

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan los Programas de Doctorado Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad Loyola Andalucía		Escuela de Doctorado (Sede de Sevilla)	41015810
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Doctor		Psicología	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Programa de Doctorado en Psicología por la Universidad Loyola Andalucía			
NIVEL MECES			
4			
CONJUNTO		CONVENIO	
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
PEDRO PABLO PÉREZ HERNÁNDEZ		Secretario General	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		30495588A	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
GABRIEL MARÍA PÉREZ ALCALÁ		RECTOR	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		30462571Z	
RESPONSABLE DEL PROGRAMA DE DOCTORADO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
PEDRO PABLO PÉREZ HERNÁNDEZ		Secretario General	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		30495588A	
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO
C/ Escritor Castilla Aguayo N 4, N4		14004	Córdoba
E-MAIL		PROVINCIA	TELÉFONO
gperez@uloyola.es		Córdoba	616555637
			FAX
			957222101

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Córdoba, AM 27 de septiembre de 2018
	Firma: Representante legal de la Universidad

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Doctor	Programa de Doctorado en Psicología por la Universidad Loyola Andalucía	No		Ver anexos. Apartado 1.
ISCED 1		ISCED 2		
Ciencias sociales y del comportamiento		Salud		
AGENCIA EVALUADORA		UNIVERSIDAD SOLICITANTE		
Agencia Andaluza del Conocimiento		Universidad Loyola Andalucía		

1.2 CONTEXTO

CIRCUNSTANCIAS QUE RODEAN AL PROGRAMA DE DOCTORADO
<p>ID Título: 5601396</p> <p>Según el informe provisional de evaluación de la solicitud de verificación del Programa de Doctorado en Psicología por la Universidad Loyola Andalucía, recibido con fecha 07/02/2019, las alegaciones son las siguientes (se han marcado en rojo en la memoria):</p> <p><u>Criterio I. Descripción del programa de doctorado.</u></p> <p>1. Se debe corregir la denominación incorrecta del programa (Programa de Doctorado en Psicología y Neurociencia) en el apartado 3 de la memoria.</p> <p>Se ha corregido en error en el apartado 3 de la memoria.</p> <p>2. Se recomienda detallar la relevancia de los convenios marcos de colaboración para el programa de doctorado (anexo 10).</p> <p>Se ha incluido una justificación sobre la relevancia de los convenios marcos de colaboración para el Programa de Doctorado (punto 1.4).</p> <p>3. Se recomienda incrementar la colaboración científica de los dos docentes procedentes de universidades extranjeras.</p> <p>Se han añadido una nueva docente extranjera, Dra. Zofia Wodniecka para potenciar la internacionalización de ambas líneas de investigación, y se ha incluido una justificación de la colaboración científica de los otros dos docentes procedentes de universidades extranjeras. Ver en la memoria punto 6 Recursos Humanos.</p> <p><u>Criterio III. Acceso y admisión de doctorado.</u></p> <p>4. Se debe modificar los perfiles de acceso (perfiles 3 y 4) indicando el tipo de titulaciones que pueden acceder al doctorado, para evitar los perfiles excesivamente abiertos que actualmente contiene la memoria verificada.</p> <p>Se ha revisado la descripción del tercer perfil especificando que se admitirán estudiantes cuya formación se haya desarrollado en un ámbito relacionado con la psicología. El programa de doctorado en psicología pretende admitir a estudiantes que, aunque se hayan formado en otras disciplinas, puedan aplicar sus conocimientos y competencias en los ámbitos que abarca dicho programa. Es por ello que, aunque se han especificado algunos detalles, se ha mantenido una aproximación amplia en cuanto a la formación previa de los solicitantes. Por otra parte, se ha eliminado el cuarto perfil para evitar el solapamiento con el tercero.</p> <p>Ver en la memoria en el punto 3. Acceso y admisión de estudiantes, punto 3.1. Sistemas de información previa.</p> <p>5. Se recomienda especificar de forma más concreta en qué consiste el sistema de evaluación por Internet de la Loyola School of Language para la acreditación del nivel B2 de inglés.</p> <p>Se ha incluido en el punto 3.1 Sistemas de Información previo el siguiente texto ¿Los servicios que Loyola School of Language, Culture and Communication pone a disposición de los posibles candidatos al programa consisten en una prueba de evaluación del nivel de idiomas que permita, a aquellos candidatos que no disponen de un certificado oficial, acreditar el nivel mínimo de idiomas demandado como requisito de entrada. La prueba realizada desde Secretaría General incluye ejercicios de ortografía y gramática, así como actividades que cubren las competencias de Reading y listening. En caso de que el nivel mostrado por los candidatos sea inferior al B2, el servicio de idiomas de</p>

la Universidad ofrecerá la posibilidad de participar en sesiones dirigidas a superar el examen oficial y obtener así el certificado correspondiente.¿.

Criterio IV. Actividades Formativas

6. Debe especificarse en qué consiste la modalidad "presencial virtual" en las actividades formativas que ofrezcan esta modalidad.

Se ha especificado en la memoria ver punto 4, Actividad Formativa: AF1 Formación transversal; AF2 Formación Específica; y AF7 Otras actividades de investigación. El texto incluido es el siguiente:

La modalidad presencial virtual consiste en impartición de clases en directo a través de una plataforma de videoconferencias, a través de la Plataforma Webex (WebEx© de Cysco Systems; <https://uloyola.webex.com/webappng/sites/uloyola/dashboard?siteurl=uloyola>) En esta modalidad los y las docentes pasan lista de asistencia, comprobando la conexión a la sesión de los alumnos matriculados en la actividad. El hecho de hacer las sesiones en tiempo real es una característica propia de la modalidad presencial, pero al realizarse la sesión a través de la plataforma se facilita la asistencia de manera virtual.

El profesorado accede y gestiona las actividades de una forma sencilla e intuitiva. La herramienta da soporte a las actividades del Programa de Doctorado ya que cuenta con mecanismos de comunicación bidireccional entre profesorado y alumnado, así como con herramientas de diseño y presentación.

Las sesiones serán grabadas y, bajo demanda de los alumnos, se les enviarán siempre que las soliciten al personal de administración de la Escuela de Doctorado.

7. Se recomienda que se describa y se especifique con mayor detalle cómo se llevará a cabo la actividad formativa optativa basada en la estancia de corta duración de los doctorandos/as en un centro internacional.

Se ha incluido la respuesta en la memoria punto 4. Actividad formativa. Código AF6, Estancias en centros internacionales de investigación o de reconocido prestigio.

Criterio V. Organización del Programa

8. Se deben explicitar las acciones previstas para fomentar la codirección conjunta de Tesis Doctorales.

Ver en la memoria en el punto 5.1 Supervisión de Tesis.

Las acciones para fomentar la codirección conjunta de tesis doctorales serán aprobadas y completadas por la Comisión Académica y la Comisión de Garantía de Calidad del Título (CGCT) del programa de doctorado en psicología. Las acciones previstas para fomentar la dirección conjunta de tesis doctorales en el programa de doctorado en psicología son las siguientes:

1. El fomento de la codirección y/o cotutela especialmente en el caso de tesis doctorales en los siguientes supuestos:
 - a. Tesis con temáticas interdisciplinares con directores de distintas áreas de conocimiento.
 - b. Tesis dirigidas por un director novel, que requiera de un director experimentado para el apoyo en la supervisión de la investigación.
 - c. Tesis que se inscriban en programas desarrollados en colaboración con otras instituciones nacionales y extranjeras.
 - d. Tesis en colaboración con empresas o institutos aplicados de investigación.
2. Se potenciará la incorporación de investigadores extranjeros en el programa de doctorado para su intervención como codirectores.
3. Cuando el doctorado provenga de una institución colaboración nacional o internacional se fomentará la participación en la dirección y/o tutela de investigadores.
4. También se fomentará la realización de actividades científicas, como la organización de seminarios, participación en congresos internacionales, y la realización de estancias de investigación, para facilitar el desarrollo de colaboraciones en el marco de la investigación que están realizando los doctorandos.

9. Se recomienda incorporar aspectos específicos al programa de doctorado (guía de buenas prácticas para la dirección y seguimiento de las actividades formativas del doctorado y de su tesis doctoral)

Ver en la memoria en el punto 5.1 Supervisión de Tesis.

La Escuela de Doctorado ha desarrollado, en los últimos años, recursos y documentos para facilitar las tareas asignadas a tutores y directores en relación a la dirección y al seguimiento de los estudiantes de doctorado.

Por un lado, el Plan de acción tutorial persigue mejorar la supervisión y apoyo del tutor de doctorado de manera que se optimice la formación doctoral y el desarrollo de la tesis. Los objetivos del Plan de Acción tutorial y el documento desarrollado pueden encontrarse en el siguiente enlace:

<https://www.uloyola.es/doctorado/acceso-a-docentes/plan-de-accion-tutorial>

Además del Plan de Acción Tutorial, la Escuela de Doctorado ha ido generando documentos e impresos que sirven como guía para el desarrollo de los distintos procesos. Entre dichos recursos se encuentran los siguientes:

- Guía del SIAP para tutores y directores: Describe los detalles sobre la plataforma de gestión de documentación donde los tutores y directores almacenan todos los elementos relacionados con el doctorado.
- Guía del profesorado de la Escuela de Doctorado: Define los pasos y tareas que deben desarrollar los docentes de los programas de doctorado.
- Protocolo para la docencia en la Escuela de Doctorado: Enumera los pasos que deben desarrollar los docentes para asegurar que las clases se desarrollan adecuadamente tanto para los estudiantes que asisten de manera presencial como para lo que asisten virtualmente.
- Documentos referentes al OCTOBERTEST: Describe los pasos que deben seguir tutores y directores durante el OCTOBERTEST. El OCTOBERTEST se refiere a un proceso que debe desarrollarse durante el mes de octubre y que consiste en indicar las actividades formativas y de investigación que el doctorando o la doctoranda planifican desarrollar durante el curso académico.

Los documentos descritos pueden encontrarse en el siguiente enlace.

<https://www.uloyola.es/doctorado/acceso-a-docentes/impresos-y-documentos>

Además de los documentos descritos, la Escuela de Doctorado ha generado, junto con los documentos necesarios para el depósito de tesis doctorales, una guía (Ruta) y un mapa gráfico que tutores y directores pueden utilizar para asesorar al doctorando o a la doctoranda en el proceso.

Por último, la Escuela de Doctorado pone a disposición de estudiantes, tutores y directores, recursos audiovisuales de las sesiones de formación realizadas para explicar cómo deben realizarse cada uno de esos procesos.

<https://www.uloyola.es/doctorado/acceso-a-docentes/recursos-electronicos>

Estos recursos, comunes a todos los Programas de Doctorado vigentes en la Universidad Loyola Andalucía dan respuesta a necesidades comunes en las tareas de dirección y tutorización. En caso de que sea necesario, la Escuela de Doctorado junto con la Comisión Académica del Programa de Doctorado en Psicología generará documentos específicos que cubran necesidades propias de éste área de conocimiento.

10. Se recomienda incorporar la participación de algún experto internacional, o el requerimiento de informes previos a expertos internacionales, en la comisión académica del programa de doctorado.

Se acepta la recomendación de incorporar la participación de un experto internacional en la comisión académica del programa de doctorado en psicología. Para ello, se ha contactado con los expertos internacionales del programa y todos han mostrado su deseo de participar en la comisión académica del mismo. El coordinador del programa elegirá a uno de ellos según su disponibilidad de participar en las sesiones de la comisión académica.

Criterios VI. Recursos humanos.

11. Se debe indicar de forma clara la información presentada sobre las líneas de investigación, los equipos de investigación, los proyectos y las publicaciones. Dicha información debe presentarse individualmente para cada línea de investigación para poder evaluar adecuadamente la información

Se ha indicado de forma más clara la información por la línea de investigación en el punto 6 Recursos Humanos de la memoria del programa de doctorado. Se ha actualizado el equipo de investigación, ya que la investigadora Dra. María Prieto (Universidad de Pontificia de Comillas) ha renunciado a participar en el programa por motivos personales y para compensar su ausencia se han incluido dos investigadoras nuevas en el equipo de investigación: Dra. Mencía Ruiz Gutiérrez-Colosía y Dra. Patricia Román Fernández. Ambas son investigadoras a tiempo completo de la Universidad Loyola Andalucía y cuentan con un sexenio vivo de investigación. Como se ha mencionado previamente, también se ha reforzado la internacionalización del programa con la inclusión de una investigadora extranjera: Zofia Wodnieka.

12. Se deben distribuir los profesores entre las distintas líneas de investigación, sin que existan profesores asociados a las dos líneas.

Se han distribuido todos los profesores entre las dos líneas de investigación, ver en la memoria, Punto 6.1 Líneas y equipos de investigación. Ver además archivo pdf con las descripciones detalladas.

13. Se deben enumerar los proyectos activos por línea de investigación indicando claramente la financiación ya concedida en proyectos plurianuales para los próximos dos años.

Se han incluido los proyectos activos de cada línea, ver en la memoria punto 6.1. Líneas y equipos de investigación. Ver además archivo pdf con las descripciones detalladas.

14. Se recomienda especificar claramente las colaboraciones que mantienen los investigadores internacionales con los profesores del programa.

Se han incluido las colaboraciones internacionales en el punto 6 de la memoria al comienzo en rojo.

Criterio VII. Recursos materiales y apoyo disponible para los doctorandos.

15. Se debe incluir información específica del programa de doctorado, para su valoración.

Se incluye en el Punto 7, Recursos y materiales de apoyo disponibles para los doctorandos.

16. Se debe proporcionar evidencia de cómo se van a financiar las bolsas de viajes o recursos para la asistencia a congresos y estancias en el extranjero para los estudiantes del programa o los seminarios y demás actividades formativas que conforman el programa.

La Universidad Loyola Andalucía es una universidad privada que se financia fundamentalmente mediante las cuotas de sus alumnos/as de grado y postgrado. No recibe ayudas y subvenciones públicas salvo aquellas percibidas a través de proyectos de I+D+i+t y contratos con las distintas administraciones. La Universidad se compromete a financiar todas las actividades formativas vinculadas a sus Programas de Doctorado. Esto incluye los seminarios, las jornadas, los cursos, etc., que se presentan en este documento.

La mayor parte del coste del Programa de Doctorado en Psicología por la Universidad Loyola Andalucía es el personal docente e investigación involucrado en las actividades académicas, las tutorías y direcciones de Tesis Doctorales, la gestión de la Escuela de Doctorado y el Personal de Administración y Servicios. La mayor parte de estas personas forman parte del personal a dedicación completa de la Universidad por lo que sus salarios ya están incluidos en los presupuestos ordinarios de la institución. El resto de gastos, incluidos el personal externo, equipamientos, programas de ordenador, sistema de videoconferencias, etc., se incluirá en los presupuestos ordinarios de la Escuela de Doctorado en un capítulo específico.

El programa de doctorado en psicología cuenta con ayudas y becas para financiar la asistencia a congresos y las estancias de investigación en el extranjero de sus doctorandos. El programa cuenta tanto con ayudas y becas externas como con ayudas y becas internas propias de la Universidad.

Con respecto a las ayudas y becas externas, la Universidad Loyola Andalucía ha firmado convenios con entidades públicas y privadas para la financiación de asistencia a congresos y estancias de investigación, como por ejemplo el convenio con la Fundación Carolina, Fundación BBVA, Obra Social La Caixa, etc. La información se puede consultar en este enlace: <https://www.uloyola.es/doctorado/escuela-de-doctorado/ayudas-y-becas>. En el curso 2018/2019 un alumno fue financiado por la Fundación Carolina para realizar el doctorado en la Universidad Loyola Andalucía.

Para las estancias cortas contamos con la Convocatoria Erasmus + K107 Movilidad de educación superior entre países del programa y asociados (se puede consultar en este enlace: <https://www.uloyola.es/doctorado/acceso-a-doctorandos/convocatorias-de-movilidad#faqnoanchor>), además de una beca de prácticas de Convocatorias Erasmus que se pueden consultar en la web mencionada anteriormente.

Los doctorandos también cuentan con ayudas y becas internas financiadas por el Fondo de Investigación de la Universidad Loyola Andalucía. El Fondo de Investigación de la Universidad Loyola Andalucía está dentro del presupuesto del Vicerrectorado de Investigación. Está destinado a financiar, en todo o en parte, las actividades vinculadas al desarrollo de las carreras académicas del personal y doctorandos/as en su aspecto investigador. Concretamente financiación congresos, seminarios, traducciones, tasas relacionadas con la publicación de artículos científicos, encuadernación y publicación de Tesis Doctorales, estancias en universidades y centros de investigación, etc. En el curso 2017-2018 el montante total del Fondo de Investigación fue de 140062,70 euros.

17. Se debe incorporar la información detallada sobre convenios o acuerdos para el desarrollo de actividad investigadora a la memoria.

El desarrollo de convenios específicos del Programa de Doctorado se basará en las necesidades específicas que manifiesten los docentes, tutores y directores en función de las temáticas concretas que se desarrollen en los planes de investigación presentados por los/las doctorandos/as. Al igual que en otros programas de doctorado de la Universidad Loyola Andalucía, la Escuela de Doctorado junto con la Comisión Académica del Programa, localizará universidades y centros de investigación que puedan resultar de interés para que los/las doctorandos/as desarrollen colaboraciones y/o estancias de investigación. Se incorpora en la memoria en el punto 1.4 Colaboraciones.

Criterio VIII: Revisión, mejora y resultado del programa de doctorado.

18. Se recomienda detallar el procedimiento de la Comisión Académica para la participación de los agentes implicados en el programa de doctorado en dicho órgano: tutores, directores de tesis, doctorandos, responsables académicos, personal de apoyo y otros agentes externos.

La Comisión de Garantía para la Calidad (CGC) del Programa de Doctorado estará integrada por los siguientes miembros:

- El/La coordinador/a del programa de doctorado
- Un miembro de la Escuela de Doctorado
- Un miembro PAS vinculado a la gestión administrativa del programa
- Un docente del programa de doctorado
- Un estudiante del programa de doctorado
- Un miembro externo que desempeñe tareas profesionales relacionadas con los contenidos del programa

Estos miembros serán designados por el Coordinador del Programa de Doctorado, quien además designará entre ellos al Coordinador de Calidad del Programa de Doctorado (que será seleccionado de entre los miembros de la Comisión Académica del Programa de Doctorado, y que actuará como Presidente de la CGC) y al Secretario de dicha Comisión.

