través de los tutores/as los estudiantes que lo deseen podrán incorporarse a proyectos de I+D+i específicos en calidad de alumnos/as colaboradores/as.

4.3.3. Acciones de promoción y desarrollo profesional de los graduados/as

La Universidad Loyola Andalucía ofrece sus servicios de orientación profesional al alumnado del programa MUES. En este sentido, la orientación profesional se hará principalmente por los siguientes medios:

- Las propias materias/asignaturas del Programa MUES.
- La asignatura de Prácticas en Empresa. Para capacitar a los usuarios de una mayor competencia profesional la Universidad tiene establecidos lazos de colaboración con numerosas empresas e instituciones públicas y privadas.
- El Servicio de Empleabilidad y Emprendimiento de la Universidad Loyola Andalucía es uno de los principales instrumentos para apoyar la promoción y el desarrollo profesional de sus egresados/as. En este sentido, desde la institución se realiza un ingente esfuerzo de promoción a nivel empresarial e institucional, de tal modo que desde hace años son muchas las empresas e instituciones locales, regionales, nacionales e internacionales que confían en los servicios que ofrece. El Servicio facilitará el acceso a las fuentes de información del alumnado del Programa MUES y los orientará en la construcción de un itinerario personalizado de inserción laboral.

Todos los egresados/as del Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (MUES) por la Universidad Loyola Andalucía tendrán acceso inmediato al Servicio de Bolsa de Trabajo cuyos objetivos principales son los siguientes:

- Facilitar el acceso al primer empleo a los recién titulados/as del programa MUES.
- Ayudar a la promoción profesional de los antiguos/as alumnos/as con experiencia.
- Proporcionar a las empresas profesionales competentes a nivel personal y responsables en el plano social.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

Criterios para el reconocimiento y transferencia de créditos

I.DISPOSICIONES COMUNES A LOS RECONOCIMIENTOS

Definiciones

1. Conforme a los términos en los que por RD 822/2021 queda establecido el artículo 10.3, se entiende por reconocimiento la aceptación por la Universidad Loyola de los créditos que, habiendo sido obtenidos por el estudiante en estudios universitarios oficiales, concluidos o no concluidos, en la Universidad Loyola o en otra universidad, así como en otras enseñanzas superiores oficiales, son computados en los estudios a los que accede a los efectos de obtención del título que corresponda, a excepción de los Trabajos de Fin de Grado o Máster, que no podrán ser reconocidos..
2. Asimismo, la experiencia laboral o profesional también podrá ser reconocida en forma de créditos, computándose igualmente a efectos de obtención del título de grado o máster, siempre que dicha experiencia esté debidamente acreditada y relacionada con las competencias inherentes a dicho título.
3. La Comisión de Reconocimientos de la Universidad es el órgano encargado de emitir los informes respectivos sobre las solicitudes de reconocimientos de los estudiantes matriculados en la Universidad Loyola. En este órgano estarán representados cada uno de los centros de la Universidad en los que se impartan titulaciones oficiales. La Comisión será creada por el Rector y estará presidida por el Secretario General o persona en quien él delegue.



Efectos del reconocimiento

1. Por efecto del reconocimiento, el número de créditos que deban ser cursados y superados para la obtención de la titulación de destino deberá disminuir en la misma cantidad que el número de créditos reconocidos, siempre que con estos se cubra la totalidad de los créditos de la/s asignatura/s reconocidas.
2. En la resolución del reconocimiento constará de forma explícita el número y tipo de créditos ECTS que se le reconocen al estudiante y las asignaturas que por consiguiente no deberá cursar, al haberse acreditado que las competencias y conocimientos asociados a ellas ya han sido superados. Y en el caso del grado, al haber obtenido créditos en materias de formación básica serán objeto de reconocimiento en aplicación del artículo 10 del RD 822/2021.
3. Las resoluciones de reconocimiento en proceso de ingreso surtirán efecto progresivamente, a medida que vaya efectuándose la matrícula en el grado de los cursos a los que, según la planificación de las enseñanzas, correspondan tales asignaturas. En máster las resoluciones de reconocimiento en proceso de ingreso solo surtirán efecto en el curso de matrícula del título al que accede el estudiante.
4. Las asignaturas reconocidas figurarán como tales en el expediente del estudiante, con la calificación que corresponda, si ha lugar, en aplicación de lo dispuesto en esta normativa, y así quedarán reflejadas, en su caso, en el Suplemento Europeo al Título.

Competencia para el reconocimiento de créditos

1. La autoridad competente para actuar en materia de reconocimiento de créditos en la Universidad Loyola es el Rector y, por delegación, el Secretario General. La gestión académica de todos los reconocimientos en todas las titulaciones compete a la Comisión de Reconocimientos de la Universidad.
2. La Comisión de Reconocimientos será nombrada por el Rector y estará compuesta por los siguientes miembros:
 - El Secretario General, que la presidirá.
 - Un profesor-ponente de cada uno de los centros.
 - El jefe o la jefa de Secretaría General, que hará las labores de secretario o secretaria, con voz, pero sin voto.
3. Las funciones de la Comisión de Reconocimientos son:
 - Coordinar los criterios de actuación de la Comisión, con el fin de garantizar la aplicación de criterios uniformes y de coherencia con la metodología del aprendizaje por competencias.
 - Resolver las solicitudes de reconocimiento de asignaturas.
 - Pronunciarse sobre las propuestas de modificaciones y mejoras planteadas en el seno de la Comisión
 - El Rector será quien resuelva los recursos interpuestos a las resoluciones emitidas por la Comisión.
4. Los profesores representantes de cada uno de los centros podrán solicitar, cuando lo estimen oportuno, el asesoramiento de profesores de la materia que se informa, sin que su parecer sea vinculante.
5. Las funciones de los profesores representantes de los centros en colaboración con la Secretaría General son:
 - Emitir informe sobre las solicitudes de reconocimiento presentadas dentro de su marco de actuación.
 - Efectuar la comprobación, mediante prueba, entrevista u otros medios de detección o evaluación, de que la experiencia laboral o profesional acreditada por el solicitante se corresponde con el nivel de dominio de las competencias asociadas a la/s asignatura/s o materia/s que quedaría/n amortizada/s por dicho reconocimiento.
 - Crear las condiciones para que los y las estudiantes dispongan de la información necesaria para solicitar el reconocimiento.
 - Elaborar una base documental a partir de los informes emitidos por la Comisión, tanto en sentido favorable como desfavorable, con el fin de aplicar criterios equivalentes y mantenerla actualizada. En ellas se detallarán las asignaturas, origen y destino del reconocimiento, con sus créditos, los estudios y la universidad o centro superior en el que se cursó, así como los criterios de aceptación y conversión en créditos de la experiencia laboral o profesional aplicados.
 - Colaborar con la Comisión de Universidad, particularmente proponiendo las modificaciones y mejoras que se estimen necesarias dentro de su ámbito de actuación.

Criterios generales de reconocimiento

1. El reconocimiento se fundamenta en la acreditación de las competencias y de los conocimientos asociados a la asignatura destino de reconocimiento, en su nivel de dominio y extensión de créditos. La similitud en el enunciado, contenidos y extensión de las asignaturas origen y destino del reconocimiento no constituyen elementos suficientes para proceder favorablemente al mismo.
2. El origen del reconocimiento son las asignaturas o créditos superados en estudios universitarios oficiales o en otros estudios superiores oficiales, así como la experiencia laboral o profesional acreditada. Para el caso del grado y puesto que es el primer ciclo de los estudios universitarios, es posible reconocer asignaturas de estudios universitarios oficiales incluso en el caso de que el título al que dieron lugar sea el que da acceso a los estudios de grado.
3. La unidad de destino del reconocimiento es la asignatura y, en su caso, se producirá la acumulación de créditos correspondientes a la materia y/o módulo a la que pertenezca.
4. La calificación de cada asignatura reconocida en razón de los créditos obtenidos en estudios universitarios oficiales será equivalente a la calificación obtenida en la materia o asignatura que ha dado origen al reconocimiento. En caso necesario, se realizará la media ponderada por créditos cuando varias materias o asignaturas conlleven el reconocimiento de una o varias en la titulación de destino.
5. Si la certificación aportada por el o la estudiante en su solicitud de reconocimiento contemplara únicamente calificación literal en la materia o asignatura objeto de la solicitud, a dicha calificación se le asignará la calificación numérica estándar que corresponda, en aplicación de las normas sobre calificaciones que rigen en esta Universidad.



6. Las asignaturas que resulten reconocidas en razón de la experiencia profesional o laboral acreditada no incorporarán calificación, por lo que sus créditos no computarán a efectos de baremación del expediente (art. 10.5 RD 822/2021).
7. Los estudios universitarios extranjeros serán susceptibles de reconocimiento siempre que se acredite la oficialidad de los mismos o, en su defecto, el carácter oficial o acreditado de la universidad o institución de educación superior de que se trate.
8. Los estudios que se impartan mediante convenios establecidos con otras universidades, bien sean de movilidad o de formación conjunta, a efectos de reconocimiento se ajustarán a lo establecido en dichos convenios, salvo que contravinieran alguna de las estipulaciones de esta normativa o no fueran acordes a las directrices establecidas en el RD 822/2021. Por lo tanto, el reconocimiento de los créditos cursados en programas de movilidad se registrará por el acuerdo previo establecido en el título de grado o máster correspondiente.
9. Los créditos cursados y superados por los estudiantes podrán utilizarse más de una vez para su reconocimiento en otras titulaciones; sin embargo, los que figuren en el expediente del estudiante como *reconocidos* ¿que, por lo tanto, no han sido cursados en la titulación en la que son objeto de reconocimiento- no podrán ser utilizados para posteriores reconocimientos, como tampoco los que figuren como *convalidados o adaptados*, por la misma razón.
10. El número de créditos reconocidos a partir de la experiencia profesional o laboral no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 % del total de créditos que constituyen el plan de estudios.
11. El conjunto de créditos reconocidos en una titulación no podrá exceder el 75 % del total de créditos exigidos para la obtención del título, a excepción de las situaciones que se produzcan como consecuencia de la aplicación de las tablas de adaptación que figuren en la memoria de verificación del título.
12. En el caso de títulos oficiales que habiliten para el ejercicio de profesiones reguladas para los que el Gobierno haya establecido las condiciones a las que han de adecuarse los planes de estudio, se reconocerán automáticamente los créditos de los módulos y materias definidos en la correspondiente norma reguladora. En caso de no haberse superado íntegramente un determinado módulo o materia, el reconocimiento se llevará a cabo, según el caso, por materias o asignaturas, en función de las competencias y conocimientos asociados expresamente a las mismas.

II.DISPOSICIONES ESPECÍFICAS A LOS RECONOCIMIENTOS

Criterios específicos de reconocimiento en máster

1. Podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados y superados en enseñanzas oficiales conducentes a la obtención de las siguientes titulaciones.
 - a. Título de máster universitario o de otros títulos oficiales de nivel al menos similar comprendidos en ordenaciones universitarias de los países miembros del Espacio Europeo de Educación Superior o ajenos a él.
 - b. Certificado de Suficiencia Investigadora o Diploma de Estudios Avanzados, pertenecientes a la formación de tercer ciclo en anteriores ordenaciones del sistema universitario español, así como los créditos cursados y superados en programas de doctorado configurados al amparo del RD 1393/2007 o sus correspondientes en regulaciones universitarias de otros países miembros del Espacio Europeo de Educación Superior o ajenos a él.
 - c. Títulos de licenciado, ingeniero o arquitecto, de acuerdo con lo establecido en la Disposición Adicional Segunda del RD 822/2021, siempre y cuando procedan de asignaturas vinculadas al segundo ciclo de las mismas y preferentemente al último curso del plan de estudios.
2. Asimismo, podrán ser objeto de reconocimiento:
 - a. Los créditos cursados y superados en enseñanzas conducentes a títulos propios de posgrado impartidas por universidades u otros centros de educación superior, siempre que las competencias y conocimientos acreditados se adecúen a los requeridos en el plan de estudios del máster universitario al que acceden o bien tengan carácter transversal.
 - b. Las competencias desarrolladas a través de la experiencia laboral o profesional, siempre que tales competencias estén debidamente acreditadas y contrastadas y sean inherentes a las enseñanzas del máster universitario en el número de créditos previstos para ellas.
3. La unidad de destino del reconocimiento será la asignatura y, en su caso, se producirá la acumulación de créditos correspondientes a la materia y/o módulo a la que pertenezca.
4. En todo caso, no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los Trabajos Fin de Máster, debido a la naturaleza de los mismos, excepto en aquellos casos de programas o títulos conjuntos en los que este reconocimiento venga sancionado por el convenio regulador.

III.PROCEDIMIENTO Y RESOLUCIÓN RECONOCIMIENTOS

Procedimiento de solicitud de reconocimientos

1. Para solicitar el reconocimiento de una asignatura, es preciso haber formalizado previamente la matrícula de la misma.
2. A excepción de los créditos que resulten reconocidos en aplicación de los apartados a) y b) del artículo 80.1 de esta normativa (caso del grado), los expedientes de reconocimiento de créditos se tramitarán a solicitud del interesado/a, quien deberá presentarla en Secretaría General dentro del plazo establecido y publicado al efecto, indicando expresamente la asignatura o asignaturas que considere susceptibles de reconocimiento.
3. Las solicitudes de ingreso por adaptación desde el título sustituido por el de grado o máster al que accede o por cambio de estudios dentro de la Universidad Loyola, así como por traslado de expediente desde otra universidad española o por reconocimiento parcial de estudios extranjeros, llevan implícita la solicitud de reconocimiento de créditos, por lo que este no deberá solicitarse expresamente.



4. En estos casos, excepto los de ingreso por adaptación de expediente, las asignaturas de cursos superiores (solo para el título de grado) al de ingreso que pudieran ser reconocidas deberán solicitarse expresamente una vez efectuada la matrícula de las mismas, dentro del plazo establecido al efecto, aportando la comunicación del informe de resolución emitido en su proceso de ingreso.
5. Para estudios cursados en universidades españolas, a la solicitud de reconocimiento deberá acompañar la siguiente documentación:
 1. Certificación académica personal de los estudios cursados, siempre que no lo hayan sido en la Universidad Loyola, con indicación de las materias o asignaturas superadas, su carácter y calificaciones obtenidas
 2. Guía docente o programa de cada una de las asignaturas para las que se solicite el reconocimiento, sellado por el centro en el que se cursó y correspondiente al curso en el que fue superada, con indicación de las competencias asociadas a la misma, los contenidos y actividades desarrollados, extensión en créditos ECTS y sistema de evaluación.
1. Para estudios cursados en el extranjero,
 - a. A la solicitud deberá acompañar la siguiente documentación:
 - i. Acreditación del carácter oficial o equivalente de la institución de educación superior en la que se han cursado los estudios.
 - ii. Certificado oficial acreditativo del nivel y tipo de los estudios cursados, con indicación de las materias o asignaturas superadas, su carácter y calificaciones obtenidas.
 - iii. Plan de estudios o cuadro de materias cursadas comprensivo de las asignaturas que se exigen para obtener el título, expedido por el centro correspondiente.
 - iv. Guía docente o programa de cada asignatura de la que se solicite el reconocimiento, sellado por el centro en el que se cursó y correspondiente al curso en el que fue superada, con indicación de las competencias asociadas a la misma, los contenidos y actividades desarrollados y extensión en créditos ECTS.
 - b. La documentación relativa a estudios extranjeros deberá ser oficial y estar expedida por autoridad competente. Deberá presentarse debidamente legalizada y acompañada, en su caso, de su correspondiente traducción oficial al castellano o al inglés.
2. En la solicitud de reconocimiento por razón de la experiencia laboral o profesional deberá aportarse *curriculum vitae*, comprendiendo los acreditativos de todos los méritos susceptibles de ser valorados.
3. Serán reconocidos sin necesidad de solicitud expresa por el estudiante los créditos obtenidos en programas de movilidad o en estudios regidos por convenios de colaboración formativa entre varias universidades, así como en programas combinados de varios centros, en los términos en los que determine su respectiva normativa.

Resolución a las solicitudes de reconocimiento

1. En la resolución de reconocimiento de créditos correspondientes a materias de formación básica (solo para el caso del título de grado), por aplicación de los criterios recogidos en los apartados a) y b) del artículo 80.1 de la presente normativa, se hará constar el número de créditos reconocidos y las asignaturas de formación básica que resultan por ello amortizadas, así como las que sí deberá cursar hasta completar los 60 créditos exigidos.
2. En la resolución de reconocimiento de una asignatura en razón de los créditos obtenidos en estudios universitarios previamente cursados constarán los siguientes aspectos:
 - a. Denominación, carácter, número de créditos, estudios y universidad de la asignatura superada.
 - b. Si la resolución es favorable, la asignatura o asignaturas que resultan reconocidas, con la calificación que corresponda en aplicación de esta normativa.
 - c. Si la resolución es desfavorable, la motivación expresa de la denegación.
3. En la resolución de reconocimiento de una asignatura en razón de la experiencia laboral o profesional acreditada deberá consignarse la prueba o pruebas realizadas, las competencias contrastadas y, caso de ser favorable, el número de créditos reconocidos y las asignaturas amortizadas.
4. El reconocimiento de las asignaturas contempladas en la tabla de adaptación de la memoria de verificación del título se aplicará de forma automática.
5. Si las asignaturas objeto de la solicitud no están contempladas en el supuesto anterior, Secretaría General remitirá el expediente de solicitud a la correspondiente comisión, que deberá emitir su informe en el plazo de quince días.
6. En el plazo de quince días desde la notificación de la resolución, el o la estudiante podrá presentar solicitud razonada, dirigida al Rector, de reconsideración, aportando, en todo caso, nuevos datos que la justifiquen. El responsable convocará de nuevo a la correspondiente Comisión de Reconocimientos, que resolverá en el plazo de quince días desde la interposición del recurso.

IV.DISPOSICIONES TRANSFERENCIA

Definición y efectos de la transferencia

1. Conforme a lo estipulado en el artículo 10.8 del mencionado RD, se entiende por transferencia de créditos la inclusión en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante de la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la Universidad Loyola o en otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.
2. En la transferencia de créditos de titulaciones oficiales se trasladará la siguiente información referida a las enseñanzas de procedencia: la(s) universidad(es); las enseñanzas oficiales de las que proceden y la rama de conocimiento a la que estas se ads-



criben; en su caso, la denominación de las materias y/o asignaturas transferidas; el número de créditos, la calificación obtenida y el número de convocatorias consumidas, siempre que conste en la certificación pertinente.

3. En la transferencia de créditos de titulaciones reguladas por anteriores reales decretos se incluirán las informaciones recogidas en la certificación académica oficial de los estudios cursados, al igual que en la transferencia de créditos de titulaciones cursadas en universidades extranjeras las que consten en el certificado oficial expedido por la autoridad competente.
4. Los créditos transferidos serán incluidos en el expediente académico del estudiante y reflejados, en su caso, en el Suplemento Europeo al Título.
5. Los créditos transferidos no serán objeto de certificación al margen del expediente académico abierto con el nuevo ingreso en estudios de grado o máster.

Procedimiento para la transferencia

La transferencia de créditos se realizará de oficio una vez que obre en poder de la Universidad Loyola la certificación académica oficial de los estudios previamente cursados o certificación oficial expedida por la autoridad competente en el caso de estudios extranjeros.

4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS



5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas.
Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos.
Resolución de problemas y análisis de casos
Realización de trabajos grupales o individuales
Lectura y análisis de documentos y materiales
Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización.
Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo.
Tutorías y seguimiento.
Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates.
Estancias en empresa desarrollando funciones y tareas.
Elaboración del informe semanal y/o memoria de prácticas.
Tutorías universitarias de seguimiento de las actividades desarrolladas en la empresa y de la realización de la memoria de prácticas.
Desarrollo del Trabajo Fin de Máster y redacción de la memoria del proyecto.
Tutoría de Seguimiento del Trabajo Fin de Máster
Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.
Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas.
Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.
Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo.
Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso.
Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.
Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y



3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo.
Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad
Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional
Actividades de progresiva inmersión/ observación en la práctica educativa. Descripción: Asistencia como observador a los procesos completos del ciclo educativo, desde la programación a la evaluación. Propósito 1: aprender a partir de la observación del trabajo realizado por el docente. Propósito 2: fomentar la implicación del alumno en el conjunto de actividades desarrolladas en un centro educativo.
Actividades de intervención docente. Descripción: participación en procesos completos del ciclo educativo: programación, diseño, preparación de clases, docencia y evaluación. Propósito: poner en práctica los conocimientos adquiridos y entrenar, de forma progresiva, las habilidades y competencias desarrolladas a lo largo de la formación.
Asistencia a la celebración de Tutorías docentes. Descripción: acompañamiento al profesor del centro docente en la celebración de tutorías con alumnos y/o padres. Propósito: aprender a partir de la observación del trabajo realizado por el docente, en particular en relación a las habilidades comunicativas, la relación interpersonal y la inteligencia emocional
Tutorización por parte del profesorado del centro docente. Descripción: Seguimiento, asesoramiento y evaluación del trabajo realizado por el alumno, tanto en el diseño y preparación del material pedagógico como en el ejercicio práctico de la actividad docente. Propósito: mejorar el desempeño docente del alumnado

5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo.
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo
Evaluación por parte del Tutor/a Profesional del trabajo desarrollado en las prácticas, teniendo en cuenta la implicación y motivación en el trabajo, la proactividad, la contribución, la capacidad para adaptarse y su comportamiento ético y deontológico.
Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño.
Evaluación del informe semanal y/o de la memoria de prácticas evaluado por el Tutor/a Académico asignado/a.
Evaluación por el tribunal del Trabajo Fin de Máster.
Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización.