Es importante que todos los implicados se involucren en el trabajo de la Comisión de Garantía de Calidad, siendo tarea del Coordinador del Programa de Doctorado y de la propia Comisión de Garantía de Calidad fomentar una activa participación (recogida de datos, sugerencias de mejora continua, etc.).

Funciones:

- Analizar los resultados de los procedimientos que componen el SGC donde se incluye la evaluación de los indicadores especificados.
- Realizar el plan de mejora y el autoinforme de seguimiento/acreditación del Programa.

Contexto Institucional

Circunstancias que rodean al programa de doctorado

Desde que se fundara la Escuela Superior de Técnica Empresarial Agrícola (ETEA) el 2 de octubre de 1963 en Córdoba con el fin de crear un instituto por el desarrollo del mundo agrario en Andalucía, hasta nuestros días, ya como Universidad Loyola Andalucía aprobada como tal el 23 de noviembre de 2011 en el marco de la ley 12/2011, el desarrollo de este proyecto vivo y en permanente expansión ha tenido como única misión la formación de ciudadanos y ciudadanas entregados/as a la mejora de la sociedad. Dicha mejora es concebida como consecuencia de una rigurosa formación en contenido profesional y en valores que ayudan a mejorar la sociedad.

Entre los valores que pretende transmitir la Universidad a su alumnado, destaca la excelencia. De acuerdo con su concepción aristotélica, la excelencia no es concebida en nuestra institución como un producto último, una conclusión, sino como un hábito, una actitud hacia el trabajo. Por esta razón, desde que hace cuatro años comenzara la primera promoción del grado de Psicología, el departamento de Psicología ha ido incorporando personal docente e investigador según unos criterios muy estrictos de investigación e internacionalización. Todo el personal que compone el departamento, no exclusivamente aquellos/as incluidos/as en la propuesta de Doctorado y cuyos currículos se detallan en el Punto 6 de la Memoria de Verificación, dispone de numerosas publicaciones indexadas en Journal Citation Report (JCR en adelante), con varias publicaciones por año, estancias en el extranjero, becas predoctorales y/o postdoctorales, becas de investigación competitivas (Juan de la Cierva y Marie Curie, entre otras), investigaciones en colaboración con otros centros y universidades internacionales, y un manejo fluido del inglés. Estos criterios exigentes para la selección de personal del Departamento, ha facilitado que haya una amplia diversidad respecto al origen de los miembros de la plantilla que es también una de las características del claustro.

Tomando en consideración lo anteriormente expuesto, la solicitud de autorización para un programa de doctorado puede considerarse una consecuencia natural de la formación y trayectoria del Departamento de Psicología de la Universidad Loyola de Andalucía.

Los estudios de doctorado en Psicología tienen como objetivo la formación de investigadores e investigadoras en este ámbito de conocimiento, así como estimular la generación y desarrollo de conocimiento aplicado que pueda ser transferido a la sociedad en sus diferentes expresiones. La Universidad Loyola Andalucía concibe la formación como un proceso cuyo fin debe facilitar su reflejo en el aumento del bienestar de la sociedad. En esta primera área propuesta, este bienestar se materializaría en la creación de conocimiento científico riguroso que permitiera tanto la elaboración de una tesis doctoral como la implementación en un entorno clínico específico de los conocimientos en su vertiente aplicada.

Con este programa de doctorado en psicología pretendemos cubrir el mayor abanico posible de la investigación en psicología. En esta primera fase el programa se centrará en las dos líneas de investigación con más recorrido y experiencia por parte del equipo de investigación del programa: 1) psicología clínica y de la salud; y 2) neurociencia cognitiva y afectiva.

Muestra de la implicación de nuestra universidad en el área de psicología clínica y de la salud, es el Máster Universitario en Psicología General Sanitaria que el Departamento de Psicología ofrece desde este mismo curso 2018-2019. Además, la estructura de los estudios de grado de psicología en nuestra Universidad recoge una importante cantidad de asignaturas con una orientación claramente clínica: por ejemplo, asignaturas como Psicopatología, Psicofarmacología, Introducción a la Evaluación Psicológica, Habilidades del psicólogo clínico, Técnicas y herramientas de evaluación psicológica, Advances in Psychological Therapies y Adiccions. La propia universidad ofrece un servicio de atención psicológica gratuito para personal y alumnado, conocido como SAPES, que alimenta la experiencia clínica de docentes y estudiantes. El SAPES está reconocido oficialmente como centro sanitario. El máster anteriormente referido tiene como objetivo, además de una sólida formación de futuros psicólogos orientados a la clínica, facilitar, para quien así lo escoja, el conocimiento base para poder continuar estudios preparatorios para la carrera científica y de investigación (acceso al doctorado que se propone y otros).

Respecto a la otra área propuesta para los estudios de doctorado, la neurociencia cognitiva y afectiva, el Departamento de Psicología de la Universidad Loyola Andalucía ha invertido gran parte de sus recursos en la inclusión de investigadores e investigadoras punteras en este campo. La apuesta del Departamento de Psicología por la neurociencia humana fue ya en el año 2014, cuando se propuso la creación del Laboratorio de Neurociencia Humana de la Universidad Loyola Andalucía como unidad de investigación interdisciplinar orientada a aglutinar a personal investigador ocupado en avanzar el conocimiento sobre la conducta, emoción y pensamiento humanos desde el punto de vista de la neurociencia. Bastante personal investigador del Departamento de Psicología son miembros del Human Neuroscience Lab y muchos de ellos formarán parte del cuerpo docente del programa de doctorado. Del mismo modo, dados los seminarios científicos internacionales organizados desde el Departamento con figuras de primer nivel mundial en neurociencia, el claustro del Doctorado también contará con alguna de ellas. El Doctorado también dispondrá para esta área con amplias redes de colaboración en las que el personal investigador está implicado activamente (proyectos, asociaciones científicas internacionales, revistas científicas, etc.). Estas redes internacionales incluyen centros de investigación y universidades, favoreciendo la internacionalización y la producción científica de alto nivel en esta disciplina de la psicología.

Este programa de doctorado pretende dar un cuerpo formal a una práctica centrada en la investigación, formación y producción científica, que el profesorado ya desarrolla intensamente en su práctica diaria desde antes, incluso, de incorporarse al departamento de psicología de nuestra universidad.

En el siguiente apartado, se detallará el marco teórico/académico sobre el que está concebida la propuesta de Programa de Doctorado en Psicología por la Universidad Loyola de Andalucía.

Marco académico

El marco académico del Programa de doctorado ha sido diseñado en base a varios aspectos fundamentales que se detallan a continuación:

- El carácter de investigación científica.
- La diversidad de origen y experiencia previa que se espera de los/as candidatos/as al programa.
- La flexibilidad necesaria para adaptarse a la diversidad de origen y experiencia previa de los candidatos.

Con este propósito, las enseñanzas de doctorado en Psicología constarán de un período de formación y otro de investigación. El conjunto organizado de todas las actividades formativas y de investigación conforma el Programa de Doctorado. El objetivo es formar a los/as estudiantes para llevar a cabo una actividad investigadora dentro de las líneas de investigación que soportan este programa de doctorado de la Universidad Loyola Andalucía. (ver punto 4 de la memoria: Actividades formativas e investigadoras).

Propuesta de líneas de investigación

El programa incorpora dos líneas de investigación que se corresponden con las dos áreas más fuertes de contribución y producción científica del Departamento de Psicología: el área de *psicología clínica y de la salud* y el área de la *neurociencia cognitiva y afectiva*. Estos son dos ámbitos por los que el Departamento de Psicología de la Universidad Loyola Andalucía ya ha empezado a conocerse a nivel nacional e internacional.

Las temáticas de las líneas de investigación se justifican también desde el carácter internacional de la propuesta. El trabajo de la Universidad Loyola Andalucía con la Loyola University Chicago (LUC) y las colaboraciones con otras universidades de la Compañía de Jesús en el mundo (por ejemplo, el Boston College), conduce a tener en cuenta en la propuesta y en las líneas de investigación, el trabajo que en esas universidades se realiza, tanto en el ámbito de psicología clínica y de la salud como en el de neurociencia humana.

Experiencias anteriores

Si tenemos en cuenta que la Universidad Loyola Andalucía nace a partir de ETEA (Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, centro de la Compañía de Jesús adscrito a la Universidad de Córdoba) se puede decir que la experiencia en docencia a nivel de Doctorado es amplia, aunque en un contexto muy diferente al actual.

En el curso 1990-1991 (Bienio 1990-1992) se implantó el Programa de Doctorado denominado Planificación y Dirección de Empresas, impartido por el Departamento de Gestión Empresarial y Métodos Cuantitativos de ETEA, que se mantuvo hasta el bienio 1997-1999.

En el curso 1995-1996 (Bienio 1995-1997) el Departamento de Economía General, Ciencias Jurídicas y Sociología de ETEA implantó el Programa de Doctorado denominado Entorno económico y social de la empresa, y en el bienio 1996-1998 se modificó dicha denominación por la de Entorno económico y social de la actividad empresarial.

A partir del curso 1998-1999 (Bienio 1998-2000), ETEA ofreció un Programa de Doctorado Interdepartamental, impartido por el Departamento de Gestión Empresarial y Métodos Cuantitativos y el Departamento de Economía General, Ciencias Jurídicas y Sociología, con el título: Planificación, dirección y entorno económico y social de la empresa. Este programa ha estado vigente hasta el bienio 2008-2010 (se prorrogó dos cursos más) y se encuentra en extinción.

Desde su fundación por la Compañía de Jesús, ETEA estuvo vinculada a la formación en temas de economía, empresa y desarrollo y ha impartido titulaciones relacionadas con el ámbito socioeconómico, así como programas Máster (entre los que destaca el Máster Universitario en Cooperación al Desarrollo y Gestión de ONGs con una orientación práctica y uno de los antecedentes del programa que ahora se presenta para su oportuna acreditación).

En el curso 2010-2011 dio comienzo el programa Máster Universitario en Métodos de Investigación en Ciencias Económicas y Empresariales (MMInv) por la Universidad de Córdoba e impartido desde ETEA. Este programa oficial tuvo una orientación estrictamente investigadora y habilitaba el acceso a los Programas de Doctorado de la Universidad de Córdoba. En estos momentos este programa máster se encuentra en fase de extinción, al quedar sustituido por el Máster Universitario en Métodos de Investigación en Ciencias Sociales (MMInv) por la Universidad Loyola Andalucía.

Puesto que ETEA (Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, centro de la Compañía de Jesús adscrito a la Universidad de Córdoba) se ha convertido en la Universidad Loyola Andalucía, el Programa de Doctorado Planificación, dirección y entorno económico y social de la empresa también está en un proceso ordenado de extinción que se concreta en la transmisión de las Tesis dirigidas por los profesores/as de ETEA a dos Programas de Doctorado de la Universidad de Córdoba. Concretamente, el Programa Ciencias Jurídicas y Empresariales y el Programa Aprendizaje de modelos neuro y bioinspirados aplicados a problemas reales, con los que los profesores/as de ETEA y la Universidad Loyola Andalucía tienen una participación muy activa.

Escuela de Doctorado de la Universidad Loyola Andalucía

El Plan Estratégico 2013-2018 de la Universidad Loyola Andalucía, aprobado por el Patronato de fecha 22 de noviembre de 2013, define claramente en materia de investigación y doctorado que la Universidad pretende ¿ser y ser reconocida como una Research University, de nivel DRU, por su nivel de producción científica y sus programas de doctorado, fundamentalmente en las áreas multidisciplinares que la diferencian: desarrollo, sostenibilidad y políticas sociales¿. Entre los instrumentos para llevar a cabo la misión de la Universidad, está la Escuela de Doctorado, la cual pretende garantizar una formación doctoral de alta calidad.

En el curso 2015-2016 se inauguró la Escuela de Doctorado de la Universidad Loyola Andalucía con la impartición del programa de Doctorado en Ciencias de los Datos y en el curso 2016-2017 se comenzó a impartir el programa de doctorado en Desarrollo Inclusivo Sostenible. Ambos se imparten en la actualidad y toda la información sobre los mismos se encuentra en la web de la Escuela de Doctorado: <https://www.uloyola.es/doctorado>

La estrategia de la Escuela de Doctorado es impulsar la creación de nuevos programas de doctorado dentro de cada una de las áreas de investigación de los departamentos.

El Programa de Doctorado en Psicología, que ahora se presenta para su acreditación, está apoyado por un conjunto de profesores/as con las más elevadas acreditaciones en investigación científica, así como los recursos materiales y organizacionales necesarios para llevarlo a cabo con éxito. En la actualidad, el departamento de Psicología está formado por 23 profesores doctores a tiempo completo que realizan su investigación en campos científicos como la psicología clínica y de la salud, la neurociencia humana cognitiva y afectiva, la psicología social y la psicología evolutiva y de la educación, siendo los dos primeros los más representativos. Todo este profesorado dispone de un currículum científico altamente competitivo, con formación y proyección internacional, participando en proyectos competitivos nacionales e internacionales y liderando algunos de ellos, alto número de publicaciones en revistas indexadas en JCR, con redes mundiales en sus ámbitos y alguno con formación doctoral y postdoctoral en universidades de primer nivel en los ránquines internacionales. Así mismo, algunos de los miembros investigadores del Departamento y del programa de Doctorado son miembros de consejos editores de revistas científicas indexadas en JCR.

La totalidad del equipo de investigación del Departamento de Psicología que formará parte del claustro del doctorado cuenta en la actualidad con más de 100 artículos en revistas indexadas en JCR de especial relevancia publicados en los últimos 5 años. En la actualidad, el equipo de investigación de la Universidad Loyola Andalucía cuenta con más de 10 tesis doctorales dirigidas en los últimos 5 años de las que se deriva producción científica relevante. Durante los meses de mayo a septiembre de 2018 se defenderán 3 tesis doctorales más que contarán con publicaciones JCR relevantes en el área. De hecho, actualmente, esas últimas tesis en proceso de finalización ya cuentan con 4 JCR publicados. Además, la totalidad del equipo de investigación propuesto acredita sexenio de investigación vivo.

Demanda potencial

Dado su carácter de investigación, la demanda potencial del Programa de Doctorado en Psicología por la Universidad Loyola Andalucía procederá esencialmente de los siguientes colectivos:

- Alumnos procedentes del Programa Máster Universitario en Psicología General Sanitaria (MUPGS) por la Universidad Loyola Andalucía (se implanta en el curso 2017/2018).
- Alumnos procedentes del Programa Máster de Métodos de Investigación aplicados a las Ciencias Sociales por la Universidad Loyola Andalucía (se implanta en el curso 2018/2019).
- Alumnos procedentes de otros programas de máster de la Universidad Loyola Andalucía y de otras universidades españolas o extranjeras.
- Licenciados en psicología (o ciencias afines) por otras universidades españolas o extranjeras.

En la actualidad, la Universidad Loyola Andalucía tiene convenios de colaboración firmados con numerosas universidades extranjeras muchas de las cuales tienen una demanda creciente de doctores/as para sus claustros, especialmente latinoamericanas. Entre ellas, una parte importante pertenece a la red mundial de universidades de la Compañía de Jesús. Concretamente, en la actualidad alumnos/as pertenecientes a los claustros de las Universidades: José Simeón Cañas (Universidad Centroamericana en San Salvador, El Salvador), Universidad Centroamericana de Managua (Nicaragua), Universidad Landívar (Guatemala), Universidad Iberoamericana de Puebla (México) y Universidad de Concepción (Chile). Los responsables de investigación de las mencionadas universidades ya han manifestado que sus profesores están interesados en realizar investigación doctoral en el ámbito de la psicología.

En la actualidad, el total de alumnos de ambos programas ofertados por la Escuela de Doctorado es de 55, el porcentaje de alumnos con nacionalidad extranjera es el 40%. Por lo que el grado de internacionalización del Programa de Doctorado en Psicología propuesto se espera que también sea elevado.

Por último, resulta importante destacar el acuerdo de asociación (mayo 2014) entre la Universidad Loyola Andalucía y la Universidad Loyola Chicago (EEUU) -ambas de la Compañía de Jesús por el cual se oferta el primer grado dual (EEUU y Unión Europea) en Administración y Dirección de Empresas. Esto implica que, a corto plazo, se intensificarán los intercambios de profesores/as y alumnos/as entre ambas instituciones, lo que beneficiará al Programa de Doctorado en Psicología ya que la Universidad Loyola Chicago está considerada como una Research University (high research activity) por la Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching (<http://www.carnegiefoundation.org/>) y su Departamento de Psicología cuenta con líneas de investigación que se engloban en ambas líneas que se proponen en el presente doctorado.

Para la captación de alumnos al Programa de Doctorado en Psicología se intensificarán los contactos y se firmarán convenios con universidades extranjeras.

Contexto científico

Relación de la propuesta con la situación del I+D+i+t

En el plan estratégico de la Universidad Loyola Andalucía, se afirma que uno de sus objetivos es ser una Doctoral Research University reconocida por su excelencia académica e investigadora. Además, pretende ser una Doctoral Re-

search University en su actividad y jesuita por su inspiración y modo de proceder. Así mismo, en su Objetivo General, establece que desea ser, y ser reconocida, como una Doctoral Research University abierta a todos/as y, especialmente, al servicio del entorno de Andalucía, pero con una perspectiva eminentemente global. De acuerdo con la definición establecida por la Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching, una Doctoral Research University debe tener, además de una notable y reconocida internacionalmente investigación científica, una oferta numerosa de Programas de Doctorado. Por tanto, desde sus inicios la Universidad Loyola Andalucía se compromete firmemente con los estudios de Doctorado.

También en su plan estratégico, La Universidad Loyola Andalucía establece como una línea de acción Ser y ser reconocida como una Research University, del nivel DRU, por su nivel de producción científica y sus programas de doctorado.

El Doctorado en Psicología por la Universidad Loyola Andalucía pretende, en un primer momento, focalizar sus esfuerzos docentes e investigadores en el impulso del conocimiento en el área de la psicología clínica y de la salud y de la neurociencia cognitiva y afectiva; aunque esta previsto ampliar el programa con nuevas líneas de investigación. Este tipo de orientación en un Programa de Doctorado se fundamenta esencialmente en la experiencia acumulada por programas similares tanto nacionales como internacionales. A continuación, por razones de espacio, presentamos una selección no exhaustiva de los mismos.

Programas de Doctorado Nacionales

Las universidades españolas ofrecen numerosos programas de doctorados relacionados con las áreas que competen a nuestra solicitud. A continuación, se ha hecho una selección de aquellos programas de doctorado nacionales rela-

cionados con el área de neurociencias y de psicología clínica y de la salud, y que se detallan a continuación con las líneas de investigación asociadas a dichos programas. No se trata de un listado detallado, sino de algunos de los programas de doctorado que han inspirado nuestro propio proyecto de programa. Para que sea más sencilla la lectura, hemos diferenciado entre programas de doctorado específicos en neurociencia, otros específicos en psicología clínica y de la salud y, por último, un tercer grupo de programas de doctorado que incluyen ambas áreas.

Programas de doctorado en psicología relacionados con el área de neurociencia:

- **Programa de doctorado en Psicología por la Universidad de Barcelona (http://www.ub.edu/escola_doctorat/es/ofertaformativa/programas-de-doctorado-ofertados)**. Este programa de doctorado tiene 3 líneas de investigación principales: 1. Evaluación clínica psicológica y técnicas estadísticas; 2. Psicobiología y procesos básicos; y 3. Psicopatología, personalidad e intervención.
- **Programa de Doctorado en Neurociencias de la Universitat de València (<https://www.uv.es/doctorado-neurociencias>)**. Este programa de doctorado tiene siete líneas de investigación: 1. Neurobiología molecular, funcional y comparada; 2. Función cognitiva y motora. Mecanismos. Deterioro neurológico. Mecanismos y terapéutica; 3. Neurobiología; 4. Neurogénesis y Neurobiología del desarrollo; 5. Mecanismo de acción del etanol en el sistema dopaminérgico mesolímbico: papel de los metabolitos del etanol; 6. Psicobiología; y 7. Neurociencia del desarrollo, regeneración y neuroanatomía clínica y del dolor.
- **Programa de Doctorado en Neurociencias de la Universidad Autónoma de Madrid (http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1234895363737/1242675264012/doctorado/doctorado/Programa_de_Doctorado_en_Neurociencia.htm)**. Este programa de doctorado tiene cinco líneas de investigación: 1. Neurobiología del desarrollo; 2. Neurobiología de los sistemas sensoriales; 3. Circuitos neurales y Conectómica; 3. Ganglios basales, tálamo y corteza; 4. Comunicación y actividad neural. Neurobiología de la vigilia y el sueño; 5. Neurodegeneración y neuroprotección.
- **Programa de Doctorado en Neurociencias de la Universidad Miguel Hernández (http://www.umh.es/contenido/pdi/tit_d_216/datos_es.html)**. Este programa es impartido a través del Instituto de Neurociencias, que es un centro mixto de la Universidad Miguel Hernández y del Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Este programa tiene tres líneas de investigación principales: 1. Neurobiología del desarrollo; 2. Neurobiología molecular; y 3. Neurobiología Celular y de Sistemas.
- **Programa de doctorado en Neurociencias de la Universidad Pablo de Olavide. (<https://www.upo.es/postgrado/Doctorado-Neurociencias>)**. Bases moleculares y celulares de la plasticidad neuronal. Mecanismos moleculares y celulares relacionados con la plasticidad neuronal a largo plazo. Este programa tiene numerosas líneas de investigación: 1. Detección precoz de la enfermedad de Alzheimer basada en la combinación de diferentes marcadores; 2. Fisiología de la transmisión sináptica; 3. Génesis y control de órdenes motoras con especial énfasis en los sistemas motores extraocular y facial; 4. Magnetorrecepción en "Drosophila melanogaster": fisiología de la detección de campos magnéticos y los efectos que dichos campos pueden tener sobre organismos vivos; 5. Mecanismos cerebrales subyacentes a los procesos de memoria y su deterioro; 6. Papel de las estructuras corticales (prefrontal, premotora, motora, hipocampal), subcorticales (estriado, amígdala, núcleo rojo, centros motores troncoencefálicos) y cerebelares en la adquisición de tareas de aprendizaje asociativo; 7. Procedimientos de fenotipado de ratones y ratas mediante el uso de técnicas de registro electrofisiológico (EEG); 8. Procesos de aprendizaje y memoria en "Drosophila melanogaster". 9. Procesos neuronales que subyacen al aprendizaje y la memoria en el animal despierto. Substratos neuronales de los comportamientos apetitivos y exploratorios; 10. Propiedades oscilatorias de la corteza cerebral; 11. Relaciones funcionales entre la fisiología del sueño y los procesos de consolidación de memoria.

Programas de doctorado relacionados con la Psicología de la Salud:

- **Programa de doctorado en Psicología Clínica y de la Salud por la Universitat Autònoma de Barcelona (<http://www.uab.cat/web/postgrado/doctorados/todos-los-doctorados/informacion-general/psicologia-clinica-y-de-la>)**

salud-1345467765424.html?param2=1345654651156). El programa de doctorado está formado por cinco líneas de investigación: 1. Interacción persona-ambiente en psicopatología; 2.-Factores psicobiológicos de riesgo y de vulnerabilidad en los espectros esquizofrénico y afectivo; 3. Comportamiento alimentario y dolor; 4.-Psicopatología de la primera infancia; y 5. Psicopatología del desarrollo: evaluación y diagnóstico.

- **Programa de doctorado en Psicología clínica y de la Salud de la Universidad de Barcelona** (http://www.ub.edu/escola_doctorat/es/ofertaformativa/programas-de-doctorado-ofertados). Este programa de doctorado tiene 3 líneas de investigación principales: 1. Evaluación clínica psicológica y técnicas estadísticas; 2. Psicobiología y procesos básicos; y 3. Psicopatología, personalidad e intervención.
- **Programa de Doctorado en Psicología de la Salud de la Universitat de València** (<https://www.uv.es/uvweb/colleje/es/doctoral-studies-alphabetically-sorted/programa-de-doctorado-en-psicologia-de-la-salud-1285847081546/Titulacio.html?id=1285853743949&p2=5-1>). Es uno de los programas de doctorado con mayor número de líneas de investigación a nivel nacional, con 46 líneas de investigación en activo en el momento de la redacción de este proyecto.

Programas de doctorado que combinan líneas de investigación de Psicologías:

- **Programa de doctorado en Psicología por la Universidad de Granada** (<http://doctorados.ugr.es/psicologia/pa-ges/investigacion>). El programa de doctorado está formado por dos líneas de investigación: 1. Neurociencia del comportamiento, cognitiva y afectiva; 2.- Psicología clínica y de la salud.
- **Programa de doctorado en Psicología por la Universidad de Deusto** (<https://www.deusto.es/cs/Satellite/deusto/es/doctorado-2/programas-1/psicologia-0/programa>). Este programa de doctorado tiene diferentes líneas de investigación, entre las que se encuentran las siguientes: 1. Evaluación, Clínica y Salud; 2. Neuropsicología de los trastornos psiquiátricos y neurológicos; 3. Salud y calidad de vida en personas mayores.

La relación anterior está resumida, sólo pretende presentar aquellos programas que, entre otros, más han influido en el diseño del que se presenta en este documento.

Programas de Doctorado Internacionales

Las universidades internacionales, por supuesto, también ofrecen numerosos programas de doctorados en psicología relacionados con las áreas que competen a nuestra solicitud. No es objeto de esta propuesta llevar a cabo una

lista extensa de los programas de doctorado internacionales que han influido en nuestro proyecto. Entre ellas, cabe destacar una de las instituciones y su programa de doctorado: ¿Centre for Mental Health Research at the Research School of Population Health¿, Australian National University (ANU) en Canberra (Australia) con el PhD Philosophy (<http://www.anu.edu.au/study/study-options/doctor-of-philosophy-phd>) en la que está un miembro de nuestro claustro, tiene como su visión liderar la investigación científica que permite a las personas, grupos y comunidades no solo tener éxito, sino también crecer y prosperar. El centro está reconocido por los avances sustantivos y metodológicos en la investigación del bienestar físico y psicológico, la resiliencia y el autoconcepto, y para desarrollar medidas psicométricamente fiables, y por lograr resultados psicosociales basados en una unión de investigación rigurosa cuantitativa, cualitativa y aplicada.

Un segundo programa para descartar es el programa de neurociencia de la Creighton University (<https://www.creighton.edu/research/areas-excellence/neuroscience>). Este centro reconoce la naturaleza multidisciplinaria de la neurociencia, e incluye investigadores con conocimiento en disciplinas diversas, como la biología, la farmacología, la neurología, la microbiología médica, las ciencias biomédicas y, por supuesto, la psicología. Es cierto que nuestra línea de *neurociencia humana, cognitiva y afectiva* no arrancaría con tanta diversidad, pero programas como este sirven como ejemplos buenos sobre la dirección en la que tenemos crecer en el futuro.

Más allá, es instructivo no fijar sólo en los programas, sino, en cómo las universidades internacionales gestionan sus programas. Por ejemplo, la Australian National University, en la que está un miembro del claustro, ofrece varios recursos en línea para apoyar doctorandos, incluyendo una página de recursos y herramientas (<https://services.anu.edu.au/research-support/tools-resources>) y otra página sobre temas más generales, como la ética, la transferencia de conocimiento y becas (<http://www.anu.edu.au/research/researcher-toolkit>). La idea es hacerle la vida de los doctorandos más fáciles por proporcionar toda la información que vayan a necesitar a lo largo de su candidatura en un lugar céntrico.

Cuerpo docente e investigador del Programa de Doctorado en Psicología

El Programa de Doctorado en Psicología por la Universidad Loyola Andalucía pretende presentar en profundidad métodos innovadores, procesos y técnicas de análisis con un enfoque multidisciplinar práctico que sea capaz de enfrentarse,

de una forma científica, a los principales problemas científicos y sociales del ámbito de la psicología. Orientado a este fin, la Universidad Loyola Andalucía presenta un equipo de profesores/as contratados de forma estable cuyos currículos acreditan su experiencia docente e investigadora a nivel de Doctorado (publicación en el JCR, proyectos de I+D+i y dirección de Tesis Doctorales). De igual manera, el programa presenta una relación de colaboradores nacionales e internacionales de reconocido prestigio práctico, docente e investigador.

El énfasis en métodos de investigación que también incluirá el programa es una decisión estratégica de la Universidad Loyola Andalucía que pretende extender a todos sus programas máster con orientación investigadora y a los pro-

gramas de doctorado. El fundamento de esta decisión está en la firme creencia de que, para crear nuevo conocimiento, la formación de los doctorandos/as en metodologías robustas e innovadoras es absolutamente esencial.

De la revisión de numerosos Programas de Doctorado nacionales e internacionales, la Universidad Loyola Andalucía también está convencida que la formación de alumnos/as en metodologías y técnicas avanzadas es necesaria para realizar una labor efectiva de transferencia del conocimiento. Las instituciones de cualquier tipo necesitan enfrentarse a la problemática más inmediata con los mejores procesos y herramientas. Estos procesos y herramientas son los únicos capaces de abordar y proponer soluciones eficientes a problemas complejos que, casi siempre, necesitan un enfoque multidisciplinar.

Por último, el grupo de personas que respaldan este Programa de Doctorado tienen experiencia contrastada en el diseño y desarrollo de programas internacionales de apoyo a instituciones y gobiernos. Este apartado puede ser una fuente de oportunidades para apoyar futuros proyectos de transferencia internacional de conocimiento que puedan nacer a la sombra de los desarrollos que se lleven a cabo en el programa.

Integración del programa en una red o Escuela Doctoral:

El Programa de Doctorado en Psicología por la Universidad Loyola Andalucía está integrado en la Escuela de Doctorado de la Universidad Loyola Andalucía (sedes Córdoba y Sevilla).

Para ambas líneas de investigación propuestas en este programa de doctorado, contamos con importantes redes internacionales de trabajo que permitirán incorporar profesorado de primer nivel internacional en el claustro del programa. Ello será muy atractivo para el potencial alumnado, que pretendemos que sea nacional e internacional, cuestión que será facilitada por la gran presencia del inglés. Ese profesorado extranjero procede también, en la mayoría de los casos, de universidades, centros de investigación y laboratorios de gran prestigio internacional. La University College London o la Australian National University solo dos ejemplos. La inclusión tanto de profesorado de referencia mundial, así como de instituciones de reconocido prestigio internacional está en línea con el carácter internacional y global de nuestra Universidad y su horizonte de ir consiguiendo una mayor internacionalización de nuestra actividad docente e investigadora. Contar con este profesorado internacional en el programa abrirá posibilidades de consolidar trabajos previamente iniciados, de crear nuevas vías de colaboración en investigación en psicología y en otras áreas, de fortalecer lazos con instituciones de prestigio que sean beneficiosos para el grado y el posgrado y, con todo, proyectarnos al mundo. Entre otras colaboraciones que se plantean, se incluye invitar a profesorado de neurociencia de la University of Connecticut, con quien hemos trabajado previamente la relación y ya hemos invitado a un par de seminarios en nuestro campus en Sevilla. Esto supone el progresivo desarrollo y consolidación de lazos con universidades de reconocido prestigio, pudiendo abrir nuevas posibilidades para la Universidad en el futuro si se considera adecuado.

También, el investigador que se propone como coordinador del programa, y que cumple con los requisitos ANECA para poder serlo, el Dr. Ian Simpson, dispone de un perfil internacional que favorecerá la promoción de las cuestiones mencionadas. Los recursos humanos académicos e investigadores que avalan el presente Programa de Doctorado se especifican, así como su producción científica más relevante, en el apartado de recursos humanos del presente documento.

Los recursos humanos de administración y servicios del presente Programa de Doctorado son los correspondientes al Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Loyola Andalucía y, por extensión, del resto de la Universidad. Concretamente, en la actualidad el personal de administración y servicios asignado a la gestión del Programa de Doctorado en Psicología por la Universidad Loyola Andalucía es:

- Dña. Cecilia López Mata (asistente del Vicerrector de Investigación)
- Dña. Inmaculada Carmona Pérez (asistente del Vicerrector de Investigación)
- Dña. Adriana García Lupato (coordinadora de proyectos internacionales de I+D+i+t)
- Dña Mercedes Benjumea (gestión de la Escuela de Doctorado), gestión del programa de doctorado en desarrollo inclusivo y sostenible y gestión del programa de doctorado en psicología.)
- Dña Ana del Castillo (gestión de la Escuela de Doctorado) gestión del programa de doctorado en ciencias de los datos, gestión del máster de investigación en métodos de investigación aplicados a las ciencias sociales.

La normativa y organigrama de la Escuela de Doctorado (sede de Córdoba y Sevilla) de la Universidad Loyola Andalucía puede consultarse en: <https://www.uloyola.es/doctorado>

Los convenios de colaboración, así como los representantes de los respectivos centros y universidades colaboradoras, puede consultarse en

<https://www.uloyola.es/ftp/gestor/Investigacion/Convenios%20de%20colaboracin.pdf>

La guía de buenas prácticas del Doctorado de la Universidad Loyola Andalucía puede consultarse en: <https://www.uloyola.es/doctorado/acceso-a-doctorandos/normativa>

Número de plazas para estudiantes a tiempo completo y a tiempo parcial:

El Centro responsable del programa de doctorado es la Escuela de Doctorado (Sede de Córdoba) y se ofertan 10 plazas cada año: 5 plazas a tiempo completo y 5 plazas a tiempo parcial.

La pertinencia de esta distribución relativa a la adquisición de las competencias planteadas en el presente documento y se justifica en:

- El número de alumnos/as de los programas máster oficiales con orientación investigadora de la Universidad Loyola Andalucía.
- El número de alumnos/as de los programas máster oficiales que dan acceso al Programa de Doctorado que aquí se plantea.
- El número de alumnos/as de dichos programas que en la actualidad son profesores/as en sus respectivas universidades y que, por tanto, deben ser considerados como doctorandos/as a tiempo parcial.
- El número de alumnos/as de dichos programas que en la actualidad están trabajando o desarrollando una actividad en instituciones públicas o privadas relacionadas con el área de la psicología.

LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
081	Universidad Loyola Andalucía

1.3. Universidad Loyola Andalucía

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
41015810	Escuela de Doctorado (Sede de Sevilla)

1.3.2. Escuela de Doctorado (Sede de Sevilla)

1.3.2.1. Datos asociados al centro

PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
10	10	
NORMAS DE PERMANENCIA		
https://www.uloyola.es/ftp/gestor/Secretaria/Normativa_y_documentacion/Normas_de_Admission_y_Permanencia_Doctorado.pdf		
LENGUAS DEL PROGRAMA		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.4 COLABORACIONES

LISTADO DE COLABORACIONES CON CONVENIO			
CÓDIGO	INSTITUCIÓN	DESCRIPCIÓN	NATUR. INSTIT
CC05	Universidad Católica Río de Janeiro	Convenio específico de colaboración de postgrado interuniversitario	Privado
CC04	Universidad José Simeón Cañas	Convenio específico de colaboración de postgrado interuniversitario	Privado
CC03	Universidad Centroamericana de Nicaragua	Convenio específico de colaboración de postgrado interuniversitario	Privado

CC02	Universidad Rafael Landivar	Convenio específico de colaboración de postgrado interuniversitario	Privado
------	-----------------------------	---	---------

CONVENIOS DE COLABORACIÓN

Ver anexos. Apartado 2

OTRAS COLABORACIONES

El desarrollo de convenios específicos del Programa de Doctorado se basará en las necesidades específicas que manifiesten los docentes, tutores y directores en función de las temáticas concretas que se desarrollen en los planes de investigación presentados por los/las doctorandos/as. Al igual que en otros programas de doctorado de la Universidad Loyola Andalucía, la Escuela de Doctorado junto con la Comisión Académica del Programa, localizará universidades y centros de investigación que puedan resultar de interés para que los/las doctorandos/as desarrollen colaboraciones y/o estancias de investigación.

Los convenios marco de colaboración con las universidades descritas en el punto 1.4. pretenden promover y facilitar la movilidad internacional de estudiantes y docentes del programa de doctorado en psicología. Los convenios firmados en la actualidad responden a un esfuerzo por impulsar la internacionalización de los programas de doctorado desde la Escuela de Doctorado. Este es el motivo por el que en el curso 2017/2018 la Escuela de Doctorado de la Universidad Loyola Andalucía solicitó ayudas para la movilidad de personas por motivos de aprendizaje dentro de la modalidad KA107 (Movilidad de Educación Superior entre países del programa y asociados) del programa ERASMUS +. Se concedieron un total de 16 ayudas destinadas al intercambio de docentes y estudiantes de los programas de doctorado de la Universidad Loyola Andalucía y universidades de Chile, Guatemala, El Salvador y Nicaragua. Estas ayudas se han utilizado para fortalecer redes de trabajo entre las distintas universidades implicadas, así como para difundir los programas de doctorado de la Universidad Loyola Andalucía. La estrategia de la Escuela de Doctorado incluye, entre sus líneas de acción prioritarias, la solicitud de ayudas en esta y otras convocatorias que puedan ser de interés para docentes y estudiantes de los programas. Además, se desarrollarán convenios específicos con otras universidades donde los estudiantes y los docentes podrán realizar estancias de investigación y optimizar el aprovechamiento de los recursos.