5.5 NIVEL 1: Genérico

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	4

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No

CSV: 689945049792114409454082 - Verificable en <https://sede.educacion.gob.es/cid> y Carpeta Ciudadana <https://sede.administracion.gob.es>



ITALIANO	OTRAS
No	No
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<p>Afrontar situaciones de conflicto entre personas y grupos con actitudes positivas y constructivas, reflexionando sobre las situaciones, defendiendo con habilidad y estrategia sus posiciones y conciliando puntos de vista discrepantes</p> <p>Identificar correctamente los conocimientos aplicables a cada situación para la toma de decisiones.</p> <p>Analizar, resolver y tomar decisiones en casos prácticos basados en situaciones reales.</p> <p>Entender cómo se produce el desarrollo evolutivo del alumnado y de sus relaciones sociales.</p> <p>Conocer la educación por competencias y sus principales características</p> <p>Identificar los aspectos que diferencian los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Desarrollar propuestas docentes con orientación a la personalización de la enseñanza y que contemplen la diversidad de capacidades y ritmos de aprendizaje.</p> <p>Aplicar los principios de la neurociencia en el desarrollo de propuestas educativas, así como su relación con las inteligencias múltiples.</p> <p>Integrar en los procesos de enseñanza-aprendizaje el entrenamiento de habilidades comunicativas y sociales y el trabajo sobre la educación emocional.</p>	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo evolutivo del alumnado de educación secundaria y sus contextos sociales. • Elementos que potencian o dificultan el proceso de enseñanza y aprendizaje. • Procesos de aprendizaje y neurociencia. • Aprendizaje y desarrollo por competencias. • Personalización e individualización del proceso de aprendizaje. • Desarrollo de las inteligencias múltiples. • Habilidades comunicativas, sociales y educación emocional. 	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	
CGO4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	
CGO5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.	
CG3 - Resolución de problemas. Identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con criterio y de forma efectiva.	
CG17 - Tratamiento de conflictos y negociación: tratar y resolver las diferencias que surgen entre personas y /o grupos en cualquier tipo de organización.	
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES	
No existen datos	
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS	
CE1 - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.	
CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.	
CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.	
CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.	
CE5 - Conceptualizar con rigor y precisión las claves psico-evolutivas, psico-educativas y culturales que contextualizan el desarrollo adolescente y sus implicaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	



CE6 - Conocer entornos específicos virtuales que promuevan y faciliten la mejora del docente y discente en Educación Física.		
CE7 - Definir las variables psicológicas para la elaboración un proyecto educativo que incluya los procesos psicológicos que acontecen en la actividad de enseñar y aprender que realizan profesores, profesoras y estudiantes adolescentes.		
CE8 - Comprender y valorar la diversidad en el alumnado según su desarrollo psico-evolutivo y psico-educativo y las repercusiones que éste tiene en el aprendizaje.		
CE9 - Conocer y analizar los factores psicológicos que favorecen el aprendizaje.		
CE10 - Establecer procesos de comunicación con adolescentes y de aproximación a su realidad y valores para orientarles en su desarrollo.		
CE11 - Detectar y analizar situaciones y dificultades que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje e intervenir adecuadamente.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas.	8	100
Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos.	16	100
Resolución de problemas y análisis de casos	8	100
Realización de trabajos grupales o individuales	16	0
Lectura y análisis de documentos y materiales	12	0
Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo.	32	0
Tutorías y seguimiento.	4	0
Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates.	4	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.		
Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas.		
Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.		
Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo.		
Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso.		



Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo.

Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad

Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo.	30.0	70.0
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo	0.0	70.0
Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño.	0.0	20.0
Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización.	0.0	40.0

NIVEL 2: Procesos y contextos educativos

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer el sistema educativo español y andaluz, las distintas reformas que ha sufrido a lo largo de la historia, y la normativa que hace referencia a la función docente.



Conocer cómo se organiza un centro educativo y la documentación necesaria para su funcionamiento.
Manejar los fundamentos básicos de los sistemas de gestión de calidad y actuar de acuerdo con sus principios.
Conocer cómo es un centro educativo, las distintas culturas escolares y la tipología de centros.
Atender a la diversidad a nivel individual y grupal.
Ser capaz de utilizar recursos y estrategias para desarrollar una acción tutorial que atienda al alumno en lo académico, lo personal y lo profesional.
Saber gestionar las relaciones y conflictos en el aula y fuera de ella.
Afrontar retos difíciles en situaciones cambiantes y novedosas sin que se vea afectado su alto nivel de efectividad
Mantener el dinamismo y energía para seguir realizando las tareas en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo y dificultades
Afrontar situaciones de conflicto entre personas y grupos con actitudes positivas y constructivas, reflexionando sobre las situaciones, defendiendo con habilidad y estrategia sus posiciones y conciliando puntos de vista discrepantes
Adoptar acciones orientadas al aprendizaje personal y profesional para toda la vida
Ser capaz de trabajar en equipo y coordinar grupos de trabajo.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- El sistema educativo español y su evolución hasta la actualidad.
- Tipología de centros. Públicos, Concertados y Privados. Características y funcionamiento.
- Concepto de cultura escolar y conocimiento de los centros educativos.
- Sistema de gestión calidad y organización de un centro educativo por procesos y objetivos. Mejora continua.
- Gestión del aula y resolución de conflictos: herramientas y recursos para el docente.
- Sentido y funcionamiento de un departamento de orientación. Papel del tutor en la orientación académica, personal y profesional. La gestión emocional a través de la acción tutorial. Recursos en la acción tutorial.
- Atención a la diversidad. Principales actuaciones a implementar en un centro educativo.
- Los procesos de comunicación e interacción en el aula y en el centro.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CGO5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CGO7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CGO8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico.

CG14 - Resistencia y adaptación al entorno: Afrontar situaciones críticas del entorno psicosocial, manteniendo un estado de bienestar y equilibrio físico y mental que permite a la persona seguir actuando con efectividad.

CG17 - Tratamiento de conflictos y negociación: tratar y resolver las diferencias que surgen entre personas y /o grupos en cualquier tipo de organización.

CGO9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CGO10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE12 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.



CE13 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
CE14 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
CE15 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
CE16 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
CE17 - Situar la práctica educativa y de la profesión docente dentro de los diversos contextos (social, cultural, histórico, normativo, organizativo y de aula) en que se desarrolla, analizando el modo en que estos contextos influyen en y son influidos por los procesos educativos que en ellos tienen lugar.
CE18 - Conocer los espacios de autonomía pedagógica, curricular y de gestión y organización de los centros educativos para participar en ellos a través de medidas y actuaciones encaminadas a la definición y realización de un proyecto educativo ajustado al entorno y a la cultura del centro y comprometido con su progreso y mejora.
CE19 - Conocer y analizar la idiosincrasia de centros y aulas de cara a proponer actuaciones para la gestión de la convivencia que faciliten el aprendizaje, el desarrollo personal emocional y la adquisición de valores cívicos.
CE20 - Adquirir el conocimiento, las destrezas y actitudes necesarias para el ejercicio de la función tutorial del profesorado de Educación Secundaria y el acompañamiento personalizado del alumnado que requiere dicha función.
CE21 - Proponer, organizar y llevar a cabo actuaciones de acción tutorial conforme a las distintas funciones asignadas a los docentes en su rol de tutores, y en colaboración con los Departamentos de Orientación.
CE22 - Adquirir el conocimiento, las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento pedagógico de las TICs en la función docente.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas.	10	100
Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos.	20	100
Resolución de problemas y análisis de casos	10	100
Realización de trabajos grupales o individuales	20	0
Lectura y análisis de documentos y materiales	15	0
Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo.	40	0
Tutorías y seguimiento.	5	0
Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates.	5	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.
Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas.
Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo



metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.
Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo.
Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso.
Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.
Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo.
Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad
Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo.	30.0	70.0
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo	0.0	70.0
Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño.	0.0	20.0
Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización.	0.0	40.0

NIVEL 2: Sociedad, familia y educación

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Saber comunicar los análisis y conclusiones con precisión en el lenguaje y en la justificación de los argumentos utilizados, adaptándose al público objetivo.</p> <p>Ser capaz de argumentar, discutir y defender las conclusiones y planteamientos con rigor, y capacidad de autocrítica.</p> <p>Mantener el dinamismo y energía para seguir realizando las tareas en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo y dificultades.</p> <p>Afrontar retos difíciles en situaciones cambiantes y novedosas sin que se vea afectado su alto nivel de efectividad.</p> <p>Entender la evolución y transformación del concepto de familia y su implicación en la educación.</p> <p>Conocer las principales características de la cultura y sociedad actual.</p> <p>Desarrollar en su actividad docente iniciativas basadas en los principios de la educación en valores.</p> <p>Saber articular y encontrar puntos de encuentro y relación entre la escuela y la familia.</p> <p>Introducir en su práctica profesional los principios de igualdad y respeto a los derechos y libertades.</p> <p>Ser sensible a las necesidades del alumnado más desfavorecido.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> Análisis de la sociedad actual: la nueva configuración familiar. Distintos modelos educativos familiares y su influencia en la educación. Cultura escolar y familiar. El papel de la educación en la sociedad actual. Transformar el mundo de hoy a través de la educación en valores. Escuela y familia: Comunicación y relaciones La orientación familiar desde el centro educativo. Principios y valores éticos en la educación en el respeto de los derechos y libertades y en la igualdad y no discriminación Educación inclusiva e integración. Principios básicos. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CGO5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.</p> <p>CGO8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>CG14 - Resistencia y adaptación al entorno: Afrontar situaciones críticas del entorno psicosocial, manteniendo un estado de bienestar y equilibrio físico y mental que permite a la persona seguir actuando con efectividad.</p> <p>CG15 - Comunicación interpersonal: relacionarse positivamente con otras personas a través de una escucha empática y a través de la expresión clara y asertiva de lo que piensa y/o siente, por medios verbales y no-verbales.</p> <p>CG17 - Tratamiento de conflictos y negociación: tratar y resolver las diferencias que surgen entre personas y /o grupos en cualquier tipo de organización.</p> <p>CGO11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p>		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		



CE27 - Conocer y comprender el papel educativo de la familia y su interacción con el entorno escolar.		
CE28 - Analizar la importancia educativa de la escuela y el poder educador de la escuela en continua relación e interacción con otros contextos educadores de los adolescentes.		
CE23 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.		
CE24 - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.		
CE25 - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.		
CE26 - Conocer y comprender las influencias del entorno sociocultural del centro en la formación del alumnado.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas.	6	100
Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos.	12	100
Resolución de problemas y análisis de casos	6	100
Realización de trabajos grupales o individuales	12	0
Lectura y análisis de documentos y materiales	9	0
Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo.	24	0
Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates.	3	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.		
Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas.		
Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.		
Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo.		
Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso.		
Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de		



ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo.

Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad

Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo.	30.0	70.0
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo	0.0	70.0
Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño.	0.0	20.0
Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización.	0.0	40.0

5.5 NIVEL 1: Específico

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Complemento de formación disciplinar en la especialidad de Dibujo, Imagen y Artes Gráficas

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
6		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES

Especialidad en Dibujo, Imagen y Artes gráficas

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Comprender el valor formativo y cultural de las materias relacionadas con la enseñanza de la especialidad Dibujo, Imagen y Artes Gráficas



Conocer los contenidos curriculares de tales materias que se cursan en la ESO, Bachillerato y los ciclos formativos de grado medio y superior
Conocer los desarrollos recientes del conocimiento en el área de la especialidad Dibujo, Imagen y Artes Gráficas, junto con las perspectivas actuales para poder transmitir una visión dinámica de tales conocimientos
Usar temas de actualidad que pongan de manifiesto la relevancia de la especialidad Dibujo, Imagen y Artes Gráficas en el desarrollo social y en nuestras vidas cotidianas
Establecer objetivos y metas, planificar su consecución y controlar su grado de avance.
Perseguir eficientemente los objetivos y metas trazados, analizando y respondiendo a las dificultades realizando los ajustes oportunos
Ser capaz de organizar y planificar las tareas para conseguir los resultados en el tiempo previsto
Planificar el trabajo individual y/o grupal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad.
Ser capaz de prever en su planificación posibles incidencias y riesgos.
Generar y transmitir nuevas ideas o genera alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean
5.5.1.3 CONTENIDOS
<p>Especialidad en Dibujo, Imagen y Artes Gráficas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papel del dibujo, la imagen y las artes gráficas en la sociedad de hoy. • El dibujo, la imagen y las artes gráficas aplicadas a la realidad y a la vida. • Desarrollos profesionales basados en la especialidad Dibujo, Imagen y Artes Gráficas. • La enseñanza de Dibujo, Imagen y Artes Gráficas en la legislación de educación secundaria. • Estructura y marco Jurídico de la Formación Profesional • Organización y estructura de ciclos formativos.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado.
CGO1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CGO3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico.
CG6 - Planificación: determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles.
CG18 - Gestión por objetivos: Dirigir una misión (académica, empresarial, lúdica o personal) hacia el alcance de unos objetivos personales o grupales con una dedicación eficiente de tiempo, de esfuerzo y de recursos.
CG19 - Gestión de proyectos: Preparar, dirigir, evaluar y hacer seguimiento de un trabajo complejo de manera eficaz desarrollando una ideas hasta concretarla en servicio o producto.
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE29 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
CE30 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
CE31 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
CE32 - En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.



CE33 - En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas.	12	100
Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos.	24	100
Resolución de problemas y análisis de casos	12	100
Lectura y análisis de documentos y materiales	18	0
Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo.	48	0
Tutorías y seguimiento.	6	0
Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates.	6	0
Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos	24	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.

Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas.

Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.

Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo.

Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso.

Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo.



Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad

Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo.	30.0	70.0
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo	0.0	70.0
Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño.	0.0	20.0
Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización.	0.0	40.0

NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de las materias en la especialidad de Dibujo, Imagen y Artes Gráficas

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	12

DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual

ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
12		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES

Especialidad en Dibujo, Imagen y Artes gráficas

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Establecer objetivos y prioridades, planifica y cumple la planificación en el corto plazo (cada día, cada semana).
Establecer objetivos y prioridades, planifica y cumple lo planificado en el tiempo compartido con otros
Ser capaz de organizar y planificar las tareas para conseguir los resultados en el tiempo previsto
Ser capaz de manejar las diferentes TICs para aumentar su productividad
Establecer objetivos y metas, planificar su consecución y controlar su grado de avance.
Perseguir eficientemente los objetivos y metas trazados, analizando y respondiendo a las dificultades realizando los ajustes oportunos.
Planificar el trabajo individual y/o grupal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad.
Ser capaz de prever en su planificación posibles incidencias y riesgos.
Estar motivado por mejorar la calidad del trabajo y la consecución de logros
Tener método en su actuación y revisarlo sistemáticamente.
Profundizar en los trabajos que realiza



Generar y transmitir nuevas ideas o plantear alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean
Buscar y proponer nuevos métodos (puede no implicar su aplicación) ante situaciones y/o problemas dados (reales o hipotéticos).
Diseñar y aplicar procesos innovadores que conducen a la obtención de mejores resultados ante situaciones y/o proyectos reales.
Conocer los principios básicos de la enseñanza y aprendizaje de la especialidad
Saber elaborar el currículo de la materia y diseñar las programaciones didácticas correspondientes a los contenidos
Saber seleccionar los recursos didácticos y metodológicos para la enseñanza y aprendizaje de la especialidad
Implementar metodologías que impliquen activamente al alumnado y potencien el aprendizaje basado en la experiencia
Motivar al alumnado para el gusto y apreciación por la especialidad
Incorporar al proceso de enseñanza y aprendizaje de la especialidad los recursos provenientes de las TIC, las aplicaciones multimedia y audiovisuales.
Desarrollar y aplicar técnicas de evaluación que permitan una valoración del esfuerzo realizado y el aprendizaje adquirido al tiempo que estimulen el refuerzo positivo en relación a la evaluación
Saber extender el ámbito de desarrollo de la especialidad a la vida educativa del centro fuera del aula

5.5.1.3 CONTENIDOS

Especialidad en Dibujo, Imagen y Artes Gráficas:

- Didáctica de Dibujo, Imagen y Artes Gráficas
- Desarrollos y enfoques didácticos de Dibujo, Imagen y Artes Gráficas
- La imagen como lenguaje desde una perspectiva didáctica.
- Metodologías activas y participativas para el aprendizaje de Dibujo, Imagen y Artes Gráficas.
- Principios fundamentales para la elaboración del currículo de la materia y el diseño de unidades didácticas. Selección, organización y secuenciación de contenidos.
- Uso de herramientas informáticas, recursos TIC y metodologías basadas en el uso de imagen, sonido y aplicaciones multimedia en la enseñanza de Dibujo, Imagen y Artes Gráficas
- Aportación de valor en un centro a través de la materia Dibujo, Imagen y Artes Gráficas
- Técnicas de evaluación del aprendizaje de Dibujo, Imagen y Artes Gráficas.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Dentro de la actividad "Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos", el alumno aprenderá a elaborar la documentación necesaria para el diseño de la asignatura de la especialidad y el ejercicio de la docencia de la misma, tales como: programaciones didácticas, unidades didácticas o cuadernos / diarios del profesor, u otros materiales que, desde una perspectiva de innovación docente, se consideren apropiados a tal efecto.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG20 - Orientación a la calidad: Buscar la excelencia en la actividad académica, personal y profesional orientada a resultados y centrada en la mejora continua.

CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado.

CG23 - Innovación: dar una respuesta satisfactoria a las necesidades y demandas personales, organizativas y sociales, modificando o introduciendo elementos nuevos en los procesos y en los resultados.

CGO1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CGO3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CGO4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico.

CG2 - Gestión del Tiempo: Distribuir el tiempo de manera ponderada en función de las prioridades, teniendo en cuenta los objetivos personales a corto, medio y largo plazo y las áreas personales y profesionales que interesa desarrollar.

CG6 - Planificación: determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles.

CG7 - Uso de las TIC: utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo.

CG18 - Gestión por objetivos: Dirigir una misión (académica, empresarial, lúdica o personal) hacia el alcance de unos objetivos personales o grupales con una dedicación eficiente de tiempo, de esfuerzo y de recursos.