La colaboración entre estas universidades y la Universidad Loyola Andalucía viene también avalada por la existencia de proyectos de investigación que, en la actualidad, se están desarrollando conjuntamente. Concretamente, existen en la actualidad dos proyectos de investigación que se describen a continuación: "Educando para la vida, la paz y la igualdad de género, implementando la metodología Intemo en centros escolares de Nicaragua" (Loyola & UCA de Nicaragua) y ¿Estatus socioeconómico y Desarrollo Cognitivo en la Infancia y la adolescencia: herramientas de evaluación innovadoras para poblaciones vulnerables. El caso de Guatemala¿ (Loyola & UCA de Guatemala).

1.4.1. Universidades internacionales.

Universität Wien	AUSTRIA
Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as. Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.	
Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.	
ICHEC Brussels Management School	BÉLGICA
Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as. Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.	
Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.	
University of Strathclyde	REINO UNIDO
Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.	
Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.	
Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.	
Universidade de Sao Paulo	BRASIL
Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario.	
Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.	

Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.	
Loyola University Chicago	ESTADOS UNIDOS
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: muy intensa, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as y profesores/as así como un programa dual en administración y dirección de empresas.</p>	
Johannes- Kepler- Universität Linz	AUSTRIA
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intensa, hay intercambios regulares de profesores/as en programas de la universidad conveniada.</p>	
VIVES University College	BÉLGICA
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>	
Katholieke Hogeschool Leuven - Leuven University College	BÉLGICA
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>	
University of National and World Economy	BULGARIA
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>	
Mendel University in Brno	REPÚBLICA CHECA
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>	
VSB - Technical University of Ostrava. Faculty of Economics	REPÚBLICA CHECA
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>	
Czech University of Life Sciences Prague	REPÚBLICA CHECA

<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>	
Otto- Friedrich- Universität Bamberg	ALEMANIA
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>	
Friedrich- Schiller Universität Jena	ALEMANIA
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>	
Leuphana Universität Lüneburg	ALEMANIA
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intensa, hay intercambios regulares de profesores/as en programas de la universidad conveniada.</p>	
Universität Mannheim	ALEMANIA
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intensa, hay intercambios regulares de profesores/as en programas de la universidad conveniada.</p>	
Universität Regensburg	ALEMANIA
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>	
Universität Stuttgart	ALEMANIA
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>	
Fachhochschule Trier	ALEMANIA
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p>	

<p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>	
University of Southern Denmark	DINAMARCA
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>	
Copenhagen Business School	DINAMARCA
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>	
France Business School	FRANCIA
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>	
Université Bordeaux Montaigne. Bordeaux 3	FRANCIA
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>	
Ecole Supérieure de Commerce La Rochelle	FRANCIA
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intensa, hay intercambios regulares de profesores/as en programas de la universidad conveniada.</p>	
Ecole de Management de Normandie	FRANCIA
<p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as. Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>	
IESEG School of Management	FRANCIA
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>	
École des Hautes Études Commerciales du Nord	FRANCIA

<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>	
Univresité Jean Moulin (Lyon III)	FRANCIA
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>	
École Supérieure de Commerce de Montpellier	FRANCIA
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>	
École Supérieure de Commerce Exterior	FRANCIA
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>	
Groupe ESC Pau	FRANCIA
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>	
Neoma Business School	FRANCIA
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>	
University of Strasbourg	FRANCIA
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>	
Groupe ESC Troyes	FRANCIA
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>	

Faculty of Economics and Business-FEB Zagreb	CROACIA	
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>		
Debrecen University	HUNGRÍA	
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>		
Szolnok University College	HUNGRÍA	
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>		
Università degli Studi di Pavia	ITALIA	
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>		
Università degli Studi di Roma „La Sapienza“	ITALIA	
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>		
Waterford Institute of Technology IRL-WATERFO01	IRLANDA	
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>		
International Business School at Vilnius University	LITUANIA	
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>		
Norwegian University of Life Sciences	NORUEGA	
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p>		

Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.	
Norwegian School of Economics & Business Admin.	NORUEGA
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>	
Hogeschool van Amsterdam	HOLANDA
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>	
Avans University of Applied Sciences	HOLANDA
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>	
Windesheim University of Applied Sciences	HOLANDA
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>	
IADE-Instituto de Artes Visuais, Design e Marketing	PORTUGAL
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>	
ISCAP-School of Accounting and Administration of Porto	PORTUGAL
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>	
University of Gdansk	POLONIA
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>	
Politechnika Gdanska (Gdansk University of Technology)	POLONIA

<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>	
University of Economics in Katowice	POLONIA
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>	
Cracow University of Economics	POLONIA
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>	
Warsaw School of Economics	POLONIA
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>	
Kozminski University	POLONIA
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>	
Wroclaw University of Economics	POLONIA
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>	
Umeå School of Business, Umeå University	SUECIA
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>	
Lapland University of Applied Sciences	FINLANDIA
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>	

Laurea University of Applied Sciences	FINLANDIA	
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>		
Savonia University of Applied Sciences	FINLANDIA	
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>		
Slovak University of Agriculture	ESLOVAQUIA	
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>		
Dogus University	TURQUÍA	
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>		
University of Derby	REINO UNIDO	
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>		
University of Northumbria at Newcastle	REINO UNIDO	
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>		
Nottingham Trent University	REINO UNIDO	
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>		
University of Wolverhampton	REINO UNIDO	
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario ERASMUS.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p>		

Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.		
Universidad Católica de Argentina	ARGENTINA	
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>		
Universidad Católica de Córdoba	ARGENTINA	
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>		
Pontificia Universidade Católica do Rio de Janeiro ¿ PUC Río	BRASIL	
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>		
Universidad Diego Portales	CHILE	
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>		
Universidad Mayor	CHILE	
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>		
Konkuk University	COREA DEL SUR	
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intensa, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as y de profesores/as.</p>		
Sogang University	COREA DEL SUR	
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intensa, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as y de profesores/as.</p>		
Kyungshung University	COREA DEL SUR	

<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>	
Universidad Centroamericana José Simeón Cañas	EL SALVADOR
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: muy intensa, intercambios de profesores/as, proyectos en común, alumnos/as de esta universidad han realizado su tesis doctoral con nosotros.</p>	
Universidad Centroamericana de Nicaragua	Nicaragua
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: muy intensa, intercambios de profesores/as, proyectos en común, alumnos/as de esta universidad han realizado su tesis doctoral con nosotros.</p>	
Fairfield University	ESTADOS UNIDOS
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>	
Fort Lewis College	ESTADOS UNIDOS
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>	
Texas A&M International University	ESTADOS UNIDOS
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intensa, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as y profesores/as.</p>	
Texas A&M University-San Antonio	ESTADOS UNIDOS
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intensa, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as y profesores/as.</p>	
Marquette University	ESTADOS UNIDOS
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p>	

Intensidad de la colaboración: intensa, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as y profesores/as.	
Campbellsville University	ESTADOS UNIDOS
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>	
University of San Francisco	ESTADOS UNIDOS
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: muy intensa, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as y profesores/as así como una Tesis Doctoral en común.</p>	
Ateneo de Manila University	FILIPINAS
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>	
Universidad Rafael Landívar	GUATEMALA
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: muy intensa, intercambios de profesores/as, proyectos en común, alumnos/as de esta universidad han realizado su tesis doctoral con nosotros.</p>	
Birla Institute of Management Technology	INDIA
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>	
CT Group of Institutions	INDIA
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intermedia, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as.</p>	
Instituto Tecnológico de Monterrey	MÉJICO
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intensa, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as y profesores/as.</p>	
Universidad Iberoamericana Ciudad de México	MÉJICO

<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intensa, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as y profesores/as.</p>	
Universidad Iberoamericana de Puebla	MÉJICO
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intensa, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as y profesores/as.</p>	
Universidad Iberoamericana de Tijuana	MÉJICO
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intensa, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as y profesores/as.</p>	
Universidad del Pacífico	PERÚ
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intensa, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as y profesores/as.</p>	
Universidad Antonio Ruiz de Montoya	PERÚ
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intensa, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as y profesores/as.</p>	
International School of Management of Dakar	SENEGAL
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intensa, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as y profesores/as.</p>	
Mahidol University International College	TAILANDIA
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intensa, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as y profesores/as.</p>	
Universidad Católica de Uruguay	URUGUAY
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario.</p> <p>Objeto de la colaboración: intercambio de alumnos/as y profesores/as.</p> <p>Intensidad de la colaboración: intensa, en la actualidad existen intercambios de alumnos/as y profesores/as.</p>	

1.4.2. Universidades nacionales.

Universidad de Córdoba	Córdoba
<p>Tipo de colaboración: Convenio interuniversitario.</p> <p>Objeto de la colaboración: docencia e investigación.</p> <p>Intensidad de la colaboración: muy intensa, en la actualidad personal docente e investigador de ambas universidades participan en programas docentes y en investigaciones conjuntas como las realizadas por el grupo de investigación AYRNA y en el Programa de Doctorado Aprendizaje de modelos neuro y bioinspirados aplicados a problemas reales.</p>	
Universidad de Cádiz	Cádiz
<p>Tipo de colaboración: investigaciones conjuntas (proyectos de I+D+i).</p> <p>Objeto de la colaboración: docencia e investigación.</p> <p>Intensidad de la colaboración: muy intensa, en la actualidad personal docente e investigador de ambas universidades participan en programas docentes y en investigaciones conjuntas como las que se realizan en el marco del Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud.</p>	
Universidad de Málaga	Málaga
<p>Tipo de colaboración: investigaciones conjuntas (proyectos de I+D+i).</p> <p>Objeto de la colaboración: docencia e investigación.</p> <p>Intensidad de la colaboración: muy intensa, en la actualidad personal docente e investigador de ambas universidades participan en programas docentes y en investigaciones conjuntas como las que se realizan en el marco del Programa de Doctorado Psicología.</p>	
Universidad de Deusto	Bilbao/San Sebastián
<p>Tipo de colaboración: UNIJES Universidades Jesuitas de España.</p> <p>Objeto de la colaboración: docencia e investigación.</p> <p>Intensidad de la colaboración: muy intensa, en la actualidad personal docente e investigador de ambas universidades participan en programas docentes y en investigaciones conjuntas. Existen foros regulares para la colaboración en todos los sentidos.</p>	
Universidad de Comillas	Madrid
<p>Tipo de colaboración: UNIJES Universidades Jesuitas de España.</p> <p>Objeto de la colaboración: docencia e investigación.</p> <p>Intensidad de la colaboración: muy intensa, en la actualidad personal docente e investigador de ambas universidades participan en programas docentes y en investigaciones conjuntas. Existen foros regulares para la colaboración en todos los sentidos.</p>	
Universidad de Ramón LLull	Barcelona
<p>Tipo de colaboración: UNIJES Universidades Jesuitas de España.</p> <p>Objeto de la colaboración: docencia e investigación.</p>	

Intensidad de la colaboración: muy intensa, en la actualidad personal docente e investigador de ambas universidades participan en programas docentes y en investigaciones conjuntas. Existen foros regulares para la colaboración en todos los sentidos fundamentalmente con ESADE e IQS.

Universidad Politécnica

Barcelona

Tipo de colaboración: investigaciones conjuntas (proyectos de I+D+i).

Objeto de la colaboración: investigación.

Intensidad de la colaboración: intensa, en la actualidad personal docente e investigador de ambas universidades participan en investigaciones conjuntas.

1.4.3. Otros organismos o instituciones internacionales.

LBG

AUSTRIA

Tipo de colaboración: investigaciones conjuntas (proyectos de I+D+i).

Objeto de la colaboración: investigación.

Intensidad de la colaboración: intermedia, colaboración en investigación en metodologías aplicadas a la gestión de sistemas sanitarios (proyectos europeos).

THL

FINLANDIA

Tipo de colaboración: investigaciones conjuntas (proyectos de I+D+i).

Objeto de la colaboración: investigación.

Intensidad de la colaboración: intensa, colaboración en investigación en metodologías aplicadas a la gestión de sistemas sanitarios (proyectos europeos) e intercambios de profesores/as.

SINTEF

NORUEGA

Tipo de colaboración: investigaciones conjuntas (proyectos de I+D+i).

Objeto de la colaboración: investigación.

Intensidad de la colaboración: intermedia, colaboración en investigación en metodologías aplicadas a la gestión de sistemas sanitarios (proyectos europeos).

IPE

RUMANÍA

Tipo de colaboración: investigaciones conjuntas (proyectos de I+D+i).

Objeto de la colaboración: investigación.

Intensidad de la colaboración: ocasional, colaboración en investigación en metodologías aplicadas a la gestión de sistemas sanitarios (proyectos europeos).

1.4.4. Otros organismos o instituciones nacionales.

PSICOST

ESPAÑA

Tipo de colaboración: docencia e investigaciones conjuntas (proyectos de I+D+i).

Objeto de la colaboración: docencia e investigación.

Intensidad de la colaboración: intensa, colaboración en docencia e investigación en metodologías aplicadas a la gestión de sistemas sanitarios (proyectos nacionales y europeos).

2. COMPETENCIAS

2.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB11 - Comprensión sistemática de un campo de estudio y dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.
CB12 - Capacidad de concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación o creación.
CB13 - Capacidad para contribuir a la ampliación de las fronteras del conocimiento a través de una investigación original.
CB14 - Capacidad de realizar un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.
CB15 - Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento en los modos e idiomas de uso habitual en su comunidad científica internacional.
CB16 - Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance científico, tecnológico, social, artístico o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.
CAPACIDADES Y DESTREZAS PERSONALES
CA01 - Desenvolverse en contextos en los que hay poca información específica.
CA02 - Encontrar las preguntas claves que hay que responder para resolver un problema complejo.
CA03 - Diseñar, crear, desarrollar y emprender proyectos novedosos e innovadores en su ámbito de conocimiento.
CA04 - Trabajar tanto en equipo como de manera autónoma en un contexto internacional o multidisciplinar.
CA05 - Integrar conocimientos, enfrentarse a la complejidad y formular juicios con información limitada.
CA06 - La crítica y defensa intelectual de soluciones.
OTRAS COMPETENCIAS
CE01 - Tener una visión multicultural, multidisciplinar y ética en la generación de nuevos conocimientos en el ámbito de la psicología.
CE02 - Ser capaz de discernir entre las diferentes metodologías y modelos con las que se puede enfrentar situaciones complejas en el ámbito de la psicología
CE03 - Ser capaz de gestionar su curriculum vitae de forma efectiva para su acreditación académica y científica a cualquier nivel
CE04 - Capacidad para mirar la realidad con mirada global y solidaria. Pensar globalmente y actuar localmente

3. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

3.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO
<p>1. SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO</p> <p>Los procedimientos de orientación y acogida del Programa de <u>Doctorado en Psicología</u> por la Universidad Loyola Andaluza tienen como objetivo fundamental facilitar la incorporación de nuevos doctorandos/as. Toda la información correspondiente se localizará anualmente en la web de la Escuela de Doctorado (https://www.uloyola.es/doctorado/programas-de-doctorado).</p> <p>El procedimiento de orientación y acogida será el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> · La información sobre el Programa y los procesos de acceso y admisión para los futuros doctorandos/as será proporcionada por: la Secretaría Académica de la Escuela de Doctorado (https://www.uloyola.es/doctorado), la Secretaría General de la Universidad (https://www.uloyola.es/servicios/secretaria-general/admisiones/admision-doctorado) y las páginas web de ambas secretarías. · Todos los potenciales doctorandos/as serán entrevistados individualmente en el proceso de admisión. Durante esta entrevista se les informará sobre todos los aspectos que les pudieran interesar sobre el Programa y la planificación de su formación, así como las expectativas de empleabilidad. Las entrevistas serán realizadas por el Coordinador/a del programa o un profesor/a del Programa de Doctorado seleccionado por la Comisión Académica del mismo. · La información sobre las entrevistas será custodiada por la Secretaría Académica de la Escuela de Doctorado.

- Todos los perfiles de ingreso del Programa de Doctorado estarán disponibles en las webs de la Escuela de Doctorado y del Programa de Doctorado.
- Toda la normativa y formularios del Programa de Doctorado estarán disponibles en las webs de Secretaría General de la Universidad, Escuela de Doctorado y Programa de Doctorado.

3.1.1. Primer perfil de acceso recomendado para la admisión.

· Capacidades de los alumnos/as.

Todos los alumnos/as del Programa de Doctorado en Psicología por la Universidad Loyola Andalucía alcanzarán las competencias definidas en el apartado 2 del presente documento, por tanto, inicialmente deberán ser capaces de:

- o Discernir los objetivos del Programa de Doctorado.
- o Entender los fundamentos de una gestión curricular a nivel de investigación.
- o Participar de forma activa en todas las actividades del Programa de Doctorado.
- o Programar su tiempo de forma supervisada para optimizar los resultados.
- o Integrarse en un colectivo de investigadores.

Para facilitar el proceso, se asignará un/a tutor/a a cada alumno/a una vez finalice el proceso de admisión. Dicho tutor/a se encargará de guiar de forma efectiva al/a la doctorando/a.

· Conocimientos previos.

Con carácter general, para el acceso y admisión al Programa de Doctorado será de aplicación lo establecido en los artículos 6 y 7 del RD 99/2011 de 28 de Enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado, así como en la Normativa para la Presentación y Lectura de Tesis Doctorales aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad Loyola Andalucía el 9 de Julio de 2014 (ver <https://www.uloyola.es/doctorado/acceso-a-doctorandos/normativa>).

Además del nivel requerido de idiomas, para ser admitidos en el ¿Programa de Psicología por la Universidad Loyola Andalucía¿ será necesario acreditar los siguientes requisitos:

1. Un nivel de grado en psicología o cualquier otra titulación que a criterios de la Comisión de Doctorado presente compatibilidad con el mismo.
2. Un nivel de postgrado en alguna de las áreas de conocimiento relacionadas con el grado de psicología, o cualquier otra que a criterio de la Comisión Académica del Programa de Doctorado presente compatibilidades con el mismo, otorgado por un programa máster en la Unión Europea con orientación investigadora o mixta en la que el candidato/a haya realizado un Trabajo Fin de Máster de 6 créditos ECTS o superior en la que el candidato haya realizado el itinerario investigador.

· Lenguas requeridas y nivel.

Español. Nivel mínimo: B2

Inglés. Nivel mínimo: B2

Todas aquellas personas que no puedan acreditar mediante el correspondiente certificado su nivel de idiomas tendrán a su disposición los servicios de la Loyola School of Language, Culture and Communication (ver <https://www.uloyola.es/loyola-school-of-languages>). Mediante este mecanismo podrán acreditar su nivel de idiomas utilizando su sistema de evaluación por Internet

Los servicios que Loyola School of Language, Culture and Communication pone a disposición de los posibles candidatos al programa consisten en una prueba de evaluación del nivel de idiomas que permita, a aquellos candidatos que no disponen de un certificado oficial, acreditar el nivel mínimo de idiomas demandado como requisito de entrada. La prueba realizada desde Secretaría General incluye ejercicios de ortografía y gramática, así como actividades que cubren las competencias de Reading y listening. En caso de que el nivel mostrado por los candidatos sea inferior al B2, el servicio de idiomas de la Universidad ofrecerá la posibilidad de participar en sesiones dirigidas a superar el examen oficial y obtener así el certificado correspondiente.

· Las actividades formativas del Programa de Doctorado están diseñadas no sólo para incrementar los conocimientos, las capacidades y el nivel competencial de los doctorandos/as sino que también realizan una importante labor como acciones compensatorias ante posibles deficiencias.

3.1.2. Segundo perfil de acceso.

· Capacidades de los alumnos.

Todos los alumnos/as del Programa de Doctorado en Psicología por la Universidad Loyola Andalucía alcanzarán las competencias definidas en el apartado 2 del presente documento, por tanto, inicialmente deberán ser capaces de:

- o Discernir los objetivos del Programa de Doctorado.
- o Entender los fundamentos de una gestión curricular a nivel de investigación.
- o Participar de forma activa en todas las actividades del Programa de Doctorado.
- o Programar su tiempo de forma supervisada para optimizar los resultados.
- o Integrarse en un colectivo de investigadores.

Para facilitar el proceso, se asignará un/a tutor/a a cada alumno/a una vez finalice el proceso de admisión. Dicho tutor/a se encargará de guiar de forma efectiva al/a la doctorando/a.

· Conocimientos previos.

Con carácter general, para el acceso y admisión al Programa de Doctorado será de aplicación lo establecido en los artículos 6 y 7 del RD 99/2011 de 28 de Enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado, así como en la Normativa para la Presentación y Lectura de Tesis Doctorales aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad Loyola Andalucía el 9 de Julio de 2014 (ver <https://www.uloyola.es/doctorado/acceso-a-doctorandos/normativa>).

Además del nivel requerido de idiomas, para ser admitidos en el Programa de Psicología por la Universidad Loyola Andalucía será necesario acreditar los siguientes requisitos:

1. Un nivel de grado en psicología o cualquier otra titulación que a criterios de la Comisión Académica del Programa de Doctorado presente compatibilidad con el mismo.
2. Un nivel de postgrado en alguna de las áreas de conocimiento relacionadas con la titulación de grado en psicología, o cualquier otra que a criterio de la Comisión Académica del Programa de Doctorado presente compatibilidad con el mismo, otorgado por un programa máster en la Unión Europea con orientación profesionalizante o mixta en la que el candidato/a haya realizado un Trabajo Fin de Máster de 6 créditos ECTS o superior en la que el candidato haya realizado el itinerario profesionalizante.

Las personas que se ajusten a este segundo perfil de ingreso tendrán la oportunidad de acceder al Programa de Doctorado cursando los correspondientes complementos de formación.

Lenguas requeridas y nivel.

Español. Nivel mínimo: B2

Inglés. Nivel mínimo: B2

Todas aquellas personas que no puedan acreditar mediante el correspondiente certificado su nivel de idiomas tendrán a su disposición los servicios de la Loyola School of Language, Culture and Communication (ver <https://www.uloyola.es/loyola-school-of-languages>). Mediante este mecanismo podrán acreditar su nivel de idiomas utilizando su sistema de evaluación por Internet.

Los servicios que Loyola School of Language, Culture and Communication pone a disposición de los posibles candidatos al programa consisten en una prueba de evaluación del nivel de idiomas que permita, a aquellos candidatos que no disponen de un certificado oficial, acreditar el nivel mínimo de idiomas demandado como requisito de entrada. La prueba realizada desde Secretaría General incluye ejercicios de ortografía y gramática, así como actividades que cubren las competencias de Reading y listening. En caso de que el nivel mostrado por los candidatos sea inferior al B2, el servicio de idiomas de la Universidad ofrecerá la posibilidad de participar en sesiones dirigidas a superar el examen oficial y obtener así el certificado correspondiente.

· Las actividades formativas del Programa de Doctorado están diseñadas no sólo para incrementar los conocimientos, las capacidades y el nivel competencial de los doctorandos/as sino que también realizan una importante labor como acciones compensatorias ante posibles deficiencias.

3.1.3. Tercer perfil de acceso.

· Capacidades de los alumnos.

Todos los alumnos/as del Programa de Doctorado en Psicología por la Universidad Loyola Andalucía alcanzarán las competencias definidas en el apartado 2 del presente documento, por tanto, inicialmente deberán ser capaces de:

- o Discernir los objetivos del Programa de Doctorado.
- o Entender los fundamentos de una gestión curricular a nivel de investigación.
- o Participar de forma activa en todas las actividades del Programa de Doctorado.
- o Programar su tiempo de forma supervisada para optimizar los resultados.
- o Integrarse en un colectivo de investigadores.

Para facilitar el proceso, se asignará un/a tutor/a a cada alumno/a una vez finalice el proceso de admisión. Dicho tutor/a se encargará de guiar de forma efectiva al/a la doctorando/a

· Conocimientos previos.

Con carácter general, para el acceso y admisión al Programa de Doctorado será de aplicación lo establecido en los artículos 6 y 7 del RD 99/2011 de 28 de Enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado, así como en la Normativa para la Presentación y Lectura de Tesis Doctorales aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad Loyola Andalucía el 9 de Julio de 2014 (ver <https://www.uloyola.es/doctorado/acceso-a-doctorandos/normativa>).

Además del nivel requerido de idiomas, para ser admitidos en el Programa de Psicología por la Universidad Loyola Andalucía será necesario acreditar los siguientes requisitos:

1. Un nivel de grado en psicología o cualquier otra titulación en ámbitos de las relacionadas con la psicología.
2. Un nivel de postgrado que, en ámbitos relacionados con la psicología, otorgado por un programa máster en la Unión Europea en la que el candidato/a haya realizado un Trabajo Fin de Máster de 6 créditos ECTS.

Las personas que se ajusten a este tercer perfil de ingreso tendrán la oportunidad de acceder al Programa de Doctorado cursando los correspondientes complementos de formación.

Lenguas requeridas y nivel.

Español. Nivel mínimo: B2

Inglés. Nivel mínimo: B2

Todas aquellas personas que no puedan acreditar mediante el correspondiente certificado su nivel de idiomas tendrán a su disposición los servicios de la Loyola School of Language, Culture and Communication (ver <https://www.uloyola.es/loyola-school-of-languages>). Mediante este mecanismo podrán acreditar su nivel de idiomas utilizando su sistema de evaluación por Internet.

Los servicios que *Loyola School of Language, Culture and Communication* pone a disposición de los posibles candidatos al programa consisten en una prueba de evaluación del nivel de idiomas que permita, a aquellos candidatos que no disponen de un certificado oficial, acreditar el nivel mínimo de idiomas demandado como requisito de entrada. La prueba realizada desde Secretaría General incluye ejercicios de ortografía y gramática, así como actividades que cubren las competencias de *Reading* y *listening*. En caso de que el nivel mostrado por los candidatos sea inferior al B2, el servicio de idiomas de la Universidad ofrecerá la posibilidad de participar en sesiones dirigidas a superar el examen oficial y obtener así el certificado correspondiente.

· Las actividades formativas del Programa de Doctorado están diseñadas no sólo para incrementar los conocimientos, las capacidades y el nivel competencial de los doctorandos/as sino que también realizan una importante labor como acciones compensatorias ante posibles deficiencias.

3.1.5. Canales de difusión para la información a los potenciales estudiantes tanto sobre el Programa de Doctorado como sobre el proceso de matriculación.

Para la difusión de la información se utilizarán los siguientes canales:

- Página web de la universidad: www.uloyola.es
- Difusión a través de Internet.
- Prensa escrita.
- Folletos explicativos.
- Redes de investigadores relacionadas con el personal docente e investigador vinculado al Programa de Doctorado.
- Presentaciones a distintos colectivos de potenciales estudiantes.
- Puntos de apoyo a la matriculación: personal en Secretaría General y matriculación ¿on-line¿.

3.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

3.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

3.2.1. Requisitos de acceso.

Con carácter general, para el acceso al Programa de Doctorado en Psicología será de aplicación lo establecido en el artículo 6 del RD 99/2011 de 28 de Enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado, así como en la Normativa para la Presentación y Lectura de Tesis Doctorales aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad Loyola Andalucía el 9 de Julio de 2014 (ver <https://www.uloyola.es/doctorado/acceso-a-doctorandos/normativa>)

Tendrán acceso a los Programas de Doctorado alumnos/as que estén en posesión de los títulos oficiales españoles de Grado, o equivalente, y de Máster Universitario o equivalente, siempre que se hayan superado, al menos, 300 créditos ECTS en el conjunto de estas dos enseñanzas. Así mismo, podrán acceder quienes se encuentren en alguno de los siguientes supuestos:

1. Estar en posesión de un título universitario oficial español, o de otro país integrante del Espacio Europeo de Educación Superior, que habilite para el acceso a Máster de acuerdo con lo establecido en el artículo 16 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre y haber superado un mínimo de 300 créditos ECTS en el conjunto de estudios universitarios oficiales, de los que, al menos 60, habrán de ser de nivel de Máster.
2. Estar en posesión de un título oficial español de Graduado o Graduada, cuya duración, conforme a normas de derecho comunitario, sea de al menos 300 créditos ECTS. Dichos titulados deberán cursar con carácter obligatorio los complementos de formación, salvo que el plan de estudios del correspondiente título de grado incluya créditos de formación en investigación, equivalentes en valor formativo a los créditos en investigación procedentes de estudios de Máster.
3. Los titulados universitarios que, previa obtención de plaza en formación en la correspondiente prueba de acceso a plazas de formación sanitaria especializada, hayan superado con evaluación positiva al menos dos años de formación de un programa para la obtención del título oficial de alguna de las especialidades en Ciencias de la Salud.
4. Estar en posesión de un título obtenido conforme a sistemas educativos extranjeros, sin necesidad de su homologación, previa comprobación por la universidad de que éste acredita un nivel de formación equivalente a la del título oficial español de Máster Universitario y que faculta en el país expedidor del título para el acceso a estudios de doctorado. Esta admisión no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo del que esté en posesión el interesado ni su reconocimiento a otros efectos que el del acceso a enseñanzas de Doctorado.
5. Estar en posesión de otro título español de Doctor obtenido conforme a anteriores ordenaciones universitarias.

En el acceso al Programa de Doctorado en Psicología por la Universidad Loyola Andalucía se tendrán presentes los principios de igualdad de oportunidades y de no discriminación por razones de sexo, raza, religión o discapacidad, así como cualquier otra condición o circunstancia personal o social. De esta forma se pretende garantizar su acceso a los estudios de Doctorado de la Universidad, el ingreso en los centros, la permanencia en la Universidad y el ejercicio de sus derechos académicos.

Los másteres que habilitan el acceso directo al Programa de Doctorado en Psicología por la Universidad Loyola Andalucía son:

- Máster Universitario en Métodos de Investigación aplicados a las Ciencias Sociales por la Universidad Loyola Andalucía (actualmente en proceso de implantación).
- Y todos aquellos másteres de otras universidades españolas o extranjeras que a juicio de la Comisión Académica del Programa de Doctorado evalúe como de acceso directo.

3.2.2. Criterios de admisión.

Con carácter general, para la admisión al Programa de Doctorado será de aplicación lo establecido en el artículo 7 del RD 99/2011 de 28 de Enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado, así como en la normativa de admisión, matrícula y permanencia a los estudios de doctorado por la Universidad Loyola Andalucía (ver https://www.uloyola.es/ftp/gestor/Secretaria/Normativa_y_documentacion/Normas_de_Admision_y_Permanencia_Doctorado.pdf)

Según el artículo 12 de la citada normativa de permanencia, la Comisión de Admisiones será nombrada por el Consejo de Gobierno a propuesta del Rector. Las competencias de la Comisión de Admisiones para los estudios de Doctorado serán las siguientes:

- Organizar el proceso en cada convocatoria, estableciendo los requisitos documentales necesarios, el calendario, los lugares de las pruebas, el precio de las mismas, etc.
- Definir las pruebas de admisión y sus contenidos.
- Evaluar los resultados de las pruebas.
- Proponer al Rector la lista de admitidos en cada una de las titulaciones oficiales.

En el proceso de admisión se tendrán presentes los principios de igualdad de oportunidades y de no discriminación por razones de sexo, raza, religión o discapacidad, así como cualquier otra condición o circunstancia personal o social. De esta forma se pretende garantizar su acceso a los estudios de Doctorado de la Universidad, el ingreso en los centros, la permanencia en la Universidad y el ejercicio de sus derechos académicos.

La admisión para el Programa de Doctorado en Psicología por la Universidad Loyola Andalucía sigue un proceso que consta de varias fases:

1. Solicitar la admisión a través del **sistema web de admisiones** (<https://portales.uloyola.es/Admisiones/>) de la Universidad Loyola Andalucía en el periodo señalado y adjuntar la siguiente documentación:
 - a. Copia del DNI/ NIE en vigor, o pasaporte en el caso de estudiantes extranjeros.
 - b. Copia del título por el que solicita el acceso a los estudios de doctorado. Aquellas titulaciones españolas (por ejemplo, Licenciado o Ingeniero) a las que les sea de aplicación la equivalencia y la valoración del nivel de máster para acceder a un programa de doctorado según el RD 99/2011, deben adjuntar además un certificado de esta equivalencia expedido por el **Ministerio de Educación, Cultura y Deporte**; o expedido por la Universidad responsable del título.
 - c. Copia del Expediente Académico (certificado de notas) del título por el que solicita el acceso a los estudios de doctorado.
 - d. Copia del título acreditativo del nivel de idiomas (en caso de tenerlo)
 - e. Curriculum vitae donde se indique si el candidato cuenta con experiencia previa de investigación (publicaciones y proyectos), estancias internacionales o si dispone de una beca de investigación.
 - f. Dos cartas de recomendación donde se expliquen las cualidades personales y académicas del candidato.
 - g. En su caso, acreditación justificativa para ser considerado estudiante a tiempo parcial (contrato de trabajo, certificado del libro de familia por el cuidado de hijos, etc.).

Durante las pruebas de admisión se explicará a los candidatos/as la posibilidad de integrarse en el Programa de Doctorado en la modalidad de tiempo completo o de tiempo parcial. Los doctorandos/as que deseen acogerse a la modalidad de tiempo parcial deberán justificar ante la Comisión Académica mediante el documento correspondiente el motivo de su elección. La mencionada comisión valorará la pertinencia de la solicitud y, en su caso, aprobará o no la misma. De acuerdo con la normativa de permanencia de la Universidad Loyola Andalucía, el doctorando podrá cambiar de modalidad para ajustarse a sus características y necesidades concretas (ver https://www.uloyola.es/ftp/gestor/Secretaria/Normativa_y_documentacion/Normas_de_Admision_y_Permanencia_Doctorado.pdf). La solicitud del cambio de modalidad debe solicitarse a la Comisión Académica del programa que se encargará de resolver.

1. Secretaría general comprobará que el candidato cumple los requisitos generales de acceso. Los estudiantes extranjeros deben leer el apartado de "Estudiantes extranjeros". Este requisito es imprescindible para la admisión y matrícula en los estudios de doctorado.
2. Una vez cumplimentada la admisión on-line, el candidato será citado por el coordinador del programa de doctorado (o profesor del programa de doctorado elegido para tal efecto) y por la Secretaría General de la Universidad Loyola Andalucía para realizar las pruebas de admisión (entrevista y prueba de nivel de idiomas). Las pruebas se realizarán vía on-line a través de una plataforma de video conferencia.
3. Las pruebas de admisión al programa de doctorado en Psicología son:
 - a. Entrevista personal, con el coordinador del programa de doctorado (o profesor del programa de doctorado elegido por la Comisión Académica del Programa para tal efecto).
 - b. Prueba de nivel de inglés, en el caso de que no estuviera certificado
 - c. Prueba de nivel de español, en el caso de que no estuviera certificado.
4. Una vez recabada toda la información, la comisión académica del programa de doctorado, valorarán al candidato según los criterios de admisión detallados con anterioridad. Durante el plazo de admisión, la comisión académica podrá solicitar al candidato que subsane documentación o que aporte más información. La Comisión evaluará a los candidatos calculando una nota ponderada a partir de los siguientes aspectos:
 - a. Evaluación del expediente académico y Curriculum Vitae (40%).
 - b. Evaluación de prueba de entrada, incluyendo prueba específica de inglés/español (20%)
 - c. Evaluación entrevista personal (30%).

d. Evaluación de otros méritos (cartas de recomendación, etc.) (10%).

Los candidatos serán admitidos según el orden establecido por las notas ponderadas obtenidas. De cualquier forma, la admisión final en el Programa de Doctorado en Psicología por la Universidad Loyola Andalucía y la realización de la correspondiente matrícula estarán condicionadas a que el candidato cumpla los requisitos académicos para el acceso y la admisión en los estudios de doctorado tal y como se establece en el RD 99/2011 de 28 de Enero, por el que se regulan las enseñanzas de doctorado.

1. La Comisión Académica del programa de Doctorado en Psicología elevará su propuesta a la Comisión de Admisiones de la Universidad, la cual será la que finalmente dictaminará
2. Secretaría General comunicará a los candidatos su resultado de admisión por parte de la Comisión de Admisiones de la Universidad.
3. Según la normativa de estudios de doctorado, la comisión académica del programa de doctorado podrá asignar complementos de formación a las personas admitidas. Éstos se comunicarán junto con la admisión.
4. Una vez admitidos, los alumnos podrán matricularse en la plataforma on-line de la Universidad Loyola Andalucía en el periodo señalado.
5. En el caso de que en el primer proceso de admisión se quedarán plazas vacantes, Secretaría General se reserva la potestad de ofertar un segundo plazo de admisión y matrícula que se anunciará con anterioridad.