CG19 - Gestión de proyectos: Preparar, dirigir, evaluar y hacer seguimiento de un trabajo complejo de manera eficaz desarrollando una ideas hasta concretarla en servicio o producto.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Sentido ético: sensibilizarse hacia la dimensión moral inherente a todo lo humano y lo social (acción personal, instituciones sociales) e inclinarse positivamente hacia el bien moral de uno mismo o de los demás (vivencia de sentido, realización de la persona, sentido de justicia).		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE34 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.		
CE35 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.		
CE36 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.		
CE37 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.		
CE38 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
CE39 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas.	24	100
Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos.	48	100
Resolución de problemas y análisis de casos	24	100
Lectura y análisis de documentos y materiales	36	0
Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo.	96	0
Tutorías y seguimiento.	12	0
Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates.	12	0
Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos	48	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.		
Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas.		
Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo		



metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.
Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo.
Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso.
Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.
Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo.
Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad
Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo.	30.0	70.0
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo	0.0	70.0
Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño.	0.0	20.0
Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización.	0.0	60.0
NIVEL 2: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Conocer los principios básicos de las metodologías activas de aprendizaje y saber aplicarlos a las materias de su especialidad.</p> <p>Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de su especialidad.</p> <p>Conocer los indicadores de calidad sobre la actividad docente, los contenidos seleccionados, los materiales de aprendizaje utilizados y los sistemas de evaluación empleados en los procesos de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Estar sensibilizado a la implementación de buenas prácticas docentes en el desarrollo de su actividad docente</p> <p>Estar abierto al conocimiento e intercambio de buenas prácticas educativas con otros centros docentes</p> <p>Saber inculcar en el alumnado la cultura del emprendimiento</p> <p>Saber diseñar y desarrollar proyectos de investigación orientados a la innovación docente o a la resolución de problemas dentro del área de ciencia y tecnología.</p> <p>Conocer y aplicar las herramientas de recogida y tratamiento de datos en investigación y evaluación educativa.</p> <p>Identificar correctamente los conocimientos aplicables a cada situación para la toma de decisiones.</p> <p>Analizar, resolver y tomar decisiones en casos prácticos basados en situaciones reales</p> <p>Establecer relaciones y realizar una síntesis personal de los conocimientos adquiridos para sus distintas aplicaciones profesionales o prácticas.</p> <p>Interesarse por aclarar sus dudas.</p> <p>Ser capaz de manejar las diferentes TICs para aumentar su productividad</p> <p>Establecer objetivos y metas, planificar su consecución y controlar su grado de avance.</p> <p>Perseguir eficientemente los objetivos y metas trazados, analizando y respondiendo a las dificultades realizando los ajustes oportunos</p> <p>Planificar el trabajo individual y/o grupal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad</p> <p>Ser capaz de prever en su planificación posibles incidencias y riesgos.</p> <p>Estar motivado por mejorar la calidad del trabajo y la consecución de logros.</p> <p>Tener método en su actuación y revisarlo sistemáticamente</p> <p>Profundizar en los trabajos que realiza</p> <p>Generar y transmitir nuevas ideas o generar alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean</p> <p>Buscar y proponer nuevos métodos (puede no implicar su aplicación) ante situaciones y/o problemas dados (reales o hipotéticos)</p> <p>Diseñar y aplicar procesos innovadores que conducen a la obtención de mejores resultados ante situaciones y/o proyectos reales.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Buenas prácticas educativas en los centros educativos del siglo XXI. • Identificadores de calidad docente • Nuevas metodologías activas aplicadas a la enseñanza • Adaptación metodológica a la realidad del contexto educativo. • El papel de la innovación en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Propuestas de innovación docente y aplicación en el aula. • Emprender en educación. Mejora continua y apertura de horizontes educativos. • La investigación educativa como iniciativa de formación docente. • Métodos y técnicas de investigación en educación. • Diseño de proyectos de investigación educativa 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG20 - Orientación a la calidad: Buscar la excelencia en la actividad académica, personal y profesional orientada a resultados y centrada en la mejora continua.		
CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado.		
CG23 - Innovación: dar una respuesta satisfactoria a las necesidades y demandas personales, organizativas y sociales, modificando o introduciendo elementos nuevos en los procesos y en los resultados.		
CGO1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		



CGO3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		
CGO4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.		
CGO6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
CGO8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico.		
CG3 - Resolución de problemas. Identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con criterio y de forma efectiva.		
CG5 - Orientación al aprendizaje: utilizar el aprendizaje de manera estratégica y flexible en función del objetivo perseguido, a partir del reconocimiento del propio sistema de aprendizaje y de la conciencia del aprendizaje mismo (relacionando la nueva información con los esquemas mentales previos y la utilización del nuevo esquema mental generado).		
CG7 - Uso de las TIC: utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo.		
CG18 - Gestión por objetivos: Dirigir una misión (académica, empresarial, lúdica o personal) hacia el alcance de unos objetivos personales o grupales con una dedicación eficiente de tiempo, de esfuerzo y de recursos.		
CG19 - Gestión de proyectos: Preparar, dirigir, evaluar y hacer seguimiento de un trabajo complejo de manera eficaz desarrollando una ideas hasta concretarla en servicio o producto.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Sentido ético: sensibilizarse hacia la dimensión moral inherente a todo lo humano y lo social (acción personal, instituciones sociales) e inclinarse positivamente hacia el bien moral de uno mismo o de los demás (vivencia de sentido, realización de la persona, sentido de justicia).		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE40 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el área correspondiente.		
CE41 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.		
CE42 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones.		
CE43 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas.	12	100
Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos.	24	100
Resolución de problemas y análisis de casos	12	100
Realización de trabajos grupales o individuales	24	0
Lectura y análisis de documentos y materiales	18	0



Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo.	48	0
Tutorías y seguimiento.	6	0
Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates.	6	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.		
Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas.		
Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.		
Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo.		
Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso.		
Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.		
Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo.		
Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad		
Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo.	30.0	70.0
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo	0.0	70.0
Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño.	0.0	20.0



Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización.	0.0	40.0
NIVEL 2: Complemento de formación disciplinar en la especialidad de Matemáticas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
6		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Matemáticas		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Comprender el valor formativo y cultural de las materias relacionadas con la enseñanza de la especialidad de Matemáticas		
Conocer los contenidos curriculares de tales materias que se cursan en la ESO, Bachillerato y los ciclos formativos de grado medio y superior		
Conocer los desarrollos recientes del conocimiento en el área de la especialidad de Matemáticas, junto con las perspectivas actuales para poder transmitir una visión dinámica de tales conocimientos		
Usar temas de actualidad que pongan de manifiesto la relevancia de la especialidad de Matemáticas en el desarrollo social y en nuestras vidas cotidianas		
Establecer objetivos y metas, planificar su consecución y controlar su grado de avance.		
Perseguir eficientemente los objetivos y metas trazados, analizando y respondiendo a las dificultades realizando los ajustes oportunos		
Ser capaz de organizar y planificar las tareas para conseguir los resultados en el tiempo previsto		
Planificar el trabajo individual y/o grupal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad.		
Ser capaz de prever en su planificación posibles incidencias y riesgos.		
Generar y transmitir nuevas ideas o genera alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Papel de las Matemáticas en la sociedad de hoy. - Las Matemáticas aplicada a la realidad y a la vida. - Desarrollos profesionales basados en la especialidad Matemáticas. - La enseñanza de las Matemáticas en la legislación educativa de secundaria, bachillerato y ciclos formativos 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado.		
CG01 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		



CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CGO3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		
CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico.		
CG6 - Planificación: determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles.		
CG18 - Gestión por objetivos: Dirigir una misión (académica, empresarial, lúdica o personal) hacia el alcance de unos objetivos personales o grupales con una dedicación eficiente de tiempo, de esfuerzo y de recursos.		
CG19 - Gestión de proyectos: Preparar, dirigir, evaluar y hacer seguimiento de un trabajo complejo de manera eficaz desarrollando una ideas hasta concretarla en servicio o producto.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE29 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.		
CE30 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.		
CE31 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.		
CE32 - En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.		
CE33 - En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas.	12	100
Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos.	24	100
Lectura y análisis de documentos y materiales	18	0
Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo.	48	0
Tutorías y seguimiento.	6	0
Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates.	6	0
Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos	24	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		



Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.

Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas.

Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.

Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo.

Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso.

Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo.

Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad

Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo.	30.0	70.0
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo	0.0	70.0
Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño.	0.0	20.0
Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización.	0.0	40.0

NIVEL 2: Complemento de formación disciplinar en la especialidad de Biología y Geología

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	6
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual	



ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
6		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Biología y Geología		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Comprender el valor formativo y cultural de las materias relacionadas con la enseñanza de la especialidad de Biología y Geología		
Conocer los contenidos curriculares de tales materias que se cursan en la ESO, Bachillerato y los ciclos formativos de grado medio y superior		
Conocer los desarrollos recientes del conocimiento en el área de la especialidad de Biología y Geología, junto con las perspectivas actuales para poder transmitir una visión dinámica de tales conocimientos		
Usar temas de actualidad que pongan de manifiesto la relevancia de la especialidad de Biología y Geología en el desarrollo social y en nuestras vidas cotidianas		
Establecer objetivos y metas, planificar su consecución y controlar su grado de avance.		
Perseguir eficientemente los objetivos y metas trazados, analizando y respondiendo a las dificultades realizando los ajustes oportunos		
Ser capaz de organizar y planificar las tareas para conseguir los resultados en el tiempo previsto		
Planificar el trabajo individual y/o grupal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad.		
Ser capaz de prever en su planificación posibles incidencias y riesgos.		
Generar y transmitir nuevas ideas o genera alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Papel de la Biología y Geología en la sociedad de hoy: percepción e impacto social real. • La Biología y Geología aplicadas a la realidad y a la vida: el Medio ambiente desde la perspectiva del tiempo geológico; El sistema Tierra, interacciones en la geo-biosfera; la importancia de la biodiversidad; la revolución genética. • Desarrollos profesionales basados en la especialidad Biología y Geología • La enseñanza de Biología y Geología en la legislación educativa de secundaria, bachillerato y ciclos formativos. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado.		
CGO1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CGO3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		
CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico.		
CG6 - Planificación: determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles.		
CG18 - Gestión por objetivos: Dirigir una misión (académica, empresarial, lúdica o personal) hacia el alcance de unos objetivos personales o grupales con una dedicación eficiente de tiempo, de esfuerzo y de recursos.		



CG19 - Gestión de proyectos: Preparar, dirigir, evaluar y hacer seguimiento de un trabajo complejo de manera eficaz desarrollando una ideas hasta concretarla en servicio o producto.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE29 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.		
CE30 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.		
CE31 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.		
CE32 - En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.		
CE33 - En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas.	12	100
Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos.	24	100
Resolución de problemas y análisis de casos	12	100
Lectura y análisis de documentos y materiales	18	0
Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo.	48	0
Tutorías y seguimiento.	6	0
Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates.	6	0
Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos	24	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.		
Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas.		
Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.		



Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo.		
Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso.		
Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.		
Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo.		
Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad		
Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Complemento de formación disciplinar en la especialidad de Economía, Empresa y Comercio		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
6		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Economía, Empresa y Comercio		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Comprender el valor formativo y cultural de las materias relacionadas con la enseñanza de la especialidad de Economía, Empresa y Comercio.		
Conocer los contenidos curriculares de tales materias que se cursan en la ESO, Bachillerato y los ciclos formativos de grado medio y superior		
Conocer los desarrollos recientes del conocimiento en el área de la especialidad de Economía, Empresa y Comercio, junto con las perspectivas actuales para poder transmitir una visión dinámica de tales conocimientos		



Usar temas de actualidad que pongan de manifiesto la relevancia de la especialidad de Economía, Empresa y Comercio en el desarrollo social y en nuestras vidas cotidianas		
Establecer objetivos y metas, planificar su consecución y controlar su grado de avance.		
Perseguir eficientemente los objetivos y metas trazados, analizando y respondiendo a las dificultades realizando los ajustes oportunos		
Ser capaz de organizar y planificar las tareas para conseguir los resultados en el tiempo previsto		
Planificar el trabajo individual y/o grupal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad.		
Ser capaz de prever en su planificación posibles incidencias y riesgos.		
Generar y transmitir nuevas ideas o genera alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Papel de la Economía, la Empresa y el Comercio en la sociedad de hoy: revisión histórica, social y cultural. • La Economía, la Empresa y el Comercio aplicada a la realidad y a la vida. • Desarrollos profesionales basados en la especialidad Economía, Empresa y Comercio: salidas profesionales y mercado de trabajo. • La enseñanza de Economía, Empresa y Comercio en la legislación educativa de educación secundaria. • Estructura y marco Jurídico de la Formación Profesional • Organización y estructura de ciclos formativos. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado.		
CGO1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CGO3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		
CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico.		
CG6 - Planificación: determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles.		
CG18 - Gestión por objetivos: Dirigir una misión (académica, empresarial, lúdica o personal) hacia el alcance de unos objetivos personales o grupales con una dedicación eficiente de tiempo, de esfuerzo y de recursos.		
CG19 - Gestión de proyectos: Preparar, dirigir, evaluar y hacer seguimiento de un trabajo complejo de manera eficaz desarrollando una ideas hasta concretarla en servicio o producto.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE29 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.		
CE30 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.		
CE31 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.		
CE32 - En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.		
CE33 - En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD



Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas.	12	100
Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos.	24	100
Resolución de problemas y análisis de casos	12	100
Lectura y análisis de documentos y materiales	18	0
Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo.	48	0
Tutorías y seguimiento.	6	0
Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates.	6	0
Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos	24	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.		
Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas.		
Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.		
Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo.		
Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso.		
Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.		
Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo.		
Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad		



Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo.	30.0	70.0
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo	0.0	70.0
Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño.	0.0	20.0
Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización.	0.0	40.0

NIVEL 2: Complemento de formación disciplinar en la especialidad de Física y Química

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual

ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
6		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES

Especialidad en Física y Química

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Comprender el valor formativo y cultural de las materias relacionadas con la enseñanza de la especialidad de Física y Química.
Conocer los contenidos curriculares de tales materias que se cursan en la ESO, Bachillerato y los ciclos formativos de grado medio y superior
Conocer los desarrollos recientes del conocimiento en el área de la especialidad de Física y Química, junto con las perspectivas actuales para poder transmitir una visión dinámica de tales conocimientos
Usar temas de actualidad que pongan de manifiesto la relevancia de la especialidad de Física y Química en el desarrollo social y en nuestras vidas cotidianas
Establecer objetivos y metas, planificar su consecución y controlar su grado de avance.
Perseguir eficientemente los objetivos y metas trazados, analizando y respondiendo a las dificultades realizando los ajustes oportunos
Ser capaz de organizar y planificar las tareas para conseguir los resultados en el tiempo previsto
Planificar el trabajo individual y/o grupal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad.
Ser capaz de prever en su planificación posibles incidencias y riesgos.
Generar y transmitir nuevas ideas o genera alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Papel de la Física y la Química en la sociedad de hoy: interdisciplinariedad; relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad.



- La Física y la Química aplicada a la realidad y a la vida: la transferencia del conocimiento. Fenómenos físico-químicos y dispositivos técnicos en la vida cotidiana. El problema energético.
- Desarrollos profesionales basados en la especialidad Física y Química: el papel de la Física y Química en el desarrollo de nuevos materiales y de las nuevas tecnologías.
- La enseñanza de Física y Química en la legislación educativa de educación secundaria.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado.

CG01 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG02 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG03 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico.

CG6 - Planificación: determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles.

CG18 - Gestión por objetivos: Dirigir una misión (académica, empresarial, lúdica o personal) hacia el alcance de unos objetivos personales o grupales con una dedicación eficiente de tiempo, de esfuerzo y de recursos.

CG19 - Gestión de proyectos: Preparar, dirigir, evaluar y hacer seguimiento de un trabajo complejo de manera eficaz desarrollando una ideas hasta concretarla en servicio o producto.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE29 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE30 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE31 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CE32 - En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

CE33 - En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas.	12	100
Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos.	24	100
Resolución de problemas y análisis de casos	12	100
Lectura y análisis de documentos y materiales	18	0



Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo.	48	0
Tutorías y seguimiento.	6	0
Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates.	6	0
Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos	24	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.		
Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas.		
Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.		
Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo.		
Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso.		
Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.		
Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo.		
Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad		
Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo.	30.0	70.0
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas,	0.0	70.0



ejercicios y problemas al final del periodo lectivo		
Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño.	0.0	20.0
Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización.	0.0	40.0
NIVEL 2: Complemento de formación disciplinar en la especialidad de Lengua extranjera		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
6		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lengua extranjera		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Comprender el valor formativo y cultural de las materias relacionadas con la enseñanza de la especialidad de Lengua Extranjera		
Conocer los contenidos curriculares de tales materias que se cursan en la ESO, Bachillerato y los ciclos formativos de grado medio y superior		
Conocer los desarrollos recientes del conocimiento en el área de la especialidad de Lengua Extranjera, junto con las perspectivas actuales para poder transmitir una visión dinámica de tales conocimientos		
Usar temas de actualidad que pongan de manifiesto la relevancia de la especialidad de Lengua Extranjera en el desarrollo social y en nuestras vidas cotidianas		
Establecer objetivos y metas, planificar su consecución y controlar su grado de avance.		
Perseguir eficientemente los objetivos y metas trazados, analizando y respondiendo a las dificultades realizando los ajustes oportunos		
Ser capaz de organizar y planificar las tareas para conseguir los resultados en el tiempo previsto		
Planificar el trabajo individual y/o grupal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad.		
Ser capaz de prever en su planificación posibles incidencias y riesgos.		
Generar y transmitir nuevas ideas o genera alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Papel de las lenguas extranjeras en la sociedad de hoy: dimensión cognitiva y social de las lenguas y el lenguaje. • Las lenguas extranjeras aplicadas a la realidad y a la vida: las competencias lingüísticas: niveles y tipologías. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Factores de aprendizaje y uso de la L2. ◦ Políticas lingüísticas, multilingüismo y plurilingüismo. ◦ Utilidades y aportaciones al mundo educativo de la lengua extranjera y de su literatura. • La enseñanza de Lenguas Extranjeras en la legislación educativa de educación secundaria 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado.		



CGO1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CGO3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		
CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico.		
CG6 - Planificación: determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles.		
CG18 - Gestión por objetivos: Dirigir una misión (académica, empresarial, lúdica o personal) hacia el alcance de unos objetivos personales o grupales con una dedicación eficiente de tiempo, de esfuerzo y de recursos.		
CG19 - Gestión de proyectos: Preparar, dirigir, evaluar y hacer seguimiento de un trabajo complejo de manera eficaz desarrollando una ideas hasta concretarla en servicio o producto.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE29 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.		
CE30 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.		
CE31 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.		
CE32 - En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.		
CE33 - En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas.	12	100
Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos.	24	100
Resolución de problemas y análisis de casos	12	100
Lectura y análisis de documentos y materiales	18	0
Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo.	48	0
Tutorías y seguimiento.	6	0
Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates.	6	0



Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos	24	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.		
Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas.		
Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.		
Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo.		
Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso.		
Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.		
Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo.		
Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad		
Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo.	30.0	70.0
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo	0.0	70.0
Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño.	0.0	20.0
Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización.	0.0	40.0
NIVEL 2: Complemento de formación disciplinar en la especialidad de Lengua Castellana y Literatura		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		



CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
6		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lengua Castellana y Literatura		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Comprender el valor formativo y cultural de las materias relacionadas con la enseñanza de la especialidad de Lengua Castellana y Literatura.		
Conocer los contenidos curriculares de tales materias que se cursan en la ESO, Bachillerato y los ciclos formativos de grado medio y superior		
Conocer los desarrollos recientes del conocimiento en el área de la especialidad de Lengua Castellana y Literatura, junto con las perspectivas actuales para poder transmitir una visión dinámica de tales conocimientos		
Usar temas de actualidad que pongan de manifiesto la relevancia de la especialidad de Lengua Castellana y Literatura en el desarrollo social y en nuestras vidas cotidianas		
Establecer objetivos y metas, planificar su consecución y controlar su grado de avance.		
Perseguir eficientemente los objetivos y metas trazados, analizando y respondiendo a las dificultades realizando los ajustes oportunos		
Ser capaz de organizar y planificar las tareas para conseguir los resultados en el tiempo previsto		
Planificar el trabajo individual y/o grupal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad.		
Ser capaz de prever en su planificación posibles incidencias y riesgos.		
Generar y transmitir nuevas ideas o genera alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> Lengua española, Literatura española y Estrategias de comunicación y creación de textos en la sociedad de hoy: El uso del lenguaje en contextos. Las condiciones de producción e interpretación de los textos-discursos. Tipología textual. La lengua y la literatura aplicadas a la realidad y a la vida: Desarrollos profesionales basados en la especialidad Lengua y Literatura La enseñanza de Lengua y Literatura en la legislación educativa de educación secundaria. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado.		
CGO1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CGO3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		
CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico.		
CG6 - Planificación: determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles.		



CG18 - Gestión por objetivos: Dirigir una misión (académica, empresarial, lúdica o personal) hacia el alcance de unos objetivos personales o grupales con una dedicación eficiente de tiempo, de esfuerzo y de recursos.		
CG19 - Gestión de proyectos: Preparar, dirigir, evaluar y hacer seguimiento de un trabajo complejo de manera eficaz desarrollando una ideas hasta concretarla en servicio o producto.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE29 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.		
CE30 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.		
CE31 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.		
CE32 - En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.		
CE33 - En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas.	12	100
Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos.	24	100
Resolución de problemas y análisis de casos	12	100
Lectura y análisis de documentos y materiales	18	0
Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo.	48	0
Tutorías y seguimiento.	6	0
Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates.	6	0
Elaboración de portfollio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos	24	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.		
Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas.		



Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.
Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo.
Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso.
Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.
Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo.
Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad
Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo.	30.0	70.0
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo	0.0	70.0
Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño.	0.0	20.0
Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización.	0.0	40.0

NIVEL 2: Complemento de formación disciplinar en la especialidad de Tecnología y Electrotecnia

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
6		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS



No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Tecnología y Electrotecnia		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Comprender el valor formativo y cultural de las materias relacionadas con la enseñanza de la especialidad de Tecnología y Electrotecnia.		
Conocer los contenidos curriculares de tales materias que se cursan en la ESO, Bachillerato y los ciclos formativos de grado medio y superior		
Conocer los desarrollos recientes del conocimiento en el área de la especialidad de Tecnología y Electrotecnia, junto con las perspectivas actuales para poder transmitir una visión dinámica de tales conocimientos		
Usar temas de actualidad que pongan de manifiesto la relevancia de la especialidad de Tecnología y Electrotecnia en el desarrollo social y en nuestras vidas cotidianas		
Establecer objetivos y metas, planificar su consecución y controlar su grado de avance.		
Perseguir eficientemente los objetivos y metas trazados, analizando y respondiendo a las dificultades realizando los ajustes oportunos		
Ser capaz de organizar y planificar las tareas para conseguir los resultados en el tiempo previsto		
Planificar el trabajo individual y/o grupal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad.		
Ser capaz de prever en su planificación posibles incidencias y riesgos.		
Generar y transmitir nuevas ideas o genera alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Papel de la Tecnología y la Electrotecnia en la sociedad de hoy. • La Tecnología y la Electrotecnia aplicadas a la realidad y a la vida. • Desarrollos profesionales basados en la especialidad Tecnología y Electrotecnia • La enseñanza de Tecnología y Electrotecnia en la legislación de educación secundaria. • Estructura y marco Jurídico de la Formación Profesional • Organización y estructura de ciclos formativos. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado.		
CGO1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CGO3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		
CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico.		
CG6 - Planificación: determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles.		
CG18 - Gestión por objetivos: Dirigir una misión (académica, empresarial, lúdica o personal) hacia el alcance de unos objetivos personales o grupales con una dedicación eficiente de tiempo, de esfuerzo y de recursos.		
CG19 - Gestión de proyectos: Preparar, dirigir, evaluar y hacer seguimiento de un trabajo complejo de manera eficaz desarrollando una ideas hasta concretarla en servicio o producto.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		



5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE29 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE30 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE31 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CE32 - En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

CE33 - En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas.	12	100
Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos.	24	100
Resolución de problemas y análisis de casos	12	100
Lectura y análisis de documentos y materiales	18	0
Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo.	48	0
Tutorías y seguimiento.	6	0
Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates.	6	0
Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos	24	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.

Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas.

Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.

Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo.

Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la



capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso.

Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo.

Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad

Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo.	30.0	70.0
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo	0.0	70.0
Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño.	0.0	20.0
Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización.	0.0	40.0

NIVEL 2: Complemento de formación disciplinar en la especialidad de Informática

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
6		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES

Especialidad en Informática

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Comprender el valor formativo y cultural de las materias relacionadas con la enseñanza de la especialidad de Informática
Conocer los contenidos curriculares de tales materias que se cursan en la ESO, Bachillerato y los ciclos formativos de grado medio y superior
Conocer los desarrollos recientes del conocimiento en el área de la especialidad de Informática, junto con las perspectivas actuales para poder transmitir una visión dinámica de tales conocimientos
Usar temas de actualidad que pongan de manifiesto la relevancia de la especialidad de Informática en el desarrollo social y en nuestras vidas cotidianas
Establecer objetivos y metas, planificar su consecución y controlar su grado de avance.
Perseguir eficientemente los objetivos y metas trazados, analizando y respondiendo a las dificultades realizando los ajustes oportunos
Ser capaz de organizar y planificar las tareas para conseguir los resultados en el tiempo previsto
Planificar el trabajo individual y/o grupal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad.
Ser capaz de prever en su planificación posibles incidencias y riesgos.
Generar y transmitir nuevas ideas o genera alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean
5.5.1.3 CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Papel de La informática en la sociedad de hoy: lenguajes de programación, base de datos, sistemas operativos, hardware y redes. • La informática aplicada a la realidad y a la vida: Papel de la informática en el desarrollo y soporte a otras disciplinas y tecnologías. • Desarrollos profesionales basados en la especialidad Informática • La enseñanza de Informática en la legislación de educación secundaria. • Estructura y marco Jurídico de la Formación Profesional. • Organización y estructura de ciclos formativos.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado.
CG01 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
CG02 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG03 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico.
CG6 - Planificación: determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles.
CG18 - Gestión por objetivos: Dirigir una misión (académica, empresarial, lúdica o personal) hacia el alcance de unos objetivos personales o grupales con una dedicación eficiente de tiempo, de esfuerzo y de recursos.
CG19 - Gestión de proyectos: Preparar, dirigir, evaluar y hacer seguimiento de un trabajo complejo de manera eficaz desarrollando una ideas hasta concretarla en servicio o producto.
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE29 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
CE30 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
CE31 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
CE32 - En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.



CE33 - En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas.	12	100
Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos.	24	100
Resolución de problemas y análisis de casos	12	0
Lectura y análisis de documentos y materiales	18	0
Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo.	48	0
Tutorías y seguimiento.	6	0
Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates.	6	0
Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos	24	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.

Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas.

Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.

Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo.

Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso.

Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo.



Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad

Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo.	30.0	70.0
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo	0.0	70.0
Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño.	0.0	20.0
Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización.	0.0	40.0

NIVEL 2: Complemento de formación disciplinar en la especialidad de Ciencias Sociales, Geografía e Historia

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual

ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
6		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES

Especialidad en Ciencias Sociales, Geografía e Historia

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Comprender el valor formativo y cultural de las materias relacionadas con la enseñanza de la especialidad de Ciencias Sociales, Geografía e Historia.
Conocer los contenidos curriculares de tales materias que se cursan en la ESO, Bachillerato y los ciclos formativos de grado medio y superior
Conocer los desarrollos recientes del conocimiento en el área de la especialidad de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, junto con las perspectivas actuales para poder transmitir una visión dinámica de tales conocimientos
Usar temas de actualidad que pongan de manifiesto la relevancia de la especialidad de Ciencias Sociales, Geografía e Historia en el desarrollo social y en nuestras vidas cotidianas
Establecer objetivos y metas, planificar su consecución y controlar su grado de avance.
Perseguir eficientemente los objetivos y metas trazados, analizando y respondiendo a las dificultades realizando los ajustes oportunos
Ser capaz de organizar y planificar las tareas para conseguir los resultados en el tiempo previsto
Planificar el trabajo individual y/o grupal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad.
Ser capaz de prever en su planificación posibles incidencias y riesgos.
Generar y transmitir nuevas ideas o genera alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean



5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Papel de la Geografía y la Historia en la sociedad de hoy. • La Geografía y la Historia aplicadas a la realidad y a la vida. • Desarrollos profesionales basados en la especialidad la Geografía e Historia. • La enseñanza de Geografía e Historia en la legislación de educación secundaria. • Usos sociales y educativos de los conocimientos de Geografía e historia • Ciencias Sociales y Educación para la ciudadanía. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado.		
CGO1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CGO3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		
CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico.		
CG6 - Planificación: determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles.		
CG18 - Gestión por objetivos: Dirigir una misión (académica, empresarial, lúdica o personal) hacia el alcance de unos objetivos personales o grupales con una dedicación eficiente de tiempo, de esfuerzo y de recursos.		
CG19 - Gestión de proyectos: Preparar, dirigir, evaluar y hacer seguimiento de un trabajo complejo de manera eficaz desarrollando una ideas hasta concretarla en servicio o producto.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE29 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.		
CE30 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.		
CE31 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.		
CE32 - En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.		
CE33 - En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas.	12	100
Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos.	24	100
Resolución de problemas y análisis de casos	12	100



Lectura y análisis de documentos y materiales	18	0
Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo.	48	0
Tutorías y seguimiento.	6	0
Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates.	6	0
Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos	24	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.		
Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas.		
Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.		
Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo.		
Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso.		
Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.		
Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo.		
Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad		
Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo.	30.0	70.0



Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo	0.0	70.0
Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño.	0.0	20.0
Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización.	0.0	40.0
NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de las materias en la especialidad de Matemáticas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
12		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Matemáticas		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Establecer objetivos y prioridades, planificar y cumplir la planificación en el corto plazo (cada día, cada semana).		
Establecer objetivos y prioridades, planificar y cumplir lo planificado en el tiempo compartido con otros		
Ser capaz de organizar y planificar las tareas para conseguir los resultados en el tiempo previsto		
Ser capaz de manejar las diferentes TICs para aumentar su productividad		
Establecer objetivos y metas, planificar su consecución y controlar su grado de avance.		
Perseguir eficientemente los objetivos y metas trazados, analizando y respondiendo a las dificultades realizando los ajustes oportunos.		
Planificar el trabajo individual y/o grupal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad.		
Ser capaz de prever en su planificación posibles incidencias y riesgos.		
Estar motivado por mejorar la calidad del trabajo y la consecución de logros		
Tener método en su actuación y revisarlo sistemáticamente.		
Profundizar en los trabajos que realiza		
Generar y transmitir nuevas ideas o plantear alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean		
Buscar y proponer nuevos métodos (puede no implicar su aplicación) ante situaciones y/o problemas dados (reales o hipotéticos).		
Diseñar y aplicar procesos innovadores que conducen a la obtención de mejores resultados ante situaciones y/o proyectos reales.		
Conocer los principios básicos de la enseñanza y aprendizaje de la especialidad		
Saber elaborar el currículo de la materia y diseñar las programaciones didácticas correspondientes a los contenidos		
Saber seleccionar los recursos didácticos y metodológicos para la enseñanza y aprendizaje de la especialidad		
Implementar metodologías que impliquen activamente al alumnado y potencien el aprendizaje basado en la experiencia		
Motivar al alumnado para el gusto y apreciación por la especialidad		
Incorporar al proceso de enseñanza y aprendizaje de la especialidad los recursos provenientes de las TIC, las aplicaciones multimedia y audiovisuales.		
Desarrollar y aplicar técnicas de evaluación que permitan una valoración del esfuerzo realizado y el aprendizaje adquirido al tiempo que estimulen el refuerzo positivo en relación a la evaluación		
Saber extender el ámbito de desarrollo de la especialidad a la vida educativa del centro fuera del aula		



5.5.1.3 CONTENIDOS
<p>Especialidad en Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didáctica de las Matemáticas. • Desarrollos y enfoques didácticos de las Matemáticas. • Metodologías activas y participativas para el aprendizaje de Matemáticas. • Principios fundamentales para la elaboración del currículo de la materia y el diseño de unidades didácticas. Selección, organización y secuenciación de contenidos. • Aportar valor en un centro a través de las Matemáticas • Uso de herramientas informáticas, recursos TIC y metodologías basadas en el uso de imagen, sonido y aplicaciones multimedia en la enseñanza de Matemáticas • Técnicas de evaluación del aprendizaje de Matemáticas.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
<p>Dentro de la actividad "Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos", el alumno aprenderá a elaborar la documentación necesaria para el diseño de la asignatura de la especialidad y el ejercicio de la docencia de la misma, tales como programaciones didácticas, unidades didácticas o cuadernos / diarios del profesor, u otros materiales que, desde una perspectiva de innovación docente, se consideren apropiados a tal efecto.</p>
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
<p>CG20 - Orientación a la calidad: Buscar la excelencia en la actividad académica, personal y profesional orientada a resultados y centrada en la mejora continua.</p>
<p>CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado.</p>
<p>CG23 - Innovación: dar una respuesta satisfactoria a las necesidades y demandas personales, organizativas y sociales, modificando o introduciendo elementos nuevos en los procesos y en los resultados.</p>
<p>CGO1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.</p>
<p>CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p>
<p>CGO3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.</p>
<p>CGO4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.</p>
<p>CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico.</p>
<p>CG2 - Gestión del Tiempo: Distribuir el tiempo de manera ponderada en función de las prioridades, teniendo en cuenta los objetivos personales a corto, medio y largo plazo y las áreas personales y profesionales que interesa desarrollar.</p>
<p>CG6 - Planificación: determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles.</p>
<p>CG7 - Uso de las TIC: utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo.</p>
<p>CG18 - Gestión por objetivos: Dirigir una misión (académica, empresarial, lúdica o personal) hacia el alcance de unos objetivos personales o grupales con una dedicación eficiente de tiempo, de esfuerzo y de recursos.</p>
<p>CG19 - Gestión de proyectos: Preparar, dirigir, evaluar y hacer seguimiento de un trabajo complejo de manera eficaz desarrollando una ideas hasta concretarla en servicio o producto.</p>
<p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p>
<p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p>
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
<p>No existen datos</p>
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS



CE34 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.		
CE35 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.		
CE36 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.		
CE37 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.		
CE38 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
CE39 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas.	24	100
Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos.	48	100
Resolución de problemas y análisis de casos	24	100
Lectura y análisis de documentos y materiales	36	0
Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo.	96	0
Tutorías y seguimiento.	12	0
Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates.	12	0
Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos	48	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.		
Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas.		
Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.		
Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo.		
Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso.		
Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de		



ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo.

Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad

Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo.	30.0	70.0
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo	0.0	70.0
Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño.	0.0	20.0
Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización.	0.0	60.0

NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de las materias en la especialidad de Biología y Geología

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	12

DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual

ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
12		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES

Especialidad en Biología y Geología

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Establecer objetivos y prioridades, planificar y cumplir la planificación en el corto plazo (cada día, cada semana).
Establecer objetivos y prioridades, planificar y cumplir lo planificado en el tiempo compartido con otros
Ser capaz de organizar y planificar las tareas para conseguir los resultados en el tiempo previsto



Ser capaz de manejar las diferentes TICs para aumentar su productividad
Establecer objetivos y metas, planificar su consecución y controlar su grado de avance.
Perseguir eficientemente los objetivos y metas trazados, analizando y respondiendo a las dificultades realizando los ajustes oportunos.
Planificar el trabajo individual y/o grupal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad.
Ser capaz de prever en su planificación posibles incidencias y riesgos.
Estar motivado por mejorar la calidad del trabajo y la consecución de logros
Tener método en su actuación y revisarlo sistemáticamente.
Profundizar en los trabajos que realiza
Generar y transmitir nuevas ideas o plantear alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean
Buscar y proponer nuevos métodos (puede no implicar su aplicación) ante situaciones y/o problemas dados (reales o hipotéticos).
Diseñar y aplicar procesos innovadores que conducen a la obtención de mejores resultados ante situaciones y/o proyectos reales.
Conocer los principios básicos de la enseñanza y aprendizaje de la especialidad
Saber elaborar el currículo de la materia y diseñar las programaciones didácticas correspondientes a los contenidos
Saber seleccionar los recursos didácticos y metodológicos para la enseñanza y aprendizaje de la especialidad
Implementar metodologías que impliquen activamente al alumnado y potencien el aprendizaje basado en la experiencia
Motivar al alumnado para el gusto y apreciación por la especialidad
Incorporar al proceso de enseñanza y aprendizaje de la especialidad los recursos provenientes de las TIC, las aplicaciones multimedia y audiovisuales.
Desarrollar y aplicar técnicas de evaluación que permitan una valoración del esfuerzo realizado y el aprendizaje adquirido al tiempo que estimulen el refuerzo positivo en relación a la evaluación
Saber extender el ámbito de desarrollo de la especialidad a la vida educativa del centro fuera del aula

5.5.1.3 CONTENIDOS

<p>Especialidad en Biología y Geología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didáctica de Biología y Geología: la importancia del trabajo de campo en Geología y Biología. Destrezas implicadas en la resolución de problemas y el trabajo experimental de la Biología y Geología. • Desarrollos y enfoques didácticos de Biología y Geología • Metodologías activas y participativas para el aprendizaje de Biología y Geología • Principios fundamentales para la elaboración del currículo de la materia y el diseño de unidades didácticas. • Uso de herramientas informáticas, recursos TIC y metodologías basadas en el uso de imagen, sonido y aplicaciones multimedia en la enseñanza de Biología y Geología. • Aportar valor en un centro a través de la Biología y la Geología • Técnicas de evaluación del aprendizaje de Biología y Geología.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

<p>Dentro de la actividad "Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos", el alumno aprenderá a elaborar la documentación necesaria para el diseño de la asignatura de la especialidad y el ejercicio de la docencia de la misma, tales como programaciones didácticas, unidades didácticas o cuadernos / diarios del profesor, u otros materiales que, desde una perspectiva de innovación docente, se consideren apropiados a tal efecto.</p>
--

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

<p>CG20 - Orientación a la calidad: Buscar la excelencia en la actividad académica, personal y profesional orientada a resultados y centrada en la mejora continua.</p>
<p>CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado.</p>
<p>CG23 - Innovación: dar una respuesta satisfactoria a las necesidades y demandas personales, organizativas y sociales, modificando o introduciendo elementos nuevos en los procesos y en los resultados.</p>
<p>CGO1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.</p>
<p>CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p>
<p>CGO3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.</p>
<p>CGO4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.</p>
<p>CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico.</p>



CG2 - Gestión del Tiempo: Distribuir el tiempo de manera ponderada en función de las prioridades, teniendo en cuenta los objetivos personales a corto, medio y largo plazo y las áreas personales y profesionales que interesa desarrollar.		
CG6 - Planificación: determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles.		
CG7 - Uso de las TIC: utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo.		
CG18 - Gestión por objetivos: Dirigir una misión (académica, empresarial, lúdica o personal) hacia el alcance de unos objetivos personales o grupales con una dedicación eficiente de tiempo, de esfuerzo y de recursos.		
CG19 - Gestión de proyectos: Preparar, dirigir, evaluar y hacer seguimiento de un trabajo complejo de manera eficaz desarrollando una ideas hasta concretarla en servicio o producto.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE34 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.		
CE35 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.		
CE36 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.		
CE37 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.		
CE38 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
CE39 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas.	24	100
Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos.	48	100
Resolución de problemas y análisis de casos	24	100
Lectura y análisis de documentos y materiales	36	0
Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo.	96	0
Tutorías y seguimiento.	12	0
Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates.	12	0
Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos	48	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.		



<p>Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas.</p>
<p>Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.</p>
<p>Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo.</p>
<p>Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso.</p>
<p>Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.</p>
<p>Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo.</p>
<p>Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad</p>
<p>Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional</p>

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo.	30.0	70.0
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo	0.0	70.0
Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño.	0.0	20.0
Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización.	0.0	60.0
NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de las materias en la especialidad de Economía, Empresa y Comercio		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
12		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Economía, Empresa y Comercio		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Establecer objetivos y prioridades, planificar y cumplir la planificación en el corto plazo (cada día, cada semana).</p> <p>Establecer objetivos y prioridades, planificar y cumplir lo planificado en el tiempo compartido con otros</p> <p>Ser capaz de organizar y planificar las tareas para conseguir los resultados en el tiempo previsto</p> <p>Ser capaz de manejar las diferentes TICS para aumentar su productividad</p> <p>Establecer objetivos y metas, planificar su consecución y controlar su grado de avance.</p> <p>Perseguir eficientemente los objetivos y metas trazados, analizando y respondiendo a las dificultades realizando los ajustes oportunos.</p> <p>Planificar el trabajo individual y/o grupal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad.</p> <p>Ser capaz de prever en su planificación posibles incidencias y riesgos.</p> <p>Estar motivado por mejorar la calidad del trabajo y la consecución de logros</p> <p>Tener método en su actuación y revisarlo sistemáticamente.</p> <p>Profundizar en los trabajos que realiza</p> <p>Generar y transmitir nuevas ideas o plantear alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean</p> <p>Buscar y proponer nuevos métodos (puede no implicar su aplicación) ante situaciones y/o problemas dados (reales o hipotéticos).</p> <p>Diseñar y aplicar procesos innovadores que conducen a la obtención de mejores resultados ante situaciones y/o proyectos reales.</p> <p>Conocer los principios básicos de la enseñanza y aprendizaje de la especialidad</p> <p>Saber elaborar el currículo de la materia y diseñar las programaciones didácticas correspondientes a los contenidos</p> <p>Saber seleccionar los recursos didácticos y metodológicos para la enseñanza y aprendizaje de la especialidad</p> <p>Implementar metodologías que impliquen activamente al alumnado y potencien el aprendizaje basado en la experiencia</p> <p>Motivar al alumnado para el gusto y apreciación por la especialidad</p> <p>Incorporar al proceso de enseñanza y aprendizaje de la especialidad los recursos provenientes de las TIC, las aplicaciones multimedia y audiovisuales.</p> <p>Desarrollar y aplicar técnicas de evaluación que permitan una valoración del esfuerzo realizado y el aprendizaje adquirido al tiempo que estimulen el refuerzo positivo en relación a la evaluación</p> <p>Saber extender el ámbito de desarrollo de la especialidad a la vida educativa del centro fuera del aula</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Especialidad en Economía, Empresa y Comercio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didáctica de Economía, Empresa y Comercio: dificultades específicas de aprendizaje. • Desarrollos y enfoques didácticos de Economía, Empresa y Comercio • Metodologías activas y participativas para el aprendizaje de Economía, Empresa y Comercio. • Principios fundamentales para la elaboración del currículo de la materia y el diseño de unidades didácticas. • Uso de herramientas informáticas, recursos TIC y metodologías basadas en el uso de imagen, sonido y aplicaciones multimedia en la enseñanza de Economía, Empresa y Comercio • Aportar valor en un centro a través de Economía, Empresa y Comercio • Técnicas de evaluación del aprendizaje de Economía, Empresa y Comercio. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Dentro de la actividad "Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos", el alumno aprenderá a elaborar la documentación necesaria para el diseño de la asignatura de la especialidad y el ejercicio de la docencia de la misma, tales como programaciones didácticas, unidades didácticas o cuadernos / diarios del profesor, u otros materiales que, desde una perspectiva de innovación docente, se consideren apropiados a tal efecto.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		



CG20 - Orientación a la calidad: Buscar la excelencia en la actividad académica, personal y profesional orientada a resultados y centrada en la mejora continua.		
CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado.		
CG23 - Innovación: dar una respuesta satisfactoria a las necesidades y demandas personales, organizativas y sociales, modificando o introduciendo elementos nuevos en los procesos y en los resultados.		
CGO1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CGO3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		
CGO4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.		
CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico.		
CG2 - Gestión del Tiempo: Distribuir el tiempo de manera ponderada en función de las prioridades, teniendo en cuenta los objetivos personales a corto, medio y largo plazo y las áreas personales y profesionales que interesa desarrollar.		
CG6 - Planificación: determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles.		
CG7 - Uso de las TIC: utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo.		
CG18 - Gestión por objetivos: Dirigir una misión (académica, empresarial, lúdica o personal) hacia el alcance de unos objetivos personales o grupales con una dedicación eficiente de tiempo, de esfuerzo y de recursos.		
CG19 - Gestión de proyectos: Preparar, dirigir, evaluar y hacer seguimiento de un trabajo complejo de manera eficaz desarrollando una ideas hasta concretarla en servicio o producto.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE34 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.		
CE35 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.		
CE36 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.		
CE37 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.		
CE38 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
CE39 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas.	24	100
Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos.	48	100
Resolución de problemas y análisis de casos	24	100



Lectura y análisis de documentos y materiales	36	0
Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo.	96	0
Tutorías y seguimiento.	12	0
Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates.	12	0
Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos	48	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.		
Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas.		
Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.		
Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo.		
Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso.		
Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.		
Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo.		
Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad		
Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo.	30.0	70.0



Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo	0.0	70.0
Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño.	0.0	20.0
Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización.	0.0	60.0
NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de las materias en la especialidad de Física y Química		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
12		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Física y Química		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Establecer objetivos y prioridades, planificar y cumplir la planificación en el corto plazo (cada día, cada semana).		
Establecer objetivos y prioridades, planificar y cumplir lo planificado en el tiempo compartido con otros		
Ser capaz de organizar y planificar las tareas para conseguir los resultados en el tiempo previsto		
Ser capaz de manejar las diferentes TICs para aumentar su productividad		
Establecer objetivos y metas, planificar su consecución y controlar su grado de avance.		
Perseguir eficientemente los objetivos y metas trazados, analizando y respondiendo a las dificultades realizando los ajustes oportunos.		
Planificar el trabajo individual y/o grupal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad.		
Ser capaz de prever en su planificación posibles incidencias y riesgos.		
Estar motivado por mejorar la calidad del trabajo y la consecución de logros		
Tener método en su actuación y revisarlo sistemáticamente.		
Profundizar en los trabajos que realiza		
Generar y transmitir nuevas ideas o plantear alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean		
Buscar y proponer nuevos métodos (puede no implicar su aplicación) ante situaciones y/o problemas dados (reales o hipotéticos).		
Diseñar y aplicar procesos innovadores que conducen a la obtención de mejores resultados ante situaciones y/o proyectos reales.		
Conocer los principios básicos de la enseñanza y aprendizaje de la especialidad		
Saber elaborar el currículo de la materia y diseñar las programaciones didácticas correspondientes a los contenidos		
Saber seleccionar los recursos didácticos y metodológicos para la enseñanza y aprendizaje de la especialidad		
Implementar metodologías que impliquen activamente al alumnado y potencien el aprendizaje basado en la experiencia		
Motivar al alumnado para el gusto y apreciación por la especialidad		
Incorporar al proceso de enseñanza y aprendizaje de la especialidad los recursos provenientes de las TIC, las aplicaciones multimedia y audiovisuales.		
Desarrollar y aplicar técnicas de evaluación que permitan una valoración del esfuerzo realizado y el aprendizaje adquirido al tiempo que estimulen el refuerzo positivo en relación a la evaluación		
Saber extender el ámbito de desarrollo de la especialidad a la vida educativa del centro fuera del aula		



5.5.1.3 CONTENIDOS
<p>Especialidad en Física y Química:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didáctica de Física y Química: conceptos claves y problemas centrales de la educación científica. • Desarrollos y enfoques didácticos de Física y Química. Las estrategias de enseñanza de las ciencias experimentales: modelos didácticos para la física y química en la Educación Secundaria. • Metodologías activas y participativas para el aprendizaje de Física y Química. • Principios fundamentales para la elaboración del currículo de la materia y el diseño de unidades didácticas. • Uso de herramientas informáticas, recursos TIC y metodologías basadas en el uso de imagen, sonido y aplicaciones multimedia en la enseñanza de Física y Química • Aportar valor en un centro a través de la Física y la Química • Técnicas de evaluación del aprendizaje de Física y Química.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
<p>Dentro de la actividad "Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos", el alumno aprenderá a elaborar la documentación necesaria para el diseño de la asignatura de la especialidad y el ejercicio de la docencia de la misma, tales como programaciones didácticas, unidades didácticas o cuadernos / diarios del profesor, u otros materiales que, desde una perspectiva de innovación docente, se consideren apropiados a tal efecto.</p>
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
<p>CG20 - Orientación a la calidad: Buscar la excelencia en la actividad académica, personal y profesional orientada a resultados y centrada en la mejora continua.</p>
<p>CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado.</p>
<p>CG23 - Innovación: dar una respuesta satisfactoria a las necesidades y demandas personales, organizativas y sociales, modificando o introduciendo elementos nuevos en los procesos y en los resultados.</p>
<p>CGO1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.</p>
<p>CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p>
<p>CGO3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.</p>
<p>CGO4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.</p>
<p>CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico.</p>
<p>CG2 - Gestión del Tiempo: Distribuir el tiempo de manera ponderada en función de las prioridades, teniendo en cuenta los objetivos personales a corto, medio y largo plazo y las áreas personales y profesionales que interesa desarrollar.</p>
<p>CG6 - Planificación: determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles.</p>
<p>CG7 - Uso de las TIC: utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo.</p>
<p>CG18 - Gestión por objetivos: Dirigir una misión (académica, empresarial, lúdica o personal) hacia el alcance de unos objetivos personales o grupales con una dedicación eficiente de tiempo, de esfuerzo y de recursos.</p>
<p>CG19 - Gestión de proyectos: Preparar, dirigir, evaluar y hacer seguimiento de un trabajo complejo de manera eficaz desarrollando una ideas hasta concretarla en servicio o producto.</p>
<p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p>
<p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p>
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
<p>No existen datos</p>
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS



CE34 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.		
CE35 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.		
CE36 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.		
CE37 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.		
CE38 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
CE39 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas.	24	100
Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos.	48	100
Resolución de problemas y análisis de casos	24	100
Lectura y análisis de documentos y materiales	36	0
Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo.	96	0
Tutorías y seguimiento.	12	0
Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates.	12	0
Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos	48	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.		
Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas.		
Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.		
Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo.		
Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso.		
Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de		



ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo.

Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad

Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo.	30.0	70.0
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo	0.0	70.0
Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño.	0.0	20.0
Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización.	0.0	60.0

NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de las materias en la especialidad de Lengua Extranjera

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	12

DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual

ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
12		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES

Especialidad en Lengua extranjera

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Establecer objetivos y prioridades, planificar y cumplir la planificación en el corto plazo (cada día, cada semana).
Establecer objetivos y prioridades, planificar y cumplir lo planificado en el tiempo compartido con otros
Ser capaz de organizar y planificar las tareas para conseguir los resultados en el tiempo previsto



Ser capaz de manejar las diferentes TICs para aumentar su productividad
Establecer objetivos y metas, planificar su consecución y controlar su grado de avance.
Perseguir eficientemente los objetivos y metas trazados, analizando y respondiendo a las dificultades realizando los ajustes oportunos.
Planificar el trabajo individual y/o grupal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad.
Ser capaz de prever en su planificación posibles incidencias y riesgos.
Estar motivado por mejorar la calidad del trabajo y la consecución de logros
Tener método en su actuación y revisarlo sistemáticamente.
Profundizar en los trabajos que realiza
Generar y transmitir nuevas ideas o plantear alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean
Buscar y proponer nuevos métodos (puede no implicar su aplicación) ante situaciones y/o problemas dados (reales o hipotéticos).
Diseñar y aplicar procesos innovadores que conducen a la obtención de mejores resultados ante situaciones y/o proyectos reales.
Conocer los principios básicos de la enseñanza y aprendizaje de la especialidad
Saber elaborar el currículo de la materia y diseñar las programaciones didácticas correspondientes a los contenidos
Saber seleccionar los recursos didácticos y metodológicos para la enseñanza y aprendizaje de la especialidad
Implementar metodologías que impliquen activamente al alumnado y potencien el aprendizaje basado en la experiencia
Motivar al alumnado para el gusto y apreciación por la especialidad
Incorporar al proceso de enseñanza y aprendizaje de la especialidad los recursos provenientes de las TIC, las aplicaciones multimedia y audiovisuales.
Desarrollar y aplicar técnicas de evaluación que permitan una valoración del esfuerzo realizado y el aprendizaje adquirido al tiempo que estimulen el refuerzo positivo en relación a la evaluación
Saber extender el ámbito de desarrollo de la especialidad a la vida educativa del centro fuera del aula

5.5.1.3 CONTENIDOS

Especialidad en Lengua extranjera:

- Didáctica de la Lengua extranjera: procesos psicolingüísticos y sociolingüísticos de la adquisición de L2.
- Desarrollos y enfoques didácticos de la Lengua extranjera
- Metodologías activas y participativas para el aprendizaje la Lengua extranjera.
- Valores interculturales de la enseñanza y aprendizaje de la Lengua extranjera y su literatura.
- Principios fundamentales para la elaboración del currículo de la materia y el diseño de unidades didácticas.
- Uso de recursos TIC y metodologías basadas en el uso de imagen, sonido y aplicaciones multimedia en la enseñanza de la Lengua extranjera
- Aportar valor en un centro a través de la Lengua extranjera
- Técnicas de evaluación del aprendizaje de la Lengua extranjera.
- Fomento de la autonomía en el aprendizaje.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Dentro de la actividad "Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos", el alumno aprenderá a elaborar la documentación necesaria para el diseño de la asignatura de la especialidad y el ejercicio de la docencia de la misma, tales como programaciones didácticas, unidades didácticas o cuadernos / diarios del profesor, u otros materiales que, desde una perspectiva de innovación docente, se consideren apropiados a tal efecto.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG20 - Orientación a la calidad: Buscar la excelencia en la actividad académica, personal y profesional orientada a resultados y centrada en la mejora continua.

CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado.

CG23 - Innovación: dar una respuesta satisfactoria a las necesidades y demandas personales, organizativas y sociales, modificando o introduciendo elementos nuevos en los procesos y en los resultados.

CGO1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CGO3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CGO4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico.



CG2 - Gestión del Tiempo: Distribuir el tiempo de manera ponderada en función de las prioridades, teniendo en cuenta los objetivos personales a corto, medio y largo plazo y las áreas personales y profesionales que interesa desarrollar.		
CG6 - Planificación: determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles.		
CG7 - Uso de las TIC: utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo.		
CG18 - Gestión por objetivos: Dirigir una misión (académica, empresarial, lúdica o personal) hacia el alcance de unos objetivos personales o grupales con una dedicación eficiente de tiempo, de esfuerzo y de recursos.		
CG19 - Gestión de proyectos: Preparar, dirigir, evaluar y hacer seguimiento de un trabajo complejo de manera eficaz desarrollando una ideas hasta concretarla en servicio o producto.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE34 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.		
CE35 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.		
CE36 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.		
CE37 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.		
CE38 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
CE39 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas.	24	100
Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos.	48	100
Resolución de problemas y análisis de casos	24	100
Lectura y análisis de documentos y materiales	36	0
Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo.	96	0
Tutorías y seguimiento.	12	0
Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates.	12	0
Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos	48	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.		



<p>Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas.</p>
<p>Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.</p>
<p>Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo.</p>
<p>Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso.</p>
<p>Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.</p>
<p>Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo.</p>
<p>Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad</p>
<p>Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional</p>

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo.	30.0	70.0
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo	0.0	70.0
Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño.	0.0	20.0
Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización.	0.0	60.0

NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de las materias en la especialidad de Lengua Castellana y Literatura

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
12		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lengua Castellana y Literatura		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Establecer objetivos y prioridades, planificar y cumplir la planificación en el corto plazo (cada día, cada semana).</p> <p>Establecer objetivos y prioridades, planificar y cumplir lo planificado en el tiempo compartido con otros</p> <p>Ser capaz de organizar y planificar las tareas para conseguir los resultados en el tiempo previsto</p> <p>Ser capaz de manejar las diferentes TICs para aumentar su productividad</p> <p>Establecer objetivos y metas, planificar su consecución y controlar su grado de avance.</p> <p>Perseguir eficientemente los objetivos y metas trazados, analizando y respondiendo a las dificultades realizando los ajustes oportunos.</p> <p>Planificar el trabajo individual y/o grupal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad.</p> <p>Ser capaz de prever en su planificación posibles incidencias y riesgos.</p> <p>Estar motivado por mejorar la calidad del trabajo y la consecución de logros</p> <p>Tener método en su actuación y revisarlo sistemáticamente.</p> <p>Profundizar en los trabajos que realiza</p> <p>Generar y transmitir nuevas ideas o plantear alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean</p> <p>Buscar y proponer nuevos métodos (puede no implicar su aplicación) ante situaciones y/o problemas dados (reales o hipotéticos).</p> <p>Diseñar y aplicar procesos innovadores que conducen a la obtención de mejores resultados ante situaciones y/o proyectos reales.</p> <p>Conocer los principios básicos de la enseñanza y aprendizaje de la especialidad</p> <p>Saber elaborar el currículo de la materia y diseñar las programaciones didácticas correspondientes a los contenidos</p> <p>Saber seleccionar los recursos didácticos y metodológicos para la enseñanza y aprendizaje de la especialidad</p> <p>Implementar metodologías que impliquen activamente al alumnado y potencien el aprendizaje basado en la experiencia</p> <p>Motivar al alumnado para el gusto y apreciación por la especialidad</p> <p>Incorporar al proceso de enseñanza y aprendizaje de la especialidad los recursos provenientes de las TIC, las aplicaciones multimedia y audiovisuales.</p> <p>Desarrollar y aplicar técnicas de evaluación que permitan una valoración del esfuerzo realizado y el aprendizaje adquirido al tiempo que estimulen el refuerzo positivo en relación a la evaluación</p> <p>Saber extender el ámbito de desarrollo de la especialidad a la vida educativa del centro fuera del aula</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Especialidad en Lengua Castellana y Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didáctica de Lengua y Literatura: Competencia comunicativa. El enfoque comunicativo. • Desarrollos y enfoques didácticos de Lengua y Literatura: Desarrollo de las competencias lingüísticas: hablar, escuchar, conversar, escribir y leer. • Metodologías activas y participativas para el aprendizaje de Lengua y Literatura • Principios fundamentales para la elaboración del currículo de la materia y el diseño de unidades didácticas. • Uso de recursos TIC y metodologías basadas en el uso de imagen, sonido y aplicaciones multimedia en la enseñanza de Lengua y Literatura • Aportar valor en un centro a través de la Lengua y la literatura • Técnicas de evaluación del aprendizaje de Lengua y Literatura. • Los planes lectores: estrategias para la promoción de la lectura y la formación de hábitos lectores • Los nuevos soportes de la lectura y su utilización en las aulas. • Gestión de la biblioteca pública, escolar y digital. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Dentro de la actividad "Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos", el alumno aprenderá a elaborar la documentación necesaria para el diseño de la asignatura de la especialidad y el ejercicio de la docencia de la misma, tales como programaciones didácticas, unidades didácticas o cuadernos / diarios del profesor, u otros materiales que, desde una perspectiva de innovación docente, se consideren apropiados a tal efecto.</p>		



5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG20 - Orientación a la calidad: Buscar la excelencia en la actividad académica, personal y profesional orientada a resultados y centrada en la mejora continua.		
CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado.		
CG23 - Innovación: dar una respuesta satisfactoria a las necesidades y demandas personales, organizativas y sociales, modificando o introduciendo elementos nuevos en los procesos y en los resultados.		
CGO1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CGO3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		
CGO4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.		
CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico.		
CG2 - Gestión del Tiempo: Distribuir el tiempo de manera ponderada en función de las prioridades, teniendo en cuenta los objetivos personales a corto, medio y largo plazo y las áreas personales y profesionales que interesa desarrollar.		
CG6 - Planificación: determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles.		
CG7 - Uso de las TIC: utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo.		
CG18 - Gestión por objetivos: Dirigir una misión (académica, empresarial, lúdica o personal) hacia el alcance de unos objetivos personales o grupales con una dedicación eficiente de tiempo, de esfuerzo y de recursos.		
CG19 - Gestión de proyectos: Preparar, dirigir, evaluar y hacer seguimiento de un trabajo complejo de manera eficaz desarrollando una ideas hasta concretarla en servicio o producto.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE34 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.		
CE35 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.		
CE36 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.		
CE37 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.		
CE38 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
CE39 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas.	24	100
Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos.	48	100



Resolución de problemas y análisis de casos	24	100
Lectura y análisis de documentos y materiales	36	0
Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo.	96	0
Tutorías y seguimiento.	12	0
Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates.	12	0
Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos	48	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.		
Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas.		
Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.		
Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo.		
Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso.		
Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.		
Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo.		
Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad		
Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA



Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo.	30.0	70.0
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo	0.0	70.0
Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño.	0.0	20.0
Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización.	0.0	60.0
NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de las materias en la especialidad de Tecnología y Electrotecnia		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
12		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Tecnología y Electrotecnia		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Establecer objetivos y prioridades, planificar y cumplir la planificación en el corto plazo (cada día, cada semana).		
Establecer objetivos y prioridades, planificar y cumplir lo planificado en el tiempo compartido con otros		
Ser capaz de organizar y planificar las tareas para conseguir los resultados en el tiempo previsto		
Ser capaz de manejar las diferentes TICS para aumentar su productividad		
Establecer objetivos y metas, planificar su consecución y controlar su grado de avance.		
Perseguir eficientemente los objetivos y metas trazados, analizando y respondiendo a las dificultades realizando los ajustes oportunos.		
Planificar el trabajo individual y/o grupal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad.		
Ser capaz de prever en su planificación posibles incidencias y riesgos.		
Estar motivado por mejorar la calidad del trabajo y la consecución de logros		
Tener método en su actuación y revisarlo sistemáticamente.		
Profundizar en los trabajos que realiza		
Generar y transmitir nuevas ideas o plantear alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean		
Buscar y proponer nuevos métodos (puede no implicar su aplicación) ante situaciones y/o problemas dados (reales o hipotéticos).		
Diseñar y aplicar procesos innovadores que conducen a la obtención de mejores resultados ante situaciones y/o proyectos reales.		
Conocer los principios básicos de la enseñanza y aprendizaje de la especialidad		
Saber elaborar el currículo de la materia y diseñar las programaciones didácticas correspondientes a los contenidos		
Saber seleccionar los recursos didácticos y metodológicos para la enseñanza y aprendizaje de la especialidad		
Implementar metodologías que impliquen activamente al alumnado y potencien el aprendizaje basado en la experiencia		
Motivar al alumnado para el gusto y apreciación por la especialidad		



Incorporar al proceso de enseñanza y aprendizaje de la especialidad los recursos provenientes de las TIC, las aplicaciones multimedia y audiovisuales.
Desarrollar y aplicar técnicas de evaluación que permitan una valoración del esfuerzo realizado y el aprendizaje adquirido al tiempo que estimulen el refuerzo positivo en relación a la evaluación
Saber extender el ámbito de desarrollo de la especialidad a la vida educativa del centro fuera del aula
5.5.1.3 CONTENIDOS
<p>Especialidad en Tecnología y Electrotecnia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didáctica de Tecnología y Electrotecnia: conceptos claves y problemas centrales de la educación tecnológica. • Desarrollos y enfoques didácticos de Tecnología y Electrotecnia • Metodologías activas y participativas para el aprendizaje de Tecnología y Electrotecnia • Principios fundamentales para la elaboración del currículo de la materia y el diseño de unidades didácticas. • Uso de recursos TIC y metodologías basadas en el uso de imagen, sonido y aplicaciones multimedia en la enseñanza de Tecnología y Electrotecnia • Aportar valor en un centro a través de Tecnología y Electrotecnia • Técnicas de evaluación del aprendizaje de Tecnología y Electrotecnia.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
Dentro de la actividad "Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos", el alumno aprenderá a elaborar la documentación necesaria para el diseño de la asignatura de la especialidad y el ejercicio de la docencia de la misma, tales como programaciones didácticas, unidades didácticas o cuadernos / diarios del profesor, u otros materiales que, desde una perspectiva de innovación docente, se consideren apropiados a tal efecto.
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG20 - Orientación a la calidad: Buscar la excelencia en la actividad académica, personal y profesional orientada a resultados y centrada en la mejora continua.
CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado.
CG23 - Innovación: dar una respuesta satisfactoria a las necesidades y demandas personales, organizativas y sociales, modificando o introduciendo elementos nuevos en los procesos y en los resultados.
CGO1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CGO3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
CGO4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico.
CG2 - Gestión del Tiempo: Distribuir el tiempo de manera ponderada en función de las prioridades, teniendo en cuenta los objetivos personales a corto, medio y largo plazo y las áreas personales y profesionales que interesa desarrollar.
CG6 - Planificación: determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles.
CG7 - Uso de las TIC: utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo.
CG18 - Gestión por objetivos: Dirigir una misión (académica, empresarial, lúdica o personal) hacia el alcance de unos objetivos personales o grupales con una dedicación eficiente de tiempo, de esfuerzo y de recursos.
CG19 - Gestión de proyectos: Preparar, dirigir, evaluar y hacer seguimiento de un trabajo complejo de manera eficaz desarrollando una ideas hasta concretarla en servicio o producto.
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES



No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE34 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.		
CE35 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.		
CE36 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.		
CE37 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.		
CE38 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
CE39 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas.	24	100
Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos.	48	100
Resolución de problemas y análisis de casos	24	100
Lectura y análisis de documentos y materiales	36	0
Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo.	96	0
Tutorías y seguimiento.	12	0
Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates.	12	0
Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos	48	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.		
Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas.		
Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.		
Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo.		
Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la		



capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso.

Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo.

Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad

Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo.	30.0	70.0
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo	0.0	70.0
Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño.	0.0	20.0
Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización.	0.0	60.0

NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de las materias en la especialidad de Informática

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
12		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES

Especialidad en Informática

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Establecer objetivos y prioridades, planificar y cumplir la planificación en el corto plazo (cada día, cada semana).
Establecer objetivos y prioridades, planificar y cumplir lo planificado en el tiempo compartido con otros
Ser capaz de organizar y planificar las tareas para conseguir los resultados en el tiempo previsto
Ser capaz de manejar las diferentes TICs para aumentar su productividad
Establecer objetivos y metas, planificar su consecución y controlar su grado de avance.
Perseguir eficientemente los objetivos y metas trazados, analizando y respondiendo a las dificultades realizando los ajustes oportunos.
Planificar el trabajo individual y/o grupal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad.
Ser capaz de prever en su planificación posibles incidencias y riesgos.
Estar motivado por mejorar la calidad del trabajo y la consecución de logros
Tener método en su actuación y revisarlo sistemáticamente.
Profundizar en los trabajos que realiza
Generar y transmitir nuevas ideas o plantear alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean
Buscar y proponer nuevos métodos (puede no implicar su aplicación) ante situaciones y/o problemas dados (reales o hipotéticos).
Diseñar y aplicar procesos innovadores que conducen a la obtención de mejores resultados ante situaciones y/o proyectos reales.
Conocer los principios básicos de la enseñanza y aprendizaje de la especialidad
Saber elaborar el currículo de la materia y diseñar las programaciones didácticas correspondientes a los contenidos
Saber seleccionar los recursos didácticos y metodológicos para la enseñanza y aprendizaje de la especialidad
Implementar metodologías que impliquen activamente al alumnado y potencien el aprendizaje basado en la experiencia
Motivar al alumnado para el gusto y apreciación por la especialidad
Incorporar al proceso de enseñanza y aprendizaje de la especialidad los recursos provenientes de las TIC, las aplicaciones multimedia y audiovisuales.
Desarrollar y aplicar técnicas de evaluación que permitan una valoración del esfuerzo realizado y el aprendizaje adquirido al tiempo que estimulen el refuerzo positivo en relación a la evaluación
Saber extender el ámbito de desarrollo de la especialidad a la vida educativa del centro fuera del aula

5.5.1.3 CONTENIDOS

Especialidad en Informática:

- Didáctica de Informática
- Desarrollos y enfoques didácticos de Informática
- Metodologías activas y participativas para el aprendizaje de Informática
- Principios fundamentales para la elaboración del currículo de la materia y el diseño de unidades didácticas.
- Uso de recursos TIC y metodologías basadas en el uso de imagen, sonido y aplicaciones multimedia en la enseñanza de Informática
- Aportar valor en un centro a través de la Informática
- * Técnicas de evaluación del aprendizaje de Informática.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Dentro de la actividad "Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos", el alumno aprenderá a elaborar la documentación necesaria para el diseño de la asignatura de la especialidad y el ejercicio de la docencia de la misma, tales como programaciones didácticas, unidades didácticas o cuadernos / diarios del profesor, u otros materiales que, desde una perspectiva de innovación docente, se consideren apropiados a tal efecto.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG20 - Orientación a la calidad: Buscar la excelencia en la actividad académica, personal y profesional orientada a resultados y centrada en la mejora continua.

CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado.

CG23 - Innovación: dar una respuesta satisfactoria a las necesidades y demandas personales, organizativas y sociales, modificando o introduciendo elementos nuevos en los procesos y en los resultados.

CGO1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CGO3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CGO4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.



CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico.		
CG2 - Gestión del Tiempo: Distribuir el tiempo de manera ponderada en función de las prioridades, teniendo en cuenta los objetivos personales a corto, medio y largo plazo y las áreas personales y profesionales que interesa desarrollar.		
CG6 - Planificación: determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles.		
CG7 - Uso de las TIC: utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo.		
CG18 - Gestión por objetivos: Dirigir una misión (académica, empresarial, lúdica o personal) hacia el alcance de unos objetivos personales o grupales con una dedicación eficiente de tiempo, de esfuerzo y de recursos.		
CG19 - Gestión de proyectos: Preparar, dirigir, evaluar y hacer seguimiento de un trabajo complejo de manera eficaz desarrollando una ideas hasta concretarla en servicio o producto.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE34 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.		
CE35 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.		
CE36 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.		
CE37 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.		
CE38 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
CE39 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas.	24	100
Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos.	48	100
Resolución de problemas y análisis de casos	24	100
Lectura y análisis de documentos y materiales	36	0
Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo.	96	0
Tutorías y seguimiento.	12	0
Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates.	12	0
Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos	48	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		



<p>Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.</p>		
<p>Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas.</p>		
<p>Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.</p>		
<p>Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo.</p>		
<p>Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso.</p>		
<p>Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.</p>		
<p>Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo.</p>		
<p>Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad</p>		
<p>Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional</p>		
<p>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</p>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo.	30.0	70.0
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo	0.0	70.0
Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño.	0.0	20.0
Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización.	0.0	60.0
<p>NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de las materias en la especialidad de Ciencias Sociales, Geografía e Historia</p>		
<p>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</p>		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
<p>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</p>		



ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
12		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Ciencias Sociales, Geografía e Historia		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Establecer objetivos y prioridades, planificar y cumplir la planificación en el corto plazo (cada día, cada semana).</p> <p>Establecer objetivos y prioridades, planificar y cumplir lo planificado en el tiempo compartido con otros</p> <p>Ser capaz de organizar y planificar las tareas para conseguir los resultados en el tiempo previsto</p> <p>Ser capaz de manejar las diferentes TICS para aumentar su productividad</p> <p>Establecer objetivos y metas, planificar su consecución y controlar su grado de avance.</p> <p>Perseguir eficientemente los objetivos y metas trazados, analizando y respondiendo a las dificultades realizando los ajustes oportunos.</p> <p>Planificar el trabajo individual y/o grupal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad.</p> <p>Ser capaz de prever en su planificación posibles incidencias y riesgos.</p> <p>Estar motivado por mejorar la calidad del trabajo y la consecución de logros</p> <p>Tener método en su actuación y revisarlo sistemáticamente.</p> <p>Profundizar en los trabajos que realiza</p> <p>Generar y transmitir nuevas ideas o plantear alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean</p> <p>Buscar y proponer nuevos métodos (puede no implicar su aplicación) ante situaciones y/o problemas dados (reales o hipotéticos).</p> <p>Diseñar y aplicar procesos innovadores que conducen a la obtención de mejores resultados ante situaciones y/o proyectos reales.</p> <p>Conocer los principios básicos de la enseñanza y aprendizaje de la especialidad</p> <p>Saber elaborar el currículo de la materia y diseñar las programaciones didácticas correspondientes a los contenidos</p> <p>Saber seleccionar los recursos didácticos y metodológicos para la enseñanza y aprendizaje de la especialidad</p> <p>Implementar metodologías que impliquen activamente al alumnado y potencien el aprendizaje basado en la experiencia</p> <p>Motivar al alumnado para el gusto y apreciación por la especialidad</p> <p>Incorporar al proceso de enseñanza y aprendizaje de la especialidad los recursos provenientes de las TIC, las aplicaciones multimedia y audiovisuales.</p> <p>Desarrollar y aplicar técnicas de evaluación que permitan una valoración del esfuerzo realizado y el aprendizaje adquirido al tiempo que estimulen el refuerzo positivo en relación a la evaluación</p> <p>Saber extender el ámbito de desarrollo de la especialidad a la vida educativa del centro fuera del aula</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>- Didáctica de Geografía e Historia. - Desarrollos y enfoques didácticos de Geografía e Historia ¿ Dificultades de aprendizaje de los contenidos históricos, geográficos y sociológicos. - Metodologías activas y participativas para el aprendizaje de Geografía e Historia. - Principios fundamentales para la elaboración del currículo de la materia y el diseño de unidades didácticas. Selección, organización y secuenciación de contenidos. - Uso de herramientas informáticas, recursos TIC y metodologías basadas en el uso de imagen, sonido y aplicaciones multimedia en la enseñanza de Geografía e Historia. - Aportación de valor en un centro a través del conocimiento aplicado de la Geografía y la Historia. - Técnicas de evaluación del aprendizaje de Geografía e Historia.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Dentro de la actividad "Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos", el alumno aprenderá a elaborar la documentación necesaria para el diseño de la asignatura de la especialidad y el ejercicio de la docencia de la misma, tales como programaciones didácticas, unidades didácticas o cuadernos / diarios del profesor, u otros materiales que, desde una perspectiva de innovación docente, se consideren apropiados a tal efecto.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CG20 - Orientación a la calidad: Buscar la excelencia en la actividad académica, personal y profesional orientada a resultados y centrada en la mejora continua.</p>		



CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado.		
CG23 - Innovación: dar una respuesta satisfactoria a las necesidades y demandas personales, organizativas y sociales, modificando o introduciendo elementos nuevos en los procesos y en los resultados.		
CGO1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CGO3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		
CGO4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.		
CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico.		
CG2 - Gestión del Tiempo: Distribuir el tiempo de manera ponderada en función de las prioridades, teniendo en cuenta los objetivos personales a corto, medio y largo plazo y las áreas personales y profesionales que interesa desarrollar.		
CG6 - Planificación: determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles.		
CG7 - Uso de las TIC: utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo.		
CG18 - Gestión por objetivos: Dirigir una misión (académica, empresarial, lúdica o personal) hacia el alcance de unos objetivos personales o grupales con una dedicación eficiente de tiempo, de esfuerzo y de recursos.		
CG19 - Gestión de proyectos: Preparar, dirigir, evaluar y hacer seguimiento de un trabajo complejo de manera eficaz desarrollando una ideas hasta concretarla en servicio o producto.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE34 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.		
CE35 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.		
CE36 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.		
CE37 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.		
CE38 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
CE39 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas.	24	100
Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos.	48	100
Resolución de problemas y análisis de casos	24	100
Lectura y análisis de documentos y materiales	36	0



Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo.	96	0
Tutorías y seguimiento.	12	0
Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates.	12	0
Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos	48	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.		
Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas.		
Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.		
Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo.		
Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso.		
Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.		
Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo.		
Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad		
Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo.	30.0	70.0
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas,	0.0	70.0



ejercicios y problemas al final del periodo lectivo		
Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño.	0.0	20.0
Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización.	0.0	60.0
NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de las materias en la especialidad de Educación Física		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
12		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Establecer objetivos y prioridades, planifica y cumple la planificación en el corto plazo (cada día, cada semana).		
Establecer objetivos y prioridades, planifica y cumple lo planificado en el tiempo compartido con otros		
Ser capaz de organizar y planificar las tareas para conseguir los resultados en el tiempo previsto		
Ser capaz de manejar las diferentes TICS para aumentar su productividad		
Establecer objetivos y metas, planificar su consecución y controlar su grado de avance.		
Perseguir eficientemente los objetivos y metas trazados, analizando y respondiendo a las dificultades realizando los ajustes oportunos.		
Planificar el trabajo individual y/o grupal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad.		
Ser capaz de prever en su planificación posibles incidencias y riesgos.		
Estar motivado por mejorar la calidad del trabajo y la consecución de logros		
Tener método en su actuación y revisarlo sistemáticamente.		
Profundizar en los trabajos que realiza		
Generar y transmitir nuevas ideas o plantear alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean		
Buscar y proponer nuevos métodos (puede no implicar su aplicación) ante situaciones y/o problemas dados (reales o hipotéticos).		
Diseñar y aplicar procesos innovadores que conducen a la obtención de mejores resultados ante situaciones y/o proyectos reales.		
Conocer los principios básicos de la enseñanza y aprendizaje de la educación física		
Saber elaborar el currículo de la materia y diseñar las programaciones didácticas correspondientes a los contenidos		
Saber seleccionar los recursos didácticos y metodológicos para la enseñanza y aprendizaje de la educación física		
Implementar metodologías que impliquen activamente al alumnado y potencien el aprendizaje basado en la experiencia		
Motivar al alumnado para el gusto y apreciación por la educación física		
Incorporar al proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación física los recursos provenientes de las TIC, las aplicaciones multimedia y audiovisuales.		
Desarrollar y aplicar técnicas de evaluación que permitan una valoración del esfuerzo realizado y el aprendizaje adquirido al tiempo que estimulen el refuerzo positivo en relación a la evaluación		
Saber extender el ámbito de desarrollo de la educación física a la vida educativa del centro fuera del aula		
5.5.1.3 CONTENIDOS		



* Didáctica de Educación Física. * Desarrollos y enfoques didácticos de Educación Física * Metodologías activas y participativas para el aprendizaje de Educación Física * Principios fundamentales para la elaboración del currículo de la materia y el diseño de unidades didácticas. * Uso de herramientas informáticas, recursos TIC y metodologías basadas en el uso de imagen, sonido y aplicaciones multimedia en la enseñanza de Educación Física * Aportar valor en un centro a través de la Educación Física * Técnicas de evaluación del aprendizaje de la Educación Física.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CGO1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CGO3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CGO4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG2 - Gestión del Tiempo: Distribuir el tiempo de manera ponderada en función de las prioridades, teniendo en cuenta los objetivos personales a corto, medio y largo plazo y las áreas personales y profesionales que interesa desarrollar.

CG6 - Planificación: determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles.

CG7 - Uso de las TIC: utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE34 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

CE35 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE36 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE37 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE38 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE39 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

CE 62 - Conocer entornos específicos virtuales que promuevan y faciliten la mejora del docente y discente en Educación Física.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas.	24	100
Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos.	48	100
Resolución de problemas y análisis de casos	24	100
Lectura y análisis de documentos y materiales	36	0
Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas	96	0



dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo.		
Tutorías y seguimiento.	12	0
Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates.	12	0
Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos	48	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.		
Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas.		
Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.		
Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo.		
Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso.		
Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.		
Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo.		
Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad		
Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo.	30.0	70.0
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo	0.0	70.0



Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño.	0.0	20.0
Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización.	0.0	60.0
NIVEL 2: Complemento de formación disciplinar en la especialidad de Educación Física		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
6		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Comprender el valor formativo y cultural de las materias relacionadas con la enseñanza de las materias de Educación Física		
Conocer los contenidos curriculares de tales materias que se cursan en la ESO, Bachillerato y los ciclos formativos de Grado Medio y Superior		
Conocer los desarrollos recientes del conocimiento en el área de Educación Física, junto con las perspectivas actuales para poder transmitir una visión dinámica de tales conocimientos		
Usar temas de actualidad que pongan de manifiesto la relevancia de la Educación Física en el desarrollo social y en nuestras vidas cotidianas		
Establecer objetivos y metas, planificar su consecución y controlar su grado de avance.		
Perseguir eficientemente los objetivos y metas trazados, analizando y respondiendo a las dificultades realizando los ajustes oportunos		
Ser capaz de organizar y planificar las tareas para conseguir los resultados en el tiempo previsto		
Generar y transmitir nuevas ideas o generar alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Papel de la Educación Física en la sociedad de hoy: percepción e impacto social real. • Evolución histórica de la Educación Física y el Deporte. • Prevención de problemas y atención a la diversidad en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Física y el Deporte. • Desarrollos profesionales basados en la especialidad Educación Física. • La enseñanza de la Educación Física en la legislación educativa de secundaria, bachillerato y ciclos formativos. • La mejora de las cualidades físicas relacionadas con la condición física saludable: fuerza, resistencia cardiovascular, amplitud de movimiento y composición corporal. • El diseño y desarrollo de un programa de actividad física saludable como prevención y mejora de enfermedades en las clases de Educación Física. • El análisis de los factores de riesgo durante la práctica de ejercicio físico relacionados con la salud. • La diferencia entre ejercicio físico, actividad física y deporte: analogía saludable. • Interdependencia entre la capacidad funcional y el continuum del estado de salud. • Percepción subjetiva del esfuerzo y correspondencia con parámetros psico-fisiológicos saludables en las clases de Educación Física. • Calidad de vida en personas físicamente activas frente a físicamente inactivas o sedentarias. • El sedentarismo como estado saludable e incremento del factor de riesgo. • La prevención de lesiones a través de ejercicio físico. • La mejora de lesiones y reducción de factores de riesgo asociados mediante programas de ejercicio físico. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		



CGO1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CG6 - Planificación: determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles.		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE29 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.		
CE30 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.		
CE31 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.		
CE32 - En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.		
CE33 - En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.		
CE60 - Conectar la materia de Educación Física al desarrollo personal con el espectro espacio-tiempo y mundo real.		
CE61 - Adquirir la habilidad dinamizadora de prácticas docentes a través del movimiento en medios diferentes		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas.	12	100
Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos.	24	100
Resolución de problemas y análisis de casos	12	100
Lectura y análisis de documentos y materiales	18	0
Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo.	48	100
Tutorías y seguimiento.	6	100
Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates.	6	0
Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos	24	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.		



<p>Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas.</p>
<p>Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.</p>
<p>Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo.</p>
<p>Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso.</p>
<p>Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.</p>
<p>Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo.</p>
<p>Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad</p>
<p>Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional</p>

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo.	30.0	70.0
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo	0.0	70.0
Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño.	0.0	20.0
Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización.	0.0	40.0

NIVEL 2: Complemento de formación disciplinar en la especialidad de Formación y Orientación Laboral

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
6		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Formación y Orientación Laboral		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Resultados del aprendizaje</p> <p>Comprender el valor formativo y cultural de las materias relacionadas con la enseñanza de las materias de Formación y orientación laboral</p> <p>Conocer los contenidos curriculares de tales materias que se cursan en la ESO, Bachillerato y los ciclos formativos de Grado Medio y Superior</p> <p>Conocer los desarrollos recientes del conocimiento en el área de Formación y orientación laboral, junto con las perspectivas actuales para poder transmitir una visión dinámica de tales conocimientos</p> <p>Usar temas de actualidad que pongan de manifiesto la relevancia de Formación y orientación laboral en el desarrollo social y en nuestras vidas cotidianas</p> <p>Establecer objetivos y metas, planificar su consecución y controlar su grado de avance.</p> <p>Perseguir eficientemente los objetivos y metas trazados, analizando y respondiendo a las dificultades realizando los ajustes oportunos</p> <p>Ser capaz de organizar y planificar las tareas para conseguir los resultados en el tiempo previsto</p> <p>Generar y transmitir nuevas ideas o generar alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Estructura y marco jurídico de la Formación Profesional.</p> <p>Instituciones y Organismos implicados en la formación profesional.</p> <p>Organización y estructura de ciclos formativos.</p> <p>Salidas profesionales y mercado de trabajo.</p> <p>Formación ocupacional.</p> <p>Estrategias educativas para la consecución del empleo.</p> <p>Sectores y ámbitos ocupacionales.</p> <p>El autoempleo.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CGO1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.</p> <p>CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p>		



CGO6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE29 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.		
CE30 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.		
CE31 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.		
CE32 - En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.		
CE33 - En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas.	12	100
Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos.	24	100
Resolución de problemas y análisis de casos	12	100
Lectura y análisis de documentos y materiales	18	0
Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo.	48	0
Tutorías y seguimiento.	6	0
Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates.	6	0
Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos	24	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.		
Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas.		
Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.		



Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo.
Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso.
Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.
Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo.
Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad
Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo.	30.0	70.0
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo	0.0	70.0
Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño.	0.0	20.0
Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización.	0.0	40.0

NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de las materias en la especialidad de Formación y Orientación Laboral

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
12		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



ITALIANO	OTRAS
No	No
LISTADO DE ESPECIALIDADES	
Especialidad en Formación y Orientación Laboral	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<p>Resultados del aprendizaje</p> <p>Establecer objetivos y prioridades, planifica y cumple la planificación en el corto plazo (cada día, cada semana).</p> <p>Establecer objetivos y prioridades, planifica y cumple lo planificado en el tiempo compartido con otros</p> <p>Ser capaz de organizar y planificar las tareas para conseguir los resultados en el tiempo previsto</p> <p>Ser capaz de manejar las diferentes TICS para aumentar su productividad</p> <p>Establecer objetivos y metas, planificar su consecución y controlar su grado de avance.</p> <p>Perseguir eficientemente los objetivos y metas trazados, analizando y respondiendo a las dificultades realizando los ajustes oportunos.</p> <p>Planificar el trabajo individual y/o grupal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad.</p> <p>Ser capaz de prever en su planificación posibles incidencias y riesgos.</p> <p>Estar motivado por mejorar la calidad del trabajo y la consecución de logros</p> <p>Tener método en su actuación y revisarlo sistemáticamente.</p> <p>Profundizar en los trabajos que realiza</p> <p>Generar y transmitir nuevas ideas o plantear alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean</p> <p>Buscar y proponer nuevos métodos (puede no implicar su aplicación) ante situaciones y/o problemas dados (reales o hipotéticos).</p> <p>Diseñar y aplicar procesos innovadores que conducen a la obtención de mejores resultados ante situaciones y/o proyectos reales.</p> <p>Conocer los principios básicos de la enseñanza y aprendizaje de la Formación y orientación laboral</p> <p>Saber elaborar el currículo de la materia y diseñar las programaciones didácticas correspondientes a los contenidos</p> <p>Saber seleccionar los recursos didácticos y metodológicos para la enseñanza y aprendizaje de la formación y orientación laboral</p> <p>Implementar metodologías que impliquen activamente al alumnado y potencien el aprendizaje basado en la experiencia</p> <p>Motivar al alumnado para el gusto y apreciación por la Formación y orientación laboral</p> <p>Incorporar al proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación física los recursos provenientes de las TIC, las aplicaciones multimedia y audiovisuales.</p> <p>Desarrollar y aplicar técnicas de evaluación que permitan una valoración del esfuerzo realizado y el aprendizaje adquirido al tiempo que estimulen el refuerzo positivo en relación a la evaluación</p> <p>Saber extender el ámbito de desarrollo de la educación física a la vida educativa del centro fuera del aula</p>	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
<p>Didáctica de la Formación y Orientación Laboral</p> <p>Desarrollos y enfoques didácticos de la Formación y Orientación Laboral</p> <p>Estrategias metodológicas: metodologías activas y participativas para el aprendizaje de la Formación y Orientación Laboral</p> <p>Principios fundamentales para la elaboración del currículo de la materia y el diseño de unidades didácticas.</p> <p>Selección, diseño y desarrollo de actividades formativas.</p> <p>Selección, diseño y desarrollo de materiales educativos.</p>	



Uso de recursos TIC y metodologías basadas en el uso de imagen, sonido y aplicaciones multimedia en la enseñanza de la Formación y Orientación Laboral

Técnicas de evaluación del aprendizaje de la Formación y Orientación Laboral

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG01 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG02 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG03 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG04 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG2 - Gestión del Tiempo: Distribuir el tiempo de manera ponderada en función de las prioridades, teniendo en cuenta los objetivos personales a corto, medio y largo plazo y las áreas personales y profesionales que interesa desarrollar.