3.3 ESTUDIANTES

El Título no está vinculado con ningún título previo

Nº total de estudiantes estimados que se matricularán:	10
Nº total de estudiantes previstos de otros países:	4
No existen datos	

3.4 COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN

3.4 COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN

3.4.1. Relación de los complementos de formación asociados a los perfiles de acceso.

De acuerdo con el RD 99/2011, de 28 de Enero, los complementos de formación serán obligatorios para los estudiantes que accedan al programa de doctorado con un título de Grado cuya duración sea de, al menos, 300 créditos ECTS, salvo que el programa de estudios de correspondiente título de Grado incluya créditos de formación en investigación, equivalentes en valor formativo a los créditos de investigación procedentes de estudios de Máster.

En función de los perfiles de acceso, los complementos de formación son:

1. El perfil de ingreso recomendado (perfil primero, sección 3.1.) está exento de complementos de formación.
1. El segundo perfil de ingreso (sección 3.1.) tendrá los complementos de formación específicos al perfil de ingreso del alumno que quedarán establecidos a criterio de la Comisión Académica del Programa de Doctorado en Psicología, estableciéndose en el rango de actividades equivalentes a 12 ECTS de entre las siguientes:
 1. Trabajo de Investigación Equivalente (TIE) equivalente a un Trabajo Fin de Máster de Orientación Investigadora (6 ECTS).
 2. Completar hasta 12 ECTS de las asignaturas ofertadas en el Máster Universitario en Métodos de Investigación aplicados a las Ciencias Sociales por la Universidad Loyola Andalucía:
 - Fundamentos de la Investigación. (6 ECTS)
 - Ética de la Ética de la Investigación. (2 ECTS)
 - Software de tratamiento de datos. (2 ECTS)
 - Técnicas de Adquisición y Pre-procesamiento de Datos. (6 ECTS)
 - Técnicas de Análisis Cualitativo. (6 ECTS)
 - Técnicas de Análisis Cuantitativo I. (8 ECTS)
 - Técnicas de Análisis Cuantitativo II. (8 ECTS)
 - Métodos Mixtos de Investigación. (2 ECTS)
 - Técnicas basadas en la Inteligencia Artificial. Aprendizaje automático. (6 ECTS)

Taller de aplicación de técnicas Cualitativas y Cuantitativas. (2ECTS)

1. El tercer perfil de ingreso (sección 3.1.) tendrá los complementos de formación específicos al perfil de ingreso del alumno que quedarán establecidos a criterio de la Comisión Académica del Programa de Doctorado en Psicología, estableciéndose en el rango de actividades equivalentes a 18 ECTS de entre las siguientes:

1. Trabajo de Investigación Equivalente (TIE) equivalente a un Trabajo Fin de Máster de Orientación Investigadora (6 ECTS).
2. Completar hasta 18 ECTS de las asignaturas ofertadas en el Máster Universitario en Métodos de Investigación aplicados a las Ciencias Sociales por la Universidad Loyola Andalucía:

Fundamentos de la Investigación. (6 ECTS)

Ética de la Investigación. (2 ECTS)

Software de tratamiento de datos. (2 ECTS)

Técnicas de Adquisición y Pre-procesamiento de Datos. (6 ECTS)

Técnicas de Análisis Cualitativo. (6 ECTS)

Técnicas de Análisis Cuantitativo I. (8 ECTS)

Técnicas de Análisis Cuantitativo II. (8 ECTS)

Métodos Mixtos de Investigación. (2 ECTS)

Técnicas basadas en la Inteligencia Artificial. Aprendizaje automático. (6 ECTS)

Taller de aplicación de técnicas Cualitativas y Cuantitativas. (2ECTS)

1. El cuarto perfil de ingreso (sección 3.1.) tendrá los complementos de formación específicos al perfil de ingreso del alumno que quedarán establecidos a criterio de la Comisión Académica del Programa de Doctorado en Psicología, estableciéndose en el rango de actividades equivalentes a 6 ECTS de entre las siguientes:

1. Trabajo de Investigación Equivalente (TIE) equivalente a un Trabajo Fin de Máster de Orientación Investigadora (6 ECTS).
2. Completar hasta 6 ECTS de las actividades formativas del programa de doctorado en psicología.

En todos los casos, excepto el perfil recomendado (perfil primero, sección 3.1), el aprendizaje derivado de los complementos de formación pretende homogeneizar en lo posible el nivel formativo de los doctorandos/as de forma que éste alcance la cota requerida para realizar con aprovechamiento máximo las actividades de formación del Programa de Doctorado.

PERFIL	Resumen	Nº ECTS	Detalle ECTS
Primero (Recomendado)	Grado psicología o compatible + máster compatible de orientación investigadora	0	No procede
Segundo	Grado psicología o compatible + máster compatible orientación profesionalizante	12	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de Investigación Equivalente • Asignaturas del Máster Universitario en Métodos de Investigación aplicados a las Ciencias Sociales
Tercero	Grado psicología o compatible + máster no compatible	18	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de Investigación Equivalente • Asignaturas del Máster Universitario en Métodos de Investigación aplicados a las Ciencias Sociales

3.4.2. Contenidos de los complementos de formación seleccionados.

Los contenidos de los complementos de formación serán establecidos en las correspondientes guías docentes de las diversas asignaturas del correspondiente máster de investigación y/o programa de doctorado, de acuerdo a las directrices marcadas por la comisión de doctorado.

3.4.3. Resultados de aprendizaje de los complementos de formación seleccionados.

Los resultados del aprendizaje de los complementos de formación son:

- El perfil 1 (sección 3.1.) está exento de complementos de formación.
- El perfil 2 (sección 3.1.), los doctorandos/as obtendrán los siguientes resultados de los complementos de formación propuestos:

1. Adquirir conocimientos avanzados sobre metodologías y técnicas específicas de interés para la realización de la investigación propuesta en su planificación.
2. Adquirir las competencias y destrezas específicas de realizar un trabajo de investigación autónomo, imprescindibles para la realización de su Tesis Doctoral.

- El perfil 3 (sección 3.1), los doctorandos/as obtendrán los siguientes resultados de los complementos de formación propuestos:

1. Adquirir conocimientos avanzados sobre metodologías y técnicas específicas de interés para la realización de la investigación propuesta en su planificación.

3.3.4. Actividades formativas de los complementos de formación seleccionados.

Tanto para el perfil 2 como para el perfil 3, las actividades formativas de los complementos de formación del programa de doctorado en Psicología estarán establecidas en las correspondientes guías docentes de las diversas asignaturas del correspondiente máster de investigación y/o programa de doctorado, de acuerdo a las directrices marcadas por la comisión de doctorado.

3.3.5. Sistemas de evaluación de los complementos de formación seleccionados.

El sistema de evaluación de las actividades formativas seleccionadas como complementos de formación será el establecido en las correspondientes guías docentes de las diversas asignaturas del correspondiente máster de investigación y/o programa de doctorado, de acuerdo a las directrices marcadas por la comisión de doctorado.

Con carácter general se estableció en la memoria de acreditación del Máster Universitario en Métodos de Investigación aplicados a las Ciencias Sociales por la Universidad Loyola Andalucía el siguiente marco general para los sistemas de evaluación de las asignaturas:

Métodos de evaluación Asignaturas comunes y obligatorias y optativas

Exámenes finales 30%-50% 25%-45%

Evaluación continua 50-70% 55%-75%

El Trabajo de Investigación Equivalente a Trabajo Fin de Máster se evaluará mediante defensa pública ante un tribunal, que recibirá con antelación suficiente los siguientes documentos:

- Memoria explicativa de la trayectoria del estudiante.
- Currículum vitae del estudiante.
- Trabajo Fin de Máster.

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD: FORMACIÓN TRANSVERSAL		
4.1.1 DATOS BÁSICOS	Nº DE HORAS	100
DESCRIPCIÓN		
Formación teórica y científica.		
Esta actividad pretende trabajar las competencias básicas y desarrollar las capacidades y destrezas generales de los doctorandos.		
Está constituido por seminarios, talleres y jornadas de investigación para doctorandos. En los seminarios se abordarán, entre otros, contenidos relacionados con la ética de la investigación, la difusión y comunicación de la investigación, la inserción profesional de los doctorandos, así como otros contenidos que trabajen las competencias básicas de los doctorandos. Los talleres versarán sobre contenidos metodológicos y uso de software avanzado (como, por ejemplo: Redacción de artículos científicos en el área de métodos cuantitativos y cualitativos, Gestores documentales, Programación en Matlab, Programación en Stata, Reunión UNIJES (Universidades Jesuitas) de doctorandos/as, etc.). Se procurará que estos talleres puedan realizarse a partir de módulos de los programas de Máster (ofertados en la formación complementaria). En las jornadas de investigación para doctorandos se		

combinan ponencias, paneles y sesiones participativas, así como la exposición de pósteres explicativos de los contenidos de las tesis y de los avances de las investigaciones que están llevando a cabo los doctorandos.

La formación transversal será impartida en la Universidad Loyola Andalucía por el profesorado de algunos de los programas de doctorado o por profesorado invitado experto y, en su caso, por doctorandos de tercer curso. Los estudiantes de tercer curso tendrán la posibilidad de actuar como tutores metodológicos de los estudiantes de primer y segundo curso, orientándolos en tareas metodológicas y formativas relacionados con su tema de investigación. A lo largo de su segundo o tercer curso se recomendará que hayan organizado algunos de los seminarios o talleres en el punto anterior, centrado en los contenidos y/o metodología en la que desarrollen su Tesis Doctoral.

Se elaborará un programa detallado anual que se expondrá en la web de la Escuela de Doctorado de la Universidad Loyola Andalucía (<https://www.uloyola.es/doctorado/acceso-a-doctorandos/oferta-formativa-de-la-escuela-de-doctorado>).

Resultados de aprendizaje: Se pretenden que los doctorandos adquieran, entre otros, los siguientes resultados de aprendizaje:

- Conocer la normativa de la escuela de doctorado de la Universidad Loyola Andalucía
- Buscar información científica en la red.
- Elaborar, presentar y publicar información científica.
- Elaborar y presentar un proyecto de investigación
- Conocer la ética de la investigación.
- Conocer los fundamentos de la investigación científica
- Conocer los principales métodos de investigación cuantitativa y cualitativa
- Intercambiar conocimiento con otros doctorandos.
- Conocer los principios básicos de la creación de empresas y el autoempleo.
- Difundir su actividad investigadora ante las empresas y el conjunto de la sociedad.
- Encontrar alternativas profesionales al desarrollo de su carrera investigadora universitaria.
- Resaltar su papel como portador de innovación hacia las empresas y al conjunto de la sociedad.

Esta actividad es optativa para todos los estudiantes de doctorado de la Universidad de Loyola Andalucía durante el período de formación.

Planificación temporal: TC 1er año y 2º año; TP 1º año, 2º año y 3er año.

Idiomas: Español y/o inglés.

Modalidad: Presencial y Presencial virtual.

La modalidad presencial virtual consiste en impartición de clases en directo a través de una plataforma de videoconferencias, a través de la Plataforma Webex (WebEx® de Cisco Systems) <https://uloyola.webex.com/webappng/sites/uloyola/dashboard?siteurl=uloyola>. En esta modalidad los y las docentes pasan lista de asistencia, comprobando la conexión a la sesión de los alumnos matriculados en la actividad.

El hecho de hacer las sesiones en tiempo real es una característica propia de la modalidad presencial, pero al realizarse la sesión a través de la plataforma se facilita la asistencia de manera virtual.

El profesorado accede y gestiona las actividades de una forma sencilla e intuitiva. La herramienta da soporte a las actividades del Programa de Doctorado ya que cuenta con mecanismos de comunicación bidireccional entre profesorado y alumnado, así como con herramientas de diseño y presentación.

Las sesiones serán grabadas y, bajo demanda de los alumnos, se les enviarán siempre que las soliciten al personal de administración de la Escuela de Doctorado.

4.1.2 PROCEDIMIENTO DE CONTROL

Se llevará a cabo un control individualizado de la asistencia. Cuando proceda, se evaluará el rendimiento del doctorando en estas actividades mediante la presentación de un trabajo cuyas indicaciones precisas le serán proporcionadas por los responsables de la actividad formativa.

Todos estos controles formarán parte del Documento de Actividades del doctorando el cual será revisado regularmente por el Tutor y el Director de tesis y evaluado por la Comisión Académica responsable del programa.

Las actividades que componen la formación transversal pretenden trabajar y evaluar todas las competencias básicas CB11, CB12, CB13, CB14, CB15, y CB16; las capacidades y destrezas personales CA01, CA02, CA03, CA04, CA05, CA06.

4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

Esta actividad no tiene asociada movilidad.

ACTIVIDAD: FORMACIÓN ESPECÍFICA

4.1.1 DATOS BÁSICOS

Nº DE HORAS

150

DESCRIPCIÓN

Formación teórica y científica.

Esta actividad pretende tanto trabajar las competencias específicas como desarrollar las capacidades y destrezas generales de los doctorandos.

El objetivo fundamental de esta actividad es complementar de forma específica la formación de los doctorandos/as de acuerdo con la programación realizada conjuntamente con los tutores/as y discutida en las sesiones de presentación.

Está constituido por conferencias, seminarios, talleres y cursos, como por ejemplo, los últimos resultados de investigación sobre la prevención de la depresión. Las conferencias tendrán una naturaleza fundamentalmente conceptual y serán impartidas por profesorado del programa o profesorado invitado y estarán organizadas por la comisión académica a sugerencia de las diferentes líneas del programa. Las conferencias tendrán una duración comprendida entre 5 y 10 horas. El programa alternará conferencias con otras metodologías didácticas como seminarios, talleres y cursos con el mismo objetivo.

La formación específica podrá ser impartida en la Universidad Loyola Andalucía o en otras Universidades o Centros de investigación de reconocido prestigio investigador.

Se elaborará un programa detallado anual que se expondrá en la web de la Escuela de Doctorado de la Universidad Loyola Andalucía (<https://www.uloyola.es/doctorado/acceso-a-doctorandos/oferta-formativa-de-la-escuela-de-doctorado>).

Resultados de aprendizaje: Se pretenden que los doctorandos adquieran, entre otros, los siguientes resultados de aprendizaje:

- Conocer metodología de investigación específica de las líneas de investigación del programa de doctorado.
- Conocer el marco teórico así como los principales resultados de investigación a nivel internacional de las líneas de investigación del programa de doctorado.
- Intercambiar conocimiento con otros doctorandos y profesorado del programa.

Esta actividad es optativa para todos los estudiantes de doctorado de la Universidad de Loyola Andalucía durante el período de formación.

Planificación temporal: TC 1er año y 2º año; TP 2º año y 3º año.

Idiomas: Español y/o inglés.

Modalidad: Presencial y Presencial virtual.

La modalidad presencias virtual consiste en impartición de clases en directo a través de una plataforma de videoconferencias, a través de la Plataforma Webex (WebEx® de Cisco Systems) <https://uloyola.webex.com/webappng/sites/uloyola/dashboard?siteurl=uloyola>. En esta modalidad los y las docentes pasan lista de asistencia, comprobando la conexión a la sesión de los alumnos matriculados en la misma.

El hecho de hacer las sesiones en tiempo real es la característica de presencial, pero a ser por medio de la plataforma anteriormente mencionada da la autodenominar de virtual.

El profesorado accede y gestiona las actividades de una forma sencilla e intuitiva. La herramienta da soporte a las actividades del Programa de Doctorado ya que cuenta con mecanismos de comunicación bidireccional entre profesorado y alumnado, así como herramientas de diseño y presentación

Estas sesiones serán grabadas y bajo demanda de los alumnos se les enviará siempre que las soliciten al personal de administración de la Escuela de Doctorado para su formación

4.1.2 PROCEDIMIENTO DE CONTROL

Se llevará a cabo un control individualizado de la asistencia. Cuando proceda, se evaluará el rendimiento del doctorando en estas actividades mediante la presentación de un trabajo cuyas indicaciones precisas le serán proporcionadas por los responsables de la actividad formativa.

Todos estos controles formarán parte del Documento de Actividades del doctorando el cual será revisado regularmente por el Tutor y el Director de tesis y evaluado por la Comisión Académica responsable del programa.

Las actividades que componen la formación específica pretenden trabajar y evaluar todas las competencias específicas CE11, CE12, CE13; las capacidades y destrezas personales CA01, CA02, CA03, CA05.

4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

Esta actividad no tiene asociada movilidad excepto si se coordina con alguna estancia de los doctorandos/as en universidades y centros internacionales.

ACTIVIDAD: Participación en dos congresos internacionales relacionados con el tema de la tesis doctoral

4.1.1 DATOS BÁSICOS

Nº DE HORAS

100

DESCRIPCIÓN
<p>Formación teórica y científica</p> <p>Esta actividad pretende tanto trabajar las competencias generales y específicas como desarrollar las capacidades y destrezas generales de los doctorandos.</p> <p>Según la normativa propia de la Universidad Loyola Andalucía, se exigirá la participación en, al menos, dos congresos científicos internacionales, durante la realización de la Tesis Doctoral. La participación podrá ser a través de una comunicación oral y/o escrita (poster) y podrá ser presentada por el doctorando o por algún coautor. Cada año la Comisión Académica del programa de doctorado hará público el listado de Congresos Internacionales que se recomendarán (por ejemplo: Congreso Internacional y Nacional de Psicología Clínica, European Conference on Mental Health, European Conference on Psychological Assessment). El contenido de los congresos debe ser consensuado por el doctorando/a con su tutor/a y su director/a en el proyecto de investigación y en la planificación correspondiente.</p> <p>Se establece una participación mínima de dos congresos con una carga horaria de 50 por congreso (incluyendo la preparación del trabajo) tanto para los estudiantes a tiempo completo como a tiempo parcial.</p> <p>Resultados de aprendizaje: Se pretenden que los doctorandos adquieran, entre otros, los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visualización de nuevas ideas de investigación y nuevas metodologías • Conocimiento de nuevas herramientas informáticas • Establecimiento de relaciones personales con investigadores de prestigio • Potenciar habilidades y destrezas para la creación de redes de colaboración futuras. <p>Esta actividad es obligatoria para todos los estudiantes de doctorado de la Universidad de Loyola Andalucía durante el periodo de formación.</p> <p>Esta actividad pretende trabajar las competencias CB15, CB16, CA06, CE11, CE12, CE13.</p> <p>Planificación temporal: TC 2º año y 3er año; TP 2º año, 3er año y 4º año.</p> <p>Idiomas: Español e inglés.</p> <p>Modalidad: Presencial.</p>

4.1.2 PROCEDIMIENTO DE CONTROL
<p>El estudiante remitirá a la Comisión Académica una copia completa de la presentación realizada. Este documento formará parte del Documento de Actividades del doctorando el cual será revisado regularmente por el Tutor y el Director de tesis y evaluado por la Comisión Académica responsable del programa.</p> <p>Esta actividad pretende trabajar y evaluar las competencias CB15, CB16, CA06, CE11, CE12, CE13.</p>

4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD
<p>Esta actividad no tiene asociada movilidad.</p>

ACTIVIDAD: Publicación de un artículo JCR (SCI o SSCI) relacionado con el tema de la tesis doctoral		
4.1.1 DATOS BÁSICOS	Nº DE HORAS	300

DESCRIPCIÓN
<p>Formación aplicada, práctica, tecnológica y procedimental.</p> <p>Esta actividad pretende tanto trabajar todas las competencias generales y específicas como desarrollar las capacidades y destrezas generales de los doctorandos.</p> <p>Se exigirá la publicación de, al menos, un artículo científico en una revista indexada en JCR (SCI o SSCI) durante la realización de la Tesis Doctoral y que sea derivado de la investigación realizada en la misma (Por ejemplo: JAMA o LANCET). El contenido de esta actividad es variable de acuerdo con la programación del proyecto de investigación. La duración estimada de la actividad es de 300 horas e incluye la elaboración, redacción y revisión del artículo científico.</p> <p>Resultados de aprendizaje: Publicar, al menos, un artículo en una revista indexada en JCR (SCI o SSCI) durante la realización de la tesis doctoral.</p>

Esta actividad es obligatoria para todos los estudiantes de doctorado de la Universidad de Loyola Andalucía.

Planificación: TC 2º año y 3er año; TP 2º año, 3er año, 4º año y 5º año.

Idiomas: Español e Inglés.

Modalidad: Presencial.

4.1.2 PROCEDIMIENTO DE CONTROL

El doctorando remitirá una copia del artículo científico, o la carta de aceptación y el manuscrito presentado, a la Comisión Académica del programa. Esta documentación formará parte del documento de Actividades del Doctorando el cual será revisado regularmente por el Tutor y el Director de tesis y evaluado por la Comisión Académica responsable del programa.

Esta actividades pretenden trabajar y evaluar todas las competencias básicas y específicas, así como las capacidades y destrezas personales CA02, CA05, CA06

4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

Esta actividad no tiene asociada movilidad, excepto si se coordina con alguna estancia de los doctorandos/as en universidades y centros internacionales.

ACTIVIDAD: Participación en proyectos de investigación y de transferencia

4.1.1 DATOS BÁSICOS	Nº DE HORAS
	100

DESCRIPCIÓN

Formación aplicada, práctica, tecnológica y procedimental

Esta actividad pretende tanto trabajar las competencias generales y específicas como desarrollar las capacidades y destrezas generales de los doctorandos.

Se fomentará que los investigadores en formación participen en proyectos de I+D+i+t de la Universidad Loyola Andalucía o de otras Universidades o Centros de Investigación de reconocido prestigio investigador. El objetivo fundamental de esta actividad es introducir a los doctorandos/as en entornos complejos y multidisciplinares de investigación y/o transferencia de forma que se enfrenten con problemas reales de gestión de equipos de investigadores y desarrolladores, con situaciones de trabajo bajo presión, etc., con el fin de mejorar y ampliar su formación investigadora y el conocimiento de líneas, tendencias y metodologías conectadas con el ámbito de estudio al que se refiere su tesis.

Se establece una carga horaria de:

- 100 horas para una participación de 3 meses (12 semanas).
- participaciones de menor duración se calcularán proporcionalmente (con un mínimo de dos semanas).

Resultado de aprendizaje: Participación en proyectos de investigación y de transferencia.

Esta actividad es optativa para todos los estudiantes de doctorado de la Universidad de Loyola Andalucía.

Planificación: TC 2º año y 3er año; TP 3er año, 4º año y 5º año.

Idiomas: Español y/o inglés.

Modalidad: Presencial

4.1.2 PROCEDIMIENTO DE CONTROL

Como complemento a los procedimientos generales de control, la Comisión Académica del programa velará porque todos los estudiantes hayan alcanzado las competencias y capacidades especificadas para el proyecto correspondiente. Para ello se requerirá a los responsables del proyecto un informe final de evaluación de la actividad donde se especifiquen los logros de cada uno de los doctorandos/as de acuerdo con la planificación prevista para ellos. Este informe formará parte del Documento de Actividades del doctorando el cual será revisado regularmente por el Tutor y el Director de tesis y evaluado por la Comisión Académica responsable del programa.

Esta actividades pretenden trabajar y evaluar las siguientes competencias: CB11, CB12, CB14, CB15, CB16, CA01, CA02, CA03, CA04, CA05, CA06, OT1, OT2 y OT3.

4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

Esta actividad no tiene asociada movilidad, excepto si se coordina con alguna estancia de los doctorandos/as en universidades y centros internacionales

ACTIVIDAD: Estancias en centros internacionales de investigación o de reconocido prestigio

4.1.1 DATOS BÁSICOS

Nº DE HORAS

300

DESCRIPCIÓN

Formación aplicada, práctica, tecnológica y procedimental.

Esta actividad pretende tanto trabajar las competencias generales y específicas como desarrollar las capacidades y destrezas generales de los doctorandos.

Se fomentará que los investigadores en formación realicen estancias formativas en centros internacionales de investigación o de reconocido prestigio, con el fin de mejorar y ampliar su formación investigadora y el conocimiento de líneas, tendencias y metodologías conectadas con el ámbito de estudio al que se refiere su Tesis Doctoral.

El programa de doctorado en psicología aspira a realizar una oferta que permita a los doctorandos seguir una ruta formativa adaptada a sus necesidades, siempre en el marco de concepción del programa y orientada por el director y tutor de la tesis doctoral. En el caso de que los doctorados acuerden con el director y tutor la elección de realizar una estancia de corta duración el procedimiento es el siguiente:

- Se recomendará al doctorado que acuda a la sesión de formación de ¿movilidad para doctorandos¿ que organiza al comienzo de cada curso la Escuela de Doctorado en colaboración con el Servicio de Relaciones Internacionales. En esta sesión se explica la normativa de movilidad, los requisitos para la mención de doctorado internacional y de co-tutela internacional, así como las ayudas y becas.
- A todos los doctorandos interesados se le facilitará un listado de universidades y centros de investigación internacionales con los que tiene la Universidad firmado un convenio marco (ver información aquí <https://www.loyola.es/servicios/relaciones-internacionales>) así como los convenios específicos del programa de doctorado en psicología (se creará un enlace web dentro de la página web del programa de doctorado).
- Se le facilitará un listado de ayudas y becas que cuenta la universidad para la realización de estancias. La Escuela de Doctorado cuenta con ayudas y becas internas y externas. Ver información en la respuesta 16 de este mismo documento.
- Finalmente, todos los doctorados que realicen una estancia tendrá que responder a una encuesta de calidad elaborada por la Comisión de Garantía de Calidad del Título (CGCT).

La duración aconsejada, tanto para los estudiantes a tiempo completo como a tiempo parcial, de las estancias será de 4 a 12 semanas y se realizará en los centros con los que los profesores del programa encargados de la dirección de la tesis mantengan relaciones científicas.

Se establece una carga horaria de:

- 300 horas para estancias de 3 meses (12 semanas).
- 25 horas/semana (con un mínimo de dos semanas).

estancias de menor duración se calcularán proporcionalmente.

En el caso de que el doctorando opte a la mención de Doctorado Internacional la estancia tendrá una duración mínima de 3 meses (12 semanas) y no podrá ser en el país de residencia habitual del doctorando (ver apartado correspondiente).

Resultados de aprendizaje: el doctorando ha realizado una estancia en un centro internacional de investigación o universidad de reconocido prestigio.

Esta actividad es optativa para todos los estudiantes de doctorado de la Universidad de Loyola Andalucía.

Planificación: TC 2º año y 3er año; TP 2º año, 3er año y 4º año.

Idiomas: Español y/o inglés.

Modalidad: Presencial

4.1.2 PROCEDIMIENTO DE CONTROL

Informe detallado de las actividades realizadas durante la estancia, identificando claramente en el mismo las aportaciones de la estancia al trabajo de investigación del investigador en formación. Además se deberá presentar el certificado de realización de la estancia por parte del centro receptor. Tanto el certificado como el informe formarán parte del Documento de Actividades del doctorando el cual será revisado regularmente por el Tutor y el Director de tesis y evaluado por la Comisión Académica responsable del programa.

Esta actividades pretenden trabajar y evaluar las competencias básicas CB13 y CB15; las capacidades y destrezas personales CA04, CA06

4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

Esta actividad tiene asociada movilidad.

ACTIVIDAD: Otras actividades de investigación

4.1.1 DATOS BÁSICOS

Nº DE HORAS

300

DESCRIPCIÓN

Formación aplicada, práctica, tecnológica y procedimental.

Esta actividad pretende tanto trabajar las competencias generales y específicas como desarrollar las capacidades y destrezas generales de los doctorandos.

Se fomentará que los doctorandos realicen otras actividades de investigación, no contempladas en las categorías anteriores, con el fin de mejorar y ampliar su formación investigadora y el conocimiento de líneas, tendencias y metodologías conectadas con el ámbito de estudio al que se refiere su Tesis Doctoral.

El contenido de las mismas debe ser consensuado por el doctorando/a con su tutor/a y su director/a en el proyecto de investigación y en la planificación correspondiente. Dichas actividades podrán incluir:

- Tutorización de los doctorandos de primer y segundo curso (sólo para alumnos de tercer curso).
- Participación en congresos nacionales
- Participación en actividades de divulgación científica para centros de secundaria y bachillerato
- Colaboración en la elaboración de informes técnicos
- Organización de actividades docentes y/o investigadoras (seminarios o conferencias)
- Premios de investigación
- Otras actividades, que deberán ser aprobadas al inicio de cada curso por la Comisión Académica del programa

Se establece una carga horaria máxima de 300 horas, tanto para alumnos a tiempo completo como a tiempo parcial, colaboraciones de menor duración se calcularán según dedicación con un mínimo de 2 horas.

Resultados de aprendizaje: Los/as doctorandos/as han ampliado su formación investigadora y el conocimiento de líneas, tendencias y metodología conectadas con el ámbito de estudio de su Tesis Doctoral.

Esta actividad es optativa para todos los estudiantes de doctorado de la Universidad de Loyola Andalucía.

Planificación: TC 1º año, 2º año y 3er año; TP 2º año, 3er año, 4º año y 5º año.

Idioma: Español y/o inglés.

Modalidad: Presencial y Presencial virtual.

La modalidad presencias virtual consiste en impartición de clases en directo a través de una plataforma de videoconferencias, a través de la Plataforma Webex (WebEx© de Cisco Systems) <https://uloyola.webex.com/webappng/sites/uloyola/dashboard?siteurl=uloyola>. En esta modalidad los y las docentes pasan lista de asistencia, comprobando la conexión a la sesión de los alumnos matriculados en la misma.

El hecho de hacer las sesiones en tiempo real es la característica de presencial, pero a ser por medio de la plataforma anteriormente mencionada da la autodenominar de virtual.

El profesorado accede y gestiona las actividades de una forma sencilla e intuitiva. La herramienta da soporte a las actividades del Programa de Doctorado ya que cuenta con mecanismos de comunicación bidireccional entre profesorado y alumnado, así como herramientas de diseño y presentación

Estas sesiones serán grabadas y bajo demanda de los alumnos se les enviará siempre que las soliciten al personal de administración de la Escuela de Doctorado para su formación

4.1.2 PROCEDIMIENTO DE CONTROL

Informe detallado de las actividades realizadas con el justificante correspondiente del mismo. Este informe formará parte del Documento de Actividades del doctorando el cual será revisado regularmente por el Tutor y el Director de tesis y evaluado por la Comisión Académica responsable del programa.

Esta actividades pretenden trabajar y evaluar las competencias básicas CB13 y CB15; las capacidades y destrezas personales CA04, CA06

4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

Esta actividad no tiene asociada movilidad, excepto si se considera necesario por el tutor y/o director de Tesis.

5. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

5.1 SUPERVISIÓN DE TESIS

La Universidad Loyola Andalucía se define como una *Doctoral Research University*, de acuerdo con esta definición está especialmente interesada en que su personal docente e investigador desarrolle las capacidades y competencias que les permita dirigir Tesis Doctorales (Normativa de Estudios de Doctorado, artículo 19 apartado 2 (https://www.uloyola.es/ftp/gestor/Investigacion/Normativa%20Estudios%20Doctorado%2031.07.2014_PPPH.pdf)). Para favorecer e impulsar esta actividad académica y científica, en su sistema de evaluación de dicho personal reconoce de forma expresa en el apartado Investigación la Dirección de Tesis Doctorales como una actividad valorada en 150 puntos por Tesis Doctoral dirigida. En este sentido, es conveniente mencionar que un profesor/a de la Universidad Loyola Andalucía a tiempo completo (otras dedicaciones tienen reducciones proporcionales) debe justificar, al menos, 1000 puntos anuales. Relacionado con este mismo apartado, reconoce un artículo indexado en el JCR con 400 puntos, una comunicación/ponencia/póster con 50 puntos y la docencia a nivel de doctorado con 25 puntos por crédito (10 horas) impartido. Teniendo en cuenta que las exigencias establecidas en la normativa para leer una Tesis Doctoral son (Normativa de Estudios de Doctorado, artículo 20 apartado 2 (https://www.uloyola.es/ftp/gestor/Investigacion/Normativa%20Estudios%20Doctorado%2031.07.2014_PPPH.pdf)):

2. La memoria de la tesis doctoral es un expediente que incluirá, en todo caso:

a) La tesis doctoral. La tesis será redactada en castellano o en inglés.

b) Un informe positivo de los/las directores/as de la tesis avalado por el/la tutor/a de la misma.

c) Un artículo en una revista JCR (SCI o SSCI) realizado por el/la doctorando/a relacionado con el tema de la tesis doctoral.

d) La participación activa del/la doctorando/a documentada (comunicación, póster, ponencia, etc.) en dos congresos internacionales relacionados con el tema de la tesis doctoral.

e) La realización documentada, mediante certificado expedido por la Secretaría General de, al menos, 1.000 horas en las actividades contempladas en el plan de formación del Programa de Doctorado, entre las que se incluirán las correspondientes a los apartados c) y d).

La forma de evaluar la actividad de los profesores/as de la Universidad incentiva en gran medida la dirección de Tesis Doctorales.

Como complemento del Real Decreto 99/2011 de 28 de enero, la Universidad Loyola Andalucía ha aprobado (Consejo de Gobierno del 9 de Julio de 2014 y modificada el 31 de Julio de 2014) su guía de buenas prácticas para la dirección de Tesis Doctorales (<https://www.uloyola.es/doctorado/acceso-a-doctorandos/normativa#faqnoanchor>). Esta guía pretende ayudar a garantizar los derechos y deberes de los doctorandos/as, tutores/as y directores/as, estableciendo las responsabilidades de todas las personas y entidades involucradas en la investigación científica y clarificando qué es lo que se pretende de ellas. Esta guía d

ebe ser entendida como un código de buenas prácticas éticas, tanto en el ámbito académico como en el científico.

Acciones para fomentar la coodireccion conjunta.

Documentos y herramientas para facilitar la labor de dirección y supervisión que realizar tutores y directores de las actividades formativas del doctorado y de su tesis doctoral

La Escuela de Doctorado ha desarrollado, en los últimos años, recursos y documentos para facilitar las tareas asignadas a tutores y directores en relación a la dirección y al seguimiento de los estudiantes de doctorado.

Por un lado, el Plan de acción tutorial persigue mejorar la supervisión y apoyo del tutor de doctorado de manera que se optimice la formación doctoral y el desarrollo de la tesis. Los objetivos del Plan de Acción tutorial y el documento desarrollado pueden encontrarse en el siguiente enlace:

<https://www.uloyola.es/doctorado/acceso-a-docentes/plan-de-accion-tutorial>

Además del Plan de Acción Tutorial, la Escuela de Doctorado ha ido generando documentos e impresos que sirven como guía para el desarrollo de los distintos procesos. Entre dichos recursos se encuentran los siguientes:

- Guía del SIAP para tutores y directores: Describe los detalles sobre la plataforma de gestión de documentación donde los tutores y directores almacenan todos los elementos relacionados con el doctorado.
- Guía del profesorado de la Escuela de Doctorado: Define los pasos y tareas que deben desarrollar los docentes de los programas de doctorado.
- Protocolo para la docencia en la Escuela de Doctorado: Enumera los pasos que deben desarrollar los docentes para asegurar que las clases se desarrollan adecuadamente tanto para los estudiantes que asisten de manera presencial como para lo que asisten virtualmente.
- Documentos referentes al OCTOBERTEST: Describe los pasos que deben seguir tutores y directores durante el OCTOBERTEST. El OCTOBERTEST se refiere a un proceso que debe desarrollarse durante el mes de octubre y que consiste en indicar las actividades formativas y de investigación que el doctorando o la doctoranda planifican desarrollar durante el curso académico.

Los documentos descritos pueden encontrarse en el siguiente enlace.

<https://www.uloyola.es/doctorado/acceso-a-docentes/impresos-y-documentos>

Además de los documentos descritos, la Escuela de Doctorado ha generado, junto con los documentos necesarios para el depósito de tesis doctorales, una guía (Ruta) y un mapa gráfico que tutores y directores pueden utilizar para asesorar al doctorando o a la doctoranda en el proceso.

Por último, la Escuela de Doctorado pone a disposición de estudiantes, tutores y directores, recursos audiovisuales de las sesiones de formación realizadas para explicar cómo deben realizarse cada uno de esos procesos.

<https://www.uloyola.es/doctorado/acceso-a-docentes/recursos-electronicos>

Estos recursos, comunes a todos los Programas de Doctorado vigentes en la Universidad Loyola Andalucía dan respuesta a necesidades comunes en las tareas de dirección y tutorización. En caso de que sea necesario, la Escuela de Doctorado junto con la Comisión Académica del Programa de Doctorado en Psicología generará documentos específicos que cubran necesidades propias de éste área de conocimiento.

Fomento de la codirección de tesis doctorales.

Las acciones para fomentar la codirección conjunta de tesis doctorales serán aprobadas y completadas por la Comisión Académica y la Comisión de Garantía de Calidad del Título (CGCT) del programa de doctorado en psicología.