CG6 - Planificación: determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles.

CG7 - Uso de las TIC: utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE34 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

CE35 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE36 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE37 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE38 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE39 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas.	24	100
Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos.	48	100
Resolución de problemas y análisis de casos	24	100
Lectura y análisis de documentos y materiales	36	0
Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo.	96	0
Tutorías y seguimiento.	12	0



Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates.	12	0
Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos	48	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.		
Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas.		
Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.		
Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo.		
Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso.		
Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.		
Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo.		
Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad		
Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo.	30.0	70.0
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo	0.0	70.0
Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño.	0.0	20.0
Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización.	0.0	60.0



NIVEL 2: Complemento de formación disciplinar en la especialidad de Música		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
6		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Música		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender el valor formativo y cultural de las materias relacionadas con la enseñanza de Dibujo, Imagen y Artes gráficas. 2. Conocer los contenidos curriculares de tales materias que se cursan en la ESO, Bachillerato y los ciclos formativos de grado medio y superior. 3. Conocer los desarrollos recientes del conocimiento en el área de Dibujo, Imagen y Artes gráficas, junto con las perspectivas actuales para poder transmitir una visión dinámica de tales conocimientos. 4. Usar temas de actualidad que pongan de manifiesto la relevancia del Dibujo, de la Imagen y de las Artes gráficas en el desarrollo social y en nuestras vidas cotidianas. 5. Establecer objetivos y metas, planificar su consecución y controlar su grado de avance. 6. Perseguir eficientemente los objetivos y metas trazados, analizando y respondiendo a las dificultades realizando los ajustes oportunos. 7. Ser capaz de organizar y planificar las tareas para conseguir los resultados en el tiempo previsto. 8. Planificar el trabajo individual y/o grupal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad. 9. Ser capaz de prever en su planificación posibles incidencias y riesgos. 10. Generar y transmitir nuevas ideas o genera alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La asignatura Complementos de formación disciplinar en la especialidad de música aborda contenidos relacionados con la realidad de la educación musical en la sociedad actual. Se pretende a través de ella reforzar los conocimientos de los estudiantes sobre la música desde el punto de vista de la educación.</p> <p>Se detallan en los siguientes epígrafes los bloques de contenidos de la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educación musical en el currículo de Educación Secundaria y en el Bachillerato Artístico. • Análisis y diseño de unidades didácticas. • Educación musical y aprendizaje por competencias. • Evaluación en la educación musical en Secundaria. • Evaluación en la educación musical en Bachillerato Artístico. • Música y sociedad 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CGO1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		



CG6 - Planificación: determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE29 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.		
CE30 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.		
CE31 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.		
CE32 - En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.		
CE33 - En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas.	12	100
Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos.	24	100
Resolución de problemas y análisis de casos	24	100
Lectura y análisis de documentos y materiales	18	0
Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo.	48	0
Tutorías y seguimiento.	6	0
Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates.	6	0
Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos	24	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.		
Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas.		
Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.		



Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo.
Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso.
Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.
Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo.
Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad
Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo.	30.0	70.0
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo	0.0	70.0
Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño.	0.0	20.0
Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización.	0.0	40.0

NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad en Música

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
12		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



ITALIANO	OTRAS
No	No
LISTADO DE ESPECIALIDADES	
Especialidad en Música	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer objetivos y prioridades, planifica y cumple la planificación en el corto plazo (cada día, cada semana). 2. Establecer objetivos y prioridades, planifica y cumple lo planificado en el tiempo compartido con otros. 3. Ser capaz de organizar y planificar las tareas para conseguir los resultados en el tiempo previsto. 4. Ser capaz de manejar las diferentes TICS para aumentar su productividad. 5. Establecer objetivos y metas, planificar su consecución y controlar su grado de avance. 6. Perseguir eficientemente los objetivos y metas trazados, analizando y respondiendo a las dificultades realizando los ajustes oportunos. 7. Planificar el trabajo individual y/o grupal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad. 8. Ser capaz de prever en su planificación posibles incidencias y riesgos. 9. Estar motivado por mejorar la calidad del trabajo y la consecución de logros 10. Tener método en su actuación y revisarlo sistemáticamente. 11. Profundizar en los trabajos que realiza. 12. Generar y transmitir nuevas ideas o plantear alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean. 13. Buscar y proponer nuevos métodos (puede no implicar su aplicación) ante situaciones y/o problemas dados (reales o hipotéticos). 14. Diseñar y aplicar procesos innovadores que conducen a la obtención de mejores resultados ante situaciones y/o proyectos reales. 15. Conocer los principios básicos de la enseñanza y aprendizaje del dibujo, la imagen y las artes gráficas. 16. Saber elaborar el currículo de la materia y diseñar las programaciones didácticas correspondientes a los contenidos. 17. Saber seleccionar los recursos didácticos y metodológicos para la enseñanza y aprendizaje del dibujo, la imagen y las artes gráficas. 18. Implementar metodologías que impliquen activamente al alumnado y potencien el aprendizaje basado en la experiencia. 19. Motivar al alumnado para el gusto y apreciación por el dibujo, la imagen y las artes gráficas. 20. Incorporar al proceso de enseñanza y aprendizaje del dibujo, la imagen y las artes gráficas los recursos provenientes de las TIC, las aplicaciones multimedia y audiovisuales. 21. Desarrollar y aplicar técnicas de evaluación que permitan una valoración del esfuerzo realizado y el aprendizaje adquirido al tiempo que estimulen el refuerzo positivo en relación a la evaluación. 22. Saber extender el ámbito de desarrollo del dibujo, la imagen y las artes gráficas a la vida educativa del centro fuera del aula. 	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
<p>La asignatura Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad pretende cimentar las bases conceptuales de los alumnos, así como dotarles de herramientas y recursos educativos que desarrollen sus habilidades docentes. Se trabajarán los contenidos específicos de la especialidad, además de las diferentes estrategias metodológicas que se aplican en la Educación Secundaria. # Se detallan en los siguientes epígrafes los bloques de contenidos de la asignatura: # - Audición y estética musical. # - Historia de la música: fundamentos socioculturales. ## - Historia de la música: estilos, formas y nuevas tendencias musicales. ## Interpretación y práctica musical. # - Pedagogía musical en Educación Secundaria # - Infraestructuras, materiales y TIC en educación musical: Creación musical digital.</p>	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
CGO1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.	
CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	
CGO3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.	
CGO4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	
CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico.	
CG6 - Planificación: determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles.	
CG7 - Uso de las TIC: utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo.	
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES	
No existen datos	
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS	
CE34 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.	
CE35 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.	
CE36 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.	



CE37 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.		
CE38 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
CE39 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas.	24	100
Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos.	48	100
Resolución de problemas y análisis de casos	24	100
Lectura y análisis de documentos y materiales	36	0
Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo.	96	0
Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates.	12	0
Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos	48	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.		
Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas.		
Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.		
Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo.		
Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso.		
Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.		
Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y		



3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo.

Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad

Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo.	30.0	70.0
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo	0.0	70.0
Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño.	0.0	20.0
Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización.	0.0	40.0

5.5 NIVEL 1: Prácticum

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Prácticas docentes en Centros de Secundaria

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	10	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
10		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Estar motivado/a por mejorar la calidad del trabajo y la consecución de logros.
Tener método en su actuación y revisarlo sistemáticamente.
Profundizar en los trabajos que realiza.
Establecer objetivos y metas desafiantes compartiéndolos con otros para alcanzarlos
Saber comunicar los análisis y conclusiones con precisión en el lenguaje y en la justificación de los argumentos utilizados, adaptándose al público objetivo.
Ser capaz de argumentar, discutir y defender las conclusiones y planteamientos con rigor, y capacidad de autocritica.
Establecer relaciones y realizar una síntesis personal de los conocimientos adquiridos para sus distintas aplicaciones profesionales o prácticas.
Interesarse por aclarar sus dudas
Ser capaz de redactar un informe ejecutivo comprensible por otros profesionales



Identificar correctamente los conocimientos aplicables a cada situación para la toma de decisiones.
Analizar, resolver y tomar decisiones en casos prácticos basados en situaciones reales
Demuestra seguridad e iniciativa para tomar decisiones.
Asumir los errores cometidos y aprender de ellos.
Ser capaz de organizar y planificar las tareas para conseguir los resultados en el tiempo previsto
Ser capaz de expresarse con claridad utilizando la terminología adecuada
Comunicarse correctamente de forma verbal en lengua inglesa dentro del ámbito docente.
Tener conciencia de sus recursos personales y limitaciones (personales, entorno, etc.) para aprovecharlos en el óptimo desempeño de las tareas encomendadas.
Desarrollar recursos personales para motivarse.
Transmitir la propia motivación a través del contagio emocional de su entusiasmo y constancia al resto del equipo.
Afrontar retos difíciles en situaciones cambiantes y novedosas sin que se vea afectado su alto nivel de efectividad
Participar de forma activa en el aula y en los trabajos de grupo asumiendo la responsabilidad de su módulo asignado y demostrando su capacidad de liderazgo para la gestión y desarrollo del mismo.
Orientarse a la consecución de acuerdos y objetivos comunes.
Contribuir al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo.
Generar y transmitir nuevas ideas o genera alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean
Buscar y proponer nuevos métodos (puede no implicar su aplicación) ante situaciones y/o problemas dados (reales o hipotéticos)
Tomar iniciativas que se saben comunicar con convicción y coherencia estimulando a los demás

5.5.1.3 CONTENIDOS

El objetivo de las prácticas es aproximar al estudiante a actividad real desarrollada por un profesor en el ámbito de la enseñanza secundaria, tanto en la docencia como en la planificación y evaluación de las materias o en la organización y gestión del centro.

Se nombrarán Tutores/as Académicos y Profesionales que serán encargados de establecer sus objetivos específicos, evaluar su desarrollo y serán responsables de su calificación.

Las prácticas equivalen a 10 créditos ECTS, es decir a 250 horas de trabajo. De ellas:

- 200 horas constituyen el trabajo presencial en el lugar en que se realice la práctica desarrollando las tareas que se le asignen.
- 50 horas restantes se utilizarán en tutorías y en la preparación de informes semanales o memoria de Practicum.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado.

CG23 - Innovación: dar una respuesta satisfactoria a las necesidades y demandas personales, organizativas y sociales, modificando o introduciendo elementos nuevos en los procesos y en los resultados.

CG25 - Liderazgo: influir sobre las personas y/o grupos anticipándose al futuro y contribuyendo a su desarrollo personal y profesional.

CG07 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico.

CG3 - Resolución de problemas. Identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con criterio y de forma efectiva.

CG4 - Toma de decisiones: elegir la mejor alternativa para actuar siguiendo un proceso sistemático y responsabilizándose del alcance y consecuencias de la opción tomada.

CG6 - Planificación: determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles.

CG7 - Uso de las TIC: utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo.

CG9 - Comunicación verbal: expresar con claridad y oportunidad las ideas, conocimientos y sentimientos propios a través de la palabra, adaptándose a las características de la situación y la audiencia para lograr su comprensión y adhesión.

CG10 - Comunicación escrita: relacionarse eficazmente con otras personas a través de la expresión clara de lo que se piensa y/o siente, mediante la escritura y los apoyos gráficos.



CG11 - Manejo de idioma extranjero: entender y hacerse entender de manera verbal y escrita usando una lengua diferente a la propia. (Especialmente importante en el proceso de Convergencia Europea por la expansión de la dimensión internacional de las titulaciones).		
CG12 - Automotivación: Afrontar las propias capacidades y limitaciones, empeñándose en desarrollarlas y superarlas para ocuparse con interés y cuidado en las tareas a realizar.		
CG14 - Resistencia y adaptación al entorno: Afrontar situaciones críticas del entorno psicosocial, manteniendo un estado de bienestar y equilibrio físico y mental que permite a la persona seguir actuando con efectividad.		
CG15 - Comunicación interpersonal: relacionarse positivamente con otras personas a través de una escucha empática y a través de la expresión clara y asertiva de lo que piensa y/o siente, por medios verbales y no-verbales.		
CG16 - Trabajo en equipo: integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Sentido ético: sensibilizarse hacia la dimensión moral inherente a todo lo humano y lo social (acción personal, instituciones sociales) e inclinarse positivamente hacia el bien moral de uno mismo o de los demás (vivencia de sentido, realización de la persona, sentido de justicia).		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE44 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.		
CE45 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.		
CE46 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.		
CE47 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.		
CE48 - Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.		
CE49 - Respecto a la orientación, ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.		
CE50 - Valorar el papel de la cultura organizativa de cada centro y conocer las funciones de los diversos agentes elementos que lo integran.		
CE51 - Contrastar la visión personal de la enseñanza con la visión del resto de profesionales de su centro para tomar decisiones conjuntas a través del trabajo en equipo.		
CE52 - Planificar el proceso de enseñanza en su área específica, diseñando materiales didácticos y tareas educativas.		
CE53 - Desarrollar procesos de interacción y de comunicación efectiva en el aula, acreditando un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.		
CE54 - Analizar los resultados de la evaluación y extraer conclusiones que ayuden a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
CE58 - Aprender a gestionar el estrés tanto en situaciones concretas como en periodos más amplios dentro de la actividad docente		
CE59 - Aprender a gestionar la ansiedad tanto en situaciones concretas como en periodos más amplios dentro de la actividad docente.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Estancias en empresa desarrollando funciones y tareas.	200	100
Elaboración del informe semanal y/o memoria de prácticas.	45	0
Tutorías universitarias de seguimiento de las actividades desarrolladas en la empresa y de la realización de la memoria de prácticas.	5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Actividades de progresiva inmersión/ observación en la práctica educativa. Descripción: Asistencia como observador a los procesos completos del ciclo educativo, desde la programación a la evaluación. Propósito 1: aprender a partir de la observación del trabajo realizado por el docente. Propósito 2: fomentar la implicación del alumno en el conjunto de actividades desarrolladas en un centro educativo.		



Actividades de intervención docente. Descripción: participación en procesos completos del ciclo educativo: programación, diseño, preparación de clases, docencia y evaluación. Propósito: poner en práctica los conocimientos adquiridos y entrenar, de forma progresiva, las habilidades y competencias desarrolladas a lo largo de la formación.

Asistencia a la celebración de Tutorías docentes. Descripción: acompañamiento al profesor del centro docente en la celebración de tutorías con alumnos y/o padres. Propósito: aprender a partir de la observación del trabajo realizado por el docente, en particular en relación a las habilidades comunicativas, la relación interpersonal y la inteligencia emocional

Tutorización por parte del profesorado del centro docente. Descripción: Seguimiento, asesoramiento y evaluación del trabajo realizado por el alumno, tanto en el diseño y preparación del material pedagógico como en el ejercicio práctico de la actividad docente. Propósito: mejorar el desempeño docente del alumnado

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación por parte del Tutor/a Profesional del trabajo desarrollado en las prácticas, teniendo en cuenta la implicación y motivación en el trabajo, la proactividad, la contribución, la capacidad para adaptarse y su comportamiento ético y deontológico.	40.0	50.0
Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño.	0.0	20.0
Evaluación del informe semanal y/o de la memoria de prácticas evaluado por el Tutor/a Académico asignado/a.	50.0	60.0

NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster
ECTS NIVEL 2	6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Ser capaz de manejar las diferentes TICs para aumentar su productividad
Buscar y proponer nuevos métodos (puede no implicar su aplicación) ante situaciones y/o problemas dados (reales o hipotéticos).
Diseñar y aplicar procesos innovadores que conducen a la obtención de mejores resultados ante situaciones y/o proyectos reales.



Es capaz de expresarse con claridad utilizando la terminología adecuada
Resulta convincente mediante la comunicación oral.
Estar motivado/a por mejorar la calidad del trabajo y la consecución de logros.
Tener método en su actuación y revisarlo sistemáticamente.
Profundizar en los trabajos que realiza.
Establecer objetivos y metas desafiantes compartiéndolos con otros para alcanzarlos
Saber comunicar los análisis y conclusiones con precisión en el lenguaje y en la justificación de los argumentos utilizados, adaptándose al público objetivo.
Ser capaz de argumentar, discutir y defender las conclusiones y planteamientos con rigor, y capacidad de autocrítica.
Resultar convincente mediante la comunicación escrita, demostrando un estilo propio en la organización y expresión del contenido de escritos largos y complejos
Establecer relaciones y realizar una síntesis personal de los conocimientos adquiridos para sus distintas aplicaciones profesionales o prácticas.
Interesarse por aclarar sus dudas
Ser capaz de redactar un informe ejecutivo comprensible por otros profesionales
Identificar correctamente los conocimientos aplicables a cada situación para la toma de decisiones.
Analizar, resolver y tomar decisiones en casos prácticos basados en situaciones reales

5.5.1.3 CONTENIDOS

A través del TFM el alumno/a debe realizar una propuesta de innovación docente a partir de los conocimientos adquiridos en el programa Máster y en el practicum. Se tendrán especialmente en cuenta los contenidos de la materia Innovación docente e iniciación a la investigación educativa y las conclusiones de su experiencia en el centro educativo

Los contenidos del Trabajo fin de Máster responderán al análisis teórico y/o aplicación práctica que el alumno haga de los contenidos de las diferentes materias según el enfoque seleccionado.

En un seminario práctico se presentará la metodología que el alumnado deberá de seguir en la elaboración del trabajo Fin de Máster

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG20 - Orientación a la calidad: Buscar la excelencia en la actividad académica, personal y profesional orientada a resultados y centrada en la mejora continua.

CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado.

CG23 - Innovación: dar una respuesta satisfactoria a las necesidades y demandas personales, organizativas y sociales, modificando o introduciendo elementos nuevos en los procesos y en los resultados.

CG07 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico.

CG5 - Orientación al aprendizaje: utilizar el aprendizaje de manera estratégica y flexible en función del objetivo perseguido, a partir del reconocimiento del propio sistema de aprendizaje y de la conciencia del aprendizaje mismo (relacionando la nueva información con los esquemas mentales previos y la utilización del nuevo esquema mental generado).

CG7 - Uso de las TIC: utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo.

CG9 - Comunicación verbal: expresar con claridad y oportunidad las ideas, conocimientos y sentimientos propios a través de la palabra, adaptándose a las características de la situación y la audiencia para lograr su comprensión y adhesión.

CG10 - Comunicación escrita: relacionarse eficazmente con otras personas a través de la expresión clara de lo que se piensa y/o siente, mediante la escritura y los apoyos gráficos.

CG19 - Gestión de proyectos: Preparar, dirigir, evaluar y hacer seguimiento de un trabajo complejo de manera eficaz desarrollando una ideas hasta concretarla en servicio o producto.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios



CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE44 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.		
CE45 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.		
CE46 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.		
CE47 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.		
CE48 - Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.		
CE49 - Respecto a la orientación, ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.		
CE50 - Valorar el papel de la cultura organizativa de cada centro y conocer las funciones de los diversos agentes elementos que lo integran.		
CE51 - Contrastar la visión personal de la enseñanza con la visión del resto de profesionales de su centro para tomar decisiones conjuntas a través del trabajo en equipo.		
CE52 - Planificar el proceso de enseñanza en su área específica, diseñando materiales didácticos y tareas educativas.		
CE54 - Analizar los resultados de la evaluación y extraer conclusiones que ayuden a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas.	5	100
Desarrollo del Trabajo Fin de Máster y redacción de la memoria del proyecto.	120	0
Tutoría de Seguimiento del Trabajo Fin de Máster	25	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.		
Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso.		
Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación por el tribunal del Trabajo Fin de Máster.	100.0	100.0
5.5 NIVEL 1: Libre designación		



5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Desarrollo de habilidades docentes		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Establecer objetivos y prioridades, planificar y cumplir la planificación en el corto plazo (cada día, cada semana).		
Establecer objetivos y prioridades, planificar y cumplir lo planificado en el tiempo compartido con otros.		
Identificar correctamente los conocimientos aplicables a cada situación para la toma de decisiones.		
Analizar, resolver y tomar decisiones en casos prácticos basados en situaciones reales.		
Demostrar seguridad e iniciativa para tomar decisiones.		
Asumir los errores cometidos y aprender de ellos		
Ser capaz de expresarse con claridad utilizando la terminología adecuada		
Resultar convincente mediante la comunicación oral.		
Ser capaz de redactar un informe ejecutivo comprensible por otros profesionales		
Resultar convincente mediante la comunicación escrita, demostrando un estilo propio en la organización y expresión del contenido de escritos largos y complejos.		
Tener conciencia de sus recursos personales y limitaciones (personales, entorno, etc.) para aprovecharlos en el óptimo desempeño de las tareas encomendadas		
Desarrollar recursos personales para motivarse		
Transmitir la propia motivación a través del contagio emocional de su entusiasmo y constancia al resto del equipo		
Mantener el dinamismo y energía para seguir realizando las tareas en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo y dificultades		
Afrontar retos difíciles en situaciones cambiantes y novedosas sin que se vea afectado su alto nivel de efectividad		
Saber comunicar los análisis y conclusiones con precisión en el lenguaje y en la justificación de los argumentos utilizados, adaptándose al público objetivo		
Ser capaz de argumentar, discutir y defender las conclusiones y planteamientos con rigor, y capacidad de autocrítica		
Participar de forma activa en el aula y en los trabajos de grupo asumiendo la responsabilidad de su módulo asignado y demostrando su capacidad de liderazgo para la gestión y desarrollo del mismo.		
Orientarse a la consecución de acuerdos y objetivos comunes.		
Contribuir al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo.		
Estar motivado por mejorar la calidad del trabajo y la consecución de logros.		
Tener método en su actuación y revisarlo sistemáticamente.		
Profundizar en los trabajos que realiza		
Generar y transmitir nuevas ideas o generar alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean		
Tomar iniciativas que se saben comunicar con convicción y coherencia estimulando a los demás.		
Aprender a gestionar sus propias emociones dentro y fuera del aula		
Ser capaz de afrontar y canalizar adecuadamente situaciones de estrés y ansiedad tanto en situaciones concretas como en periodos más amplios.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		



<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades comunicativas: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Expresión oral y escrita. ◦ Comunicación no verbal. ◦ La escucha activa ◦ Relación con el alumnado. • Creatividad: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Creatividad e innovación educativa. ◦ El proceso creativo y su aplicación a la enseñanza • Liderazgo: <ul style="list-style-type: none"> ◦ El docente como líder ◦ El liderazgo como servicio ◦ La motivación como elemento de desarrollo • Gestión del estrés y la ansiedad: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Gestión y canalización de las emociones ◦ Prevención del estrés y la ansiedad
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG20 - Orientación a la calidad: Buscar la excelencia en la actividad académica, personal y profesional orientada a resultados y centrada en la mejora continua.
CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado.
CG25 - Liderazgo: influir sobre las personas y/o grupos anticipándose al futuro y contribuyendo a su desarrollo personal y profesional.
CGO3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
CGO6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
CGO7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico.
CG2 - Gestión del Tiempo: Distribuir el tiempo de manera ponderada en función de las prioridades, teniendo en cuenta los objetivos personales a corto, medio y largo plazo y las áreas personales y profesionales que interesa desarrollar.
CG3 - Resolución de problemas. Identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con criterio y de forma efectiva.
CG4 - Toma de decisiones: elegir la mejor alternativa para actuar siguiendo un proceso sistemático y responsabilizándose del alcance y consecuencias de la opción tomada.
CG9 - Comunicación verbal: expresar con claridad y oportunidad las ideas, conocimientos y sentimientos propios a través de la palabra, adaptándose a las características de la situación y la audiencia para lograr su comprensión y adhesión.
CG10 - Comunicación escrita: relacionarse eficazmente con otras personas a través de la expresión clara de lo que se piensa y/o siente, mediante la escritura y los apoyos gráficos.
CG12 - Automotivación: Afrontar las propias capacidades y limitaciones, empeñándose en desarrollarlas y superarlas para ocuparse con interés y cuidado en las tareas a realizar.
CG14 - Resistencia y adaptación al entorno: Afrontar situaciones críticas del entorno psicosocial, manteniendo un estado de bienestar y equilibrio físico y mental que permite a la persona seguir actuando con efectividad.
CG15 - Comunicación interpersonal: relacionarse positivamente con otras personas a través de una escucha empática y a través de la expresión clara y asertiva de lo que piensa y/o siente, por medios verbales y no-verbales.
CG16 - Trabajo en equipo: integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones.
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Sentido ético: sensibilizarse hacia la dimensión moral inherente a todo lo humano y lo social (acción personal, instituciones sociales) e inclinarse positivamente hacia el bien moral de uno mismo o de los demás (vivencia de sentido, realización de la persona, sentido de justicia).



5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE37 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.		
CE40 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el área correspondiente.		
CE45 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.		
CE46 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.		
CE51 - Contrastar la visión personal de la enseñanza con la visión del resto de profesionales de su centro para tomar decisiones conjuntas a través del trabajo en equipo.		
CE15 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.		
CE19 - Conocer y analizar la idiosincrasia de centros y aulas de cara a proponer actuaciones para la gestión de la convivencia que faciliten el aprendizaje, el desarrollo personal emocional y la adquisición de valores cívicos.		
CE25 - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.		
CE58 - Aprender a gestionar el estrés tanto en situaciones concretas como en periodos más amplios dentro de la actividad docente		
CE59 - Aprender a gestionar la ansiedad tanto en situaciones concretas como en periodos más amplios dentro de la actividad docente.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas.	5	100
Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos.	30	100
Resolución de problemas y análisis de casos	25	100
Realización de trabajos grupales o individuales	8	0
Lectura y análisis de documentos y materiales	7	0
Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo.	12	0
Tutorías y seguimiento.	6	0
Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates.	7	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.		
Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas.		
Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.		
Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo.		



<p>Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso.</p>
<p>Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.</p>
<p>Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo.</p>
<p>Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad</p>
<p>Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional</p>

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo.	30.0	70.0
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo	0.0	70.0
Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño.	0.0	20.0
Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización.	0.0	40.0

NIVEL 2: Aplicaciones educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	2

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	2	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



ITALIANO		OTRAS	
No		No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3			
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
<p>Establecer relaciones y realizar una síntesis personal de los conocimientos adquiridos para sus distintas aplicaciones profesionales o prácticas.</p> <p>Interesarse por aclarar sus dudas.</p> <p>Ser capaz de manejar las diferentes TICs para aumentar su productividad.</p> <p>Desarrollar recursos personales para motivarse</p> <p>Conocer los diferentes recursos que las TICs y su aplicación en el ámbito de la docencia</p> <p>Integrar de manera efectiva y sustancial el uso de las redes sociales tanto en el diseño de programaciones didácticas como en el desarrollo práctico de la docencia</p> <p>Diseñar y desarrollar proyectos de enseñanza-aprendizaje basados en plataformas virtuales</p> <p>Fomentar la participación e implicación del alumnado a través del uso de herramientas de enseñanza en red.</p> <p>Diseñar y utilizar herramientas y recursos online para el desarrollo de contenidos y la realización práctica de actividades.</p>			
5.5.1.3 CONTENIDOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de herramientas informáticas de gestión. • Enseñanza a través de las redes sociales. • Aulas virtuales aplicadas al aula. • Las APP aplicadas al aula y la educación. • Plataformas de aprendizaje y su uso educativo. • Programación y uso de herramientas online 			
5.5.1.4 OBSERVACIONES			
5.5.1.5 COMPETENCIAS			
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES			
CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado.			
CG23 - Innovación: dar una respuesta satisfactoria a las necesidades y demandas personales, organizativas y sociales, modificando o introduciendo elementos nuevos en los procesos y en los resultados.			
CGO3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.			
CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico.			
CG5 - Orientación al aprendizaje: utilizar el aprendizaje de manera estratégica y flexible en función del objetivo perseguido, a partir del reconocimiento del propio sistema de aprendizaje y de la conciencia del aprendizaje mismo (relacionando la nueva información con los esquemas mentales previos y la utilización del nuevo esquema mental generado).			
CG7 - Uso de las TIC: utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo.			
CG12 - Automotivación: Afrontar las propias capacidades y limitaciones, empeñándose en desarrollarlas y superarlas para ocuparse con interés y cuidado en las tareas a realizar.			
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación			
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio			
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES			
No existen datos			
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS			
CE38 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
CE22 - Adquirir el conocimiento, las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento pedagógico de las TICs en la función docente.			
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD	



Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas.	3	100
Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos.	15	100
Resolución de problemas y análisis de casos	12	100
Realización de trabajos grupales o individuales	4	0
Lectura y análisis de documentos y materiales	3	0
Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo.	7	0
Tutorías y seguimiento.	3	0
Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates.	3	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.		
Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas.		
Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.		
Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo.		
Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso.		
Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.		
Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo.		
Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad		
Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional		



5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo.	30.0	70.0
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo	0.0	70.0
Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño.	0.0	20.0
Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización.	0.0	40.0
NIVEL 2: Enseñanza a través de la lengua inglesa en educación secundaria		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	2	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	2	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Conocer y aplicar la metodología CLIL en la enseñanza bilingüe</p> <p>Desarrollar proyectos docentes y programaciones didácticas con el objetivo de ser impartidas en lengua inglesa.</p> <p>Conocer y utilizar convenientemente el vocabulario específico de la materia impartida.</p> <p>Conocer y aplicar en el aula diferentes tipos de recursos de enseñanza bilingüe que potencien la participación y la implicación del alumnado</p> <p>Conocer la normativa de los distintos programas de intercambio internacionales</p> <p>Comunicarse correctamente de forma verbal en lengua inglesa dentro del ámbito docente.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • La metodología CLIL y su aplicación. • Vocabulario específico de la especialidad. • Recursos en la enseñanza bilingüe en el aula. • Relaciones y experiencias externas a través del idioma: Programas internacionales, de movilidad, de intercambio... • Potenciación del Bilingüismo y legislación aplicable. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		



5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG9 - Comunicación verbal: expresar con claridad y oportunidad las ideas, conocimientos y sentimientos propios a través de la palabra, adaptándose a las características de la situación y la audiencia para lograr su comprensión y adhesión.		
CG11 - Manejo de idioma extranjero: entender y hacerse entender de manera verbal y escrita usando una lengua diferente a la propia. (Especialmente importante en el proceso de Convergencia Europea por la expansión de la dimensión internacional de las titulaciones).		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE55 - Desarrollar proyectos docentes de las materias con el objetivo de ser impartidas en lengua inglesa.		
CE56 - Adaptar la metodología docente para la docencia de la materia en lengua inglesa		
CE57 - Impartir la docencia de las materias de su especialidad en lengua inglesa.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas.	3	100
Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos.	15	100
Resolución de problemas y análisis de casos	12	100
Realización de trabajos grupales o individuales	2	0
Lectura y análisis de documentos y materiales	3	0
Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo.	10	0
Tutorías y seguimiento.	3	0
Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates.	2	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.		
Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas.		
Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.		
Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo.		



<p>Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso.</p>		
<p>Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.</p>		
<p>Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo.</p>		
<p>Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad</p>		
<p>Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional</p>		
<p>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</p>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo.	30.0	70.0
Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo	0.0	70.0
Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño.	0.0	20.0
Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización.	0.0	40.0



6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad Loyola Andalucía	Catedrático de Universidad	11.5	100	25
Universidad Loyola Andalucía	Ayudante Doctor	11.5	100	25
Universidad Loyola Andalucía	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	40	15	30
Universidad Loyola Andalucía	Profesor Adjunto	37	100	25
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
80	10	90
CODIGO	TASA	VALOR %
1	Tasa de rendimiento	90
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>A continuación se detallan los procedimientos establecidos en la Universidad Loyola Andalucía para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje del alumnado. Cada uno de los procedimientos citados a continuación, junto con las herramientas asociadas a cada procedimiento y los indicadores correspondientes están detallados en el apartado 9 de la memoria: Sistemas de Garantía de la Calidad del Título.</p> <p>La Comisión de Garantía de Calidad del Título (CGCT) será la encargada de recabar al final de cada curso académico, los resultados de los indicadores obligatorios y complementarios que se especifican en los procedimientos considerados para valorar el progreso y los resultados del aprendizaje del alumnado. La CGCT incluirá en su Informe Anual una descripción lo más detallada posible de la situación actual y, en su caso, recomendaciones para alcanzar el valor cuantitativo estimado que sirve de referencia.</p> <p>8.2.1. Indicadores institucionales de rendimiento académico</p> <p>La CGCT evaluará además de los indicadores expuestos en el apartado anterior, el rendimiento general del alumnado del título principalmente por medio de los siguientes indicadores de rendimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nota media de ingreso: valor medio de las notas medias obtenidas por los estudiantes de nuevo ingreso en el Título para un curso académico determinado. Tasa de éxito: relación porcentual entre el número total de créditos superados (excluidos adaptados, convalidados y reconocidos) por el alumnado de un estudio y el número total de créditos presentados a examen. Duración media de los estudios: expresa la duración media (en años) que los estudiantes tardan en superar los créditos correspondientes al plan de estudios (exceptuando el proyecto fin de máster). Indica el número de años que un alumno emplea en conseguir el título de máster. Grado de inserción laboral de titulados y tituladas: porcentaje de inserción un año después de obtener el Título. Resultados de las encuestas de opinión del alumnado: valor medio obtenido por Título de los resultados de las encuestas de opinión del alumnado sobre la actividad docente del profesorado Estudiantes de nuevo ingreso en el Título: número de estudiantes que acceden por primera vez al Título en el que constan como matriculados en el año académico (n) y que acceden por una de las vías de acceso siguientes: posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de máster; o ajeno al EEES pero homologado por el Ministerio de Educación español conforme a la normativa vigente. Tasa de presentados por asignatura: porcentaje de estudiantes sobre el total de matriculados, que se han presentado a alguna de las convocatorias finales de la asignatura en un curso académico. <i>(Un indicador por cada asignatura).</i> Tasa de aprobados por asignatura: porcentaje de estudiantes sobre el total de matriculados que aprueban la asignatura en un año académico. <i>(Un indicador por cada asignatura).</i> Tasa media de presentados: media aritmética de las tasas de presentados por asignatura del título. Tasa media de aprobados: media aritmética de las tasas de aprobados por asignatura del título. Tasa de éxito alumnos nuevo ingreso: alumnos de nuevo ingreso que superan más del 80% de créditos de la titulación. Tasa de bajo rendimiento alumnos nuevo ingreso: alumnos de nuevo ingreso que aprueban menos del 30% de créditos de la titulación. Nota Académica: nota media del expediente académico de los estudiantes que finalizan el título. 		



La Comisión de Garantía de Calidad del Título (CGCT) analizará los resultados de los indicadores anteriores y que se especifican en la herramienta ULA P-1.I del Sistema de Garantía de Calidad del Título (SGCT). También considerará para su análisis los datos históricos del título (véase herramienta ULA P-1.III del SGCT) y los datos globales del Centro y la Universidad (véase herramienta ULA P-1. IV del SGCT). El análisis deberá examinar exhaustivamente el cumplimiento o no del valor cuantitativo estimado para los indicadores obligatorios señalados en las citadas herramientas. En el supuesto de que no se cumplieran los valores de referencia establecidos, la CGCT deberá recomendar un plan de mejora que solucione los problemas detectados, señalando al responsable de su ejecución, los mecanismos para realizarlo, los indicadores de seguimiento y sus valores de referencia establecidos, así como el nivel de prioridad (bajo, medio, alto), tal y como se recoge en las herramientas del procedimiento ULA P - 9 del SGCT.

La Comisión de Garantía de Calidad del Título (CGCT) analizará, además, información complementaria a las tasa descritas con anterioridad, incluyendo en su análisis datos referentes al rendimiento del alumnado (nota media, número y porcentaje de suspensos, número y porcentaje de no presentados, número y porcentaje de renunciados, número y porcentaje de aprobados) por materias o asignaturas, módulos y cursos.

8.2.2. Análisis del desempeño por los estudiantes de las competencias previstas

La Comisión de Garantía de Calidad del Título (CGCT) recabará los resultados de la opinión del alumnado, graduados, profesorado y empleadores sobre el nivel de satisfacción respecto a las competencias transversales y específicas del Título. Para ello se llevarán a cabo encuestas cruzadas a estudiantes, graduados, profesorado y empleadores (véase herramientas ULA del procedimiento P-2 y P-8 del SGCT).

La encuesta para evaluar el nivel de satisfacción respecto a las competencias transversales y específicas del Título está conformada por las siguientes variables:

1. Datos generales.
2. Valoración de las competencias adquiridas (conocimientos, habilidades y destrezas y valores):
 - Satisfacción respecto al desarrollo de las competencias transversales y específicas para el ejercicio de la profesión.
 - Contribución del Título al desarrollo de las competencias transversales y específicas.
3. Puntos fuertes y puntos débiles en relación con la valoración de las competencias adquiridas.

La realización de este estudio se llevará a cabo anualmente y la Unidad Técnica de Calidad realizará el tratamiento de los datos y elaborará el informe correspondiente.

Este análisis tendrá en consideración, además, la evaluación de las prácticas externas, donde se incluyen los informes externos emitidos por el tutor o tutora asignado al estudiante en la empresa (ver el procedimiento P - 5 del SGCT) y los resultados del Trabajo de Fin de Máster, a través del cual los estudiantes deberán demostrar la adquisición de las competencias asociadas al título.

8.2.3. Las encuestas de satisfacción de los estudiantes, profesorado y egresados y egresadas

La Comisión de Garantía de Calidad del Título (CGCT) analizará los resultados de las encuestas realizadas al alumnado, profesorado y a los egresados y egresadas, para evaluar la satisfacción con la formación tanto recibida como emitida (ver los procedimientos ULA P ¿ 2 y ULA P ¿ 4 del SGCT) en las que se consideran las siguientes variables: datos generales, valoración global del plan de estudios y puntos fuertes y puntos débiles en relación con la formación recibida.

La realización de este estudio en el caso de los egresados y egresadas se realizará durante el año siguiente a la graduación.

8.2.4. Evaluación de la inserción laboral y satisfacción con la formación recibida

El estudio sobre la inserción laboral de nuestros titulados, (ver el procedimiento ULA P ¿7 del SGCT) aporta información complementaria que será utilizada por los distintos centros como fuente para la mejora de los planes de estudio y los diferentes aspectos pedagógico-didácticos que lo componen (currículum, sistemas de evaluación, metodologías,¿), al mismo tiempo que permitirá valorar el impacto diferido de nuestros programas formativos en el alumnado.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	https://www.uloyola.es//docs/com_seguimiento/template/Na1I_31/5-sistema-de-garantia-de-calidad-del-titulo-y-comision-de-garantia-de-calidad/01-sistema-garantia-calidad-mues.pdf
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2021
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
No procede al ser un máster de nueva creación en esta universidad.	
10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
28621241H	MARTA	PEREZ	VIGUERA
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Escritor Castilla Aguayo 4	14004	Córdoba	Córdoba



EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
mperez@uloyola.es	616555637	957222136	Directora de Loyola Leadership School
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
30462571Z	GABRIEL MARIA	PEREZ	ALCALA
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Escritor Castilla Aguayo 4	14004	Córdoba	Córdoba
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
rector@uloyola.es	616555637	957222101	Rector
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
30495588A	PEDRO PABLO	PEREZ	HERNANDEZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Escritor Castilla Aguayo 4	14004	Córdoba	Córdoba
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
sgeneral@uloyola.es	616555637	957222136	Directora de Loyola Leadership School



Apartado 2: Anexo 1

Nombre : Memoria MUES -REACU-DEVA sep_22 con Resultados de aprendizaje ENERO_compressed.pdf

HASH SHA1 : 7A3A9C73B3B9E8AD9BD03CEAD7D25B7E008DE284

Código CSV : 581546176647798749864945

Ver Fichero: Memoria MUES -REACU-DEVA sep_22 con Resultados de aprendizaje ENERO_compressed.pdf



Apartado 4: Anexo 1

Nombre : 8.2 Sistema de información previo.pdf

HASH SHA1 : 7D2C4EB5FA2820500F96F08A4A906BBDCC574F07

Código CSV : 557813983142238918196609

Ver Fichero: 8.2 Sistema de información previo.pdf



Apartado 5: Anexo 1

Nombre : Plan_EstudiosMUES.pdf

HASH SHA1 : F10125AB023D6FA0F5ECEEE7B034E1D34D0DA506

Código CSV : 557814105312904493463240

Ver Fichero: Plan_EstudiosMUES.pdf



Apartado 6: Anexo 1

Nombre : 5.1. profesorado.pdf

HASH SHA1 : 234C56107D6D8DE2B37BBE1FF512B96E0ABA5C18

Código CSV : 557817491520127949750862

Ver Fichero: 5.1. profesorado.pdf



Apartado 6: Anexo 2

Nombre : 5.2. apoyo a la docencia.pdf

HASH SHA1 : D3A6C8E7FE429209F5749CFBF60478C7847FDB34

Código CSV : 557817543861964594305072

Ver Fichero: 5.2. apoyo a la docencia.pdf



Apartado 7: Anexo 1

Nombre : 6. infraestructuras.pdf

HASH SHA1 : F404D00ADCEB67354628E6E9324FA84F6A24ED4B

Código CSV : 557817567836602287265309

Ver Fichero: 6. infraestructuras.pdf



Apartado 8: Anexo 1

Nombre : Punto 8.1- Resultados Previstos MUES. Estimación de valores cuantitativos.pdf

HASH SHA1 : B9D15F5D702BF35F26730DFC24DC42BA6BD69CAD

Código CSV : 117961932929348401353077

Ver Fichero: Punto 8.1- Resultados Previstos MUES. Estimación de valores cuantitativos.pdf



Apartado 10: Anexo 1

Nombre : 7. Calendario implantacion.pdf

HASH SHA1 : F2114A6EAE94B25AC0055FBC67C1CEBC7A923DF8

Código CSV : 557817692584533873603780

Ver Fichero: 7. Calendario implantacion.pdf