Las acciones previstas para fomentar la dirección conjunta de tesis doctorales en el programa de doctorado en psicología son las siguientes:

1. El fomento de la co-dirección y/o co-tutela especialmente en el caso de tesis doctorales en los siguientes supuestos:
 - a. Tesis con temáticas interdisciplinares con directores de distintas áreas de conocimiento.
 - b. Tesis dirigidas por un director novel, que requiera de un director experimentado para el apoyo en la supervisión de la investigación.
 - c. Tesis que se inscriban en programas desarrollados en colaboración con otras instituciones nacionales y extranjeras.
 - d. Tesis en colaboración con empresas o institutos aplicados de investigación.
2. Se potenciará la incorporación de investigadores extranjeros en el programa de doctorado para su intervención como codirectores.
3. Cuando el doctorado provenga de una institución colaboración nacional o internacional se fomentará la participación en la dirección y/o tutela de investigadores.
4. También se fomentará la realización de actividades científicas, como la organización de seminarios, participación en congresos internacionales, y la realización de estancias de investigación, para facilitar el desarrollo de colaboraciones en el marco de la investigación que están realizando los doctorandos.

La Universidad Loyola Andalucía asume los principios generales de la Carta Europea del Investigador. Finalmente, esta guía asume los principios generales del Espacio Europeo de Investigación y se ha basado tanto en los documentos publicados por otras universidades españolas y extranjeras, como en la experiencia acumulada por nuestra Universidad.

La Normativa de Estudios de Doctorado de la Universidad Loyola Andalucía (https://www.uloyola.es/ftp/gestor/Investigacion/Normativa%20Estudios%20Doctorado%2031.07.2014_PPPH.pdf) aprobada por el Consejo de Gobierno el 9 de Julio de 2014, establece los mecanismos de supervisión de las Tesis Doctorales, incluyendo aquellas que necesiten de una supervisión múltiple como: los casos de interdisciplinariedad temática o de colaboración nacional o internacional. Concretamente en sus artículos:

Artículo 3. La Escuela de Doctorado.

1. La Escuela de Doctorado (EDoc en adelante) es el Centro de la Universidad Loyola Andalucía encargado de la organización, impartición, coordinación, seguimiento, control y evaluación de los Másteres con orientación universitaria y de los Programas de Doctorado de la Universidad Loyola Andalucía.

2. La EDoc depende funcionalmente del Vicerrectorado de Investigación.

3. Los órganos de gobierno y gestión de la EDoc son dos: la Junta de Escuela y el/la Director/a de la Escuela.

4. La Junta de Escuela es el órgano colegiado de gobierno de la misma, que ejerce sus funciones con vinculación a los acuerdos de los órganos generales de gobierno y resoluciones del Rector.

a) La Junta de Escuela estará compuesta por un máximo de diez personas:

i) el/la Director/a de la EDoc, que la presidirá,

ii) un máximo de seis profesores/as doctores/as directores/as de Programas de Doctorado o de Másteres con orientación investigadora,

iii) un profesor/a doctor/a en representación del profesorado de los Programas de Doctorado,

iv) un representante de los doctorandos/as de los Programas de Doctorado,

v) un miembro del Personal de la Secretaría General, con voz, pero sin voto, que actuará como secretario del órgano.

b) Los miembros de la Junta de Escuela serán nombrados por el/la Rector/a. El/la Director/a y los directores/as de Másteres con orientación investigadora y Programas de Doctorado a propuesta del Vicerrector/a de Investigación, los representantes tras elección de sus colectivos correspondientes, y el miembro de la Secretaría General a propuesta del/la Secretario/a General.

c) El mandato de los miembros de la Junta de Escuela será de cuatro años renovables a contar desde la fecha de su nombramiento, salvo el representante de los doctorandos que lo será por dos años sin posibilidad de renovación. Los miembros de la Junta de Escuela no electos podrán ser removidos por el Rector a propuesta del Vicerrector/a de Investigación, o por el/la Secretario/a General en su caso.

d) Las competencias de la Junta de Escuela son:

i) Colaborar con el/la Director/a de la EDoc en la gestión de la Escuela

ii) Proponer, a iniciativa del/la Director/a, al Consejo de Gobierno de la Universidad la creación de Másteres de orientación investigadora y Programas de Doctorado, así como la modificación, suspensión o extinción de los mismos.

iii) Elaborar los planes de estudio de los Másteres de orientación investigadora y los de actividades de los Programas de Doctorado y proponer su aprobación al Consejo de Gobierno de la Universidad.

iv) Coordinar la docencia y las actividades formativas y de investigación de los Másteres de orientación investigadora y de los Programas de Doctorado de la Universidad.

v) Trazar las líneas generales de la política de calidad de la Escuela, de acuerdo con las directrices de los órganos competentes de nivel superior.

vi) Realizar los informes que se le soliciten sobre la actividad docente de la Escuela y hacer propuestas en materias que afecten a dicha actividad.

vii) Proponer, a iniciativa del/la Director/a, al Vicerrector de Investigación las incorporaciones de personal docente e investigador a los grupos de investigación.

viii) Elaborar la lista de admitidos/as a los distintos programas de másteres con orientación investigadora y de doctorado, tras informe de las Comisiones Académicas de los programas, para su elevación al Rector.

ix) Evaluar e informar, a propuesta del/la Director/a, el contenido y la estructura del Compromiso Documental, del Documento de Actividades, del Plan de Investigación y de los Informes de Seguimiento de los doctorando/as.

x) Establecer, a propuesta del/la Director/a, el contenido y estructura de la Memoria de Tesis Doctoral.

xi) Evaluar e informar, a propuesta del/la Director/a, las solicitudes de co-tutela.

xii) Proponer al Consejo de Gobierno de la Universidad los convenios y acuerdos de colaboración con organismos e instituciones en el marco de los estudios de doctorado.

xiii) Evaluar e informar, a propuesta del/la Director/a, sobre los requisitos adicionales necesarios para:

i. Crear o suprimir grupos de investigación,

ii. Admitir alumnos/as en los programas de doctorado,

iii. Establecer los complementos de formación,

iv. Ser tutor/a y director/a de tesis doctorales, y

v. Admitir a lectura las tesis doctorales.

xiv) Aprobar, a propuesta de las Comisiones Académicas de los programas de Doctorado, los tribunales de tesis.

xv) Proponer al Consejo de Gobierno de la Universidad los criterios para la concesión de los premios extraordinarios de Doctorado y para la de doctorados *¿honoris-causa¿*.

xvi) Conceder los premios extraordinarios de Doctorado.

xvii) Informar las propuestas de concesión de Doctorados "honoris causa".

xviii) Nombrar comisiones para el estudio y elaboración de asuntos determinados.

xix) Cualesquiera competencias que le sean encomendadas por el/la Vicerrector/a de Investigación, siempre dentro del marco de los estudios de doctorado y de Másteres de orientación investigadora, así como las que le atribuya la normativa interna de desarrollo de las Normas de Organización y Funcionamiento.

5. El/la Director/a de la EDoc ostenta su representación y dirige y gestiona su actividad académica.

a) Será nombrado, a propuesta del/la Vicerrector/a de Investigación, de entre los/as doctores de reconocido prestigio investigador de la Universidad. El nombramiento lo será por tres años. Podrá ser removido por el Rector a propuesta del/la Vicerrector/a.

b) Sus funciones son:

i) Asistir y participar en el Consejo de Gobierno de la Universidad, del que es miembro de pleno derecho con voz y voto.

ii) Convocar, establecer el orden del día, y presidir la Junta de Escuela, dirigir sus debates, ejecutar sus acuerdos y elevar al Rector sus propuestas.

iii) Ejercer la dirección y gestión ordinaria de la actividad académica de la Escuela.

iv) Dirigir y coordinar las actividades de la secretaría de Escuela y, en el caso de establecerse estos cargos, de los/as Vicedirectores/as.

- v) *Dirigir y coordinar las actividades del personal de administración y servicios adscrito a la Escuela.*
 - vi) *Ostentar la representación de la Escuela.*
 - vii) *Vigilar el cumplimiento de la legislación académica, de la Normas de Organización y Funcionamiento y de sus reglamentos de desarrollo y de los acuerdos de los órganos de gobierno general de la Universidad, en todo lo que afecten a la Escuela.*
 - viii) *Colaborar con los restantes centros y órganos de la Universidad en el desempeño de sus competencias.*
 - ix) *Informar al Rector y al Vicerrector de Investigación sobre la labor realizada y transmitir las necesidades de recursos de la Escuela.*
 - x) *Instar al Rector para que ejerza su función disciplinaria sobre el personal y alumnos de la Escuela.*
 - xi) *Elaborar el proyecto de presupuesto anual de Escuela y vigilar el cumplimiento de éste.*
 - xii) *Proponer al Vicerrector de Investigación para su elevación al Rector el nombramiento de los Directores de los Másteres con Orientación Investigadora y de los Programas de Doctorado.*
 - xiii) *Cualquier otra competencia o función que le sea atribuida por las Normas de Organización y Funcionamiento de la Universidad o en su normativa interna de desarrollo.*
6. *La expedición de los títulos de Doctor/a corresponde a la Universidad. Llevarán, como cualquier título oficial, la firma del Rector/a, del Secretario/a General y del interesado/a.*
7. *Todas las personas adscritas a la EDoc deberán subscribir el código de buenas prácticas del doctorado.*

Artículo 4. Los Programas de Doctorado.

1. *Los Programas de Doctorado de la Universidad Loyola Andalucía se articulan y gestionan desde la EDoc de la Universidad.*
2. *Las propuestas de los Programas de Doctorado se podrán generar en los Grupos de Investigación consolidados, en los Departamentos o en los Institutos de Investigación de la Universidad.*
3. *Los Programas de Doctorado estarán acreditados por las agencias correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.*

Artículo 6. La Comisión Académica del Programa de Doctorado.

1. *Cada uno de los Programas de Doctorado de la Universidad Loyola Andalucía tendrá una Comisión Académica y un/a Director/a.*
2. *La Comisión Académica del Programa de Doctorado es responsable de la coordinación académica, actualización y excelencia del Programa de Doctorado correspondiente, y del seguimiento y control de las actividades realizadas por los/las doctorandos/as, los/las tutores/as y directores/as de tesis doctorales.*
 - a) *La Comisión Académica estará formada por el Director del Programa de Doctorado y cuatro doctores/as con reconocido prestigio investigador pertenecientes a las líneas de investigación asociadas al programa. Serán miembros natos de la Comisión Académica los investigadores/as que forman el grupo de profesores/as responsables o avalistas del programa. El resto de los componentes serán nombrados por el/la Vicerrector/a de Investigación entre los/las profesores doctores/as del programa correspondiente.*
 - b) *El/la director/a del Programa de Doctorado será uno/a de sus profesores/as responsables o avalistas. Será nombrado, a propuesta del/la Vicerrector/a de Investigación, por el/la Rector/a. Dirigirá el Programa de Doctorado y convocará y presidirá la Comisión Académica del Programa.*
 - c) *Son funciones de la Comisión Académica respecto a la supervisión del Programa de Doctorado:*
 - i) *Organizar y coordinar las actividades de formación e investigación del Programa de Doctorado.*
 - ii) *Planificar y evaluar la adquisición de competencias por parte de los doctorandos/as del Programa de Doctorado.*
 - iii) *Proponer a la Junta de Escuela nuevas líneas de investigación a incorporar en el Programa de Doctorado, número máximo de alumnos/as a admitir y definir los criterios de selección de los mismos.*
 - iv) *Informar a la Junta de Escuela sobre los/las candidatos/as a ser admitidos en el Programa de Doctorado.*
 - v) *Asesorar a la EDoc sobre los complementos de formación necesarios para los estudiantes que así lo requieran.*
 - vi) *Gestionar, realizar el seguimiento, controlar y evaluar las actividades de movilidad del Programa de Doctorado.*
 - vii) *Asesorar a la Junta de Escuela sobre los requisitos adicionales que pudieran ser de aplicación en la incorporación de nuevos grupos de investigación y tutorización, dirección y lectura de tesis doctorales.*
 - viii) *Informar la incorporación y separación de profesores/as en el Programa de Doctorado.*
 - ix) *Realizar el seguimiento de los doctores/as egresados en el Programa de Doctorado.*
 - x) *Aportar y gestionar la información necesaria para mantener las acreditaciones del Programa de Doctorado, así como la necesaria para los sistemas de calidad de la Universidad. En concreto, es responsabilidad de la Comisión Académica mantener actualizada la información del Programa de Doctorado en cifras, en la web de la Universidad.*

- xi) Resolver todas las cuestiones relativas al Programa de Doctorado.
 - xii) Cualquier otra función que pudieran serle asignadas por la Dirección de la EDoc.
- d) Son funciones de la Comisión Académica respecto a los doctorandos/as:
- i) Realizar el seguimiento, control y evaluación de los Documentos de Actividades de los/as doctorandos/as, de sus Planes de Investigación y de sus informes anuales de Seguimiento.
 - ii) Asignar el/la tutor/a y director/a de la Tesis Doctoral de los/as alumnos/as.
 - iii) Aprobar el primer proyecto de Tesis Doctoral de los/as alumnos/as.
 - iv) Autorizar la realización de los estudios de doctorado en modalidad de tiempo parcial, así como autorizar los cambios de modalidad.
 - v) Evaluar de las propuestas de co-tutela e informar a la Junta de Escuela.
 - vi) Velar que las Tesis depositadas para su lectura cumplan con los requisitos mínimos exigidos.
 - vii) Autorizar las solicitudes de Mención Internacional.
 - viii) Proponer a la Junta de Escuela los miembros del tribunal que evaluará una Tesis Doctoral, determinando los titulares y suplentes.
3. La Comisión Académica de un Programa de Doctorado podrá ser disuelta por el/la Rector/a a propuesta del Vicerrector/a de Investigación.

Artículo 9. Programas de Doctorado Interuniversitarios.

1. La Universidad Loyola Andalucía podrá organizar Programas de Doctorado con otras organizaciones e instituciones siempre que se cumplan los requisitos establecidos para los programas propios.
2. La Junta de Escuela informará al Vicerrectorado de Investigación sobre los programas interuniversitarios que serán aprobados, en su caso, por el Consejo de Gobierno, previa autorización del Patronato.
3. Los programas interuniversitarios estarán avalados por los correspondientes convenios, autorizados por el Patronato.
4. Los programas interuniversitarios se regirán por la misma normativa, o superior en exigencia académica, de la Universidad Loyola Andalucía. La evaluación del nivel de exigencia corresponde al Vicerrector/a de Investigación.

Artículo 16. Informe de Seguimiento.

1. Los/as doctorandos/as presentarán anualmente, en los plazos establecidos, un Informe de Seguimiento a la Comisión Académica del programa correspondiente. El Informe de Seguimiento contendrá una descripción de las actividades formativas realizadas por el/la doctorando/a, así como los resultados de las investigaciones realizadas. Será verificado por el/la tutor/a y el/la director/a y elevado a la Comisión Académica del Programa.
2. Las Comisiones Académicas evaluarán e informarán de forma individual los Informes de Seguimiento anuales presentados por los doctorandos/as.
3. Si la evaluación es negativa y tras considerar las alegaciones presentadas, se solicitará al doctorando/a un nuevo informe de seguimiento que será presentado a los seis meses. En el caso de una nueva evaluación negativa el/la doctorando/a causará baja en el programa.
4. El Informe de Seguimiento se incluirá en el expediente académico.

El número de directores de una Tesis Doctoral se establece en un máximo de tres (un Director y dos Codirectores).

La Comisión Académica del Programa de Doctorado es la Comisión de Seguimiento del Doctorado bajo la supervisión de la Junta de la Escuela de Doctorado de la Universidad. Tal y como establece la normativa, de entre los miembros de la Comisión Académica seleccionados por el Vicerrector/a de Investigación al menos uno será un profesor/a extranjero vinculado al programa (ver apartado 6 del presente documento). Esta medida pretende impulsar el grado de internacionalización del programa. Con el objeto de facilitar su participación en las reuniones pertinentes, éstas se celebrarán con el apoyo de videoconferencias.

Finalmente, de acuerdo con la normativa (Capítulo 6 Internacionalización), el Programa de Doctorado incorpora la posibilidad de obtener la mención internacional y regula el régimen de cotutela académica.

Artículo 26. La mención internacional al título de doctor/a.

1. La Universidad Loyola Andalucía, a través de su Secretaría General, podrá incorporar la mención *¿Doctorado Internacional¿* al título de doctor/a del doctorando/a que, habiendo cumplido los requisitos mencionados en artículos anteriores, cumplan además los siguientes:
 - a) Haber realizado una estancia avalada por el/la directora/a de la tesis, el/la tutor/a y la comisión académica del programa, no inferior a tres meses continuados fuera de España en una universidad o centro de investigación de reconocido prestigio, en el que se haya incorporado efectivamente a un grupo de investigación,
 - b) Obtener la certificación correspondiente de la universidad o centro donde se realizó la estancia firmado por la persona responsable del grupo de investigación y
 - c) Un/a de los doctores/as que formen parte del tribunal sea no nacional.

2. En el caso de doctorandos/as extranjeros no se considerarán estancias aquellas realizadas en los centros donde se cursaron los estudios o se realizaron actividades de cualquier tipo.

3. La solicitud de la mención *¿Doctorado Internacional¿* se realizará en el mismo momento en el que se presenta la tesis doctoral para su tramitación.

Artículo 27. Régimen de co-tutela.

1. Una tesis doctoral en régimen de co-tutela es aquella en la que entre sus directores/as uno o más de uno son doctores/as de una universidad extranjera, con la que se tenga el correspondiente convenio específico.

2. Una tesis co-tutelada debe tener, al menos, un director/a de la Universidad Loyola Andalucía.

3. El/la doctorando/a interesado en realizar una tesis bajo el régimen de co-tutela deberá solicitarlo por escrito a la Comisión Académica del Programa, que informará sobre la cuestión por escrito al Junta de Escuela que resolverá de forma justificada.

4. El/la doctorando/a en régimen de co-tutela tendrá dicha consideración en todas las universidades afectadas. En el convenio específico entre ellas se debe garantizar dicha consideración a través de la matriculación en el régimen de tutela académica o equivalente.

5. La tesis doctoral en régimen de co-tutela debe responder, al menos, a los requisitos establecidos en la Universidad Loyola Andalucía.

6. El régimen de co-tutela exige una estancia mínima en una de las universidades extranjeras interesadas de seis meses que pueden ser divididos en dos periodos cuya duración mínima será de dos meses.

7. La lectura de la tesis se registrará por lo establecido en el convenio específico.

8. Si la lectura se realiza en una universidad distinta a la Universidad Loyola Andalucía, el/la doctorando/a deberá remitir toda la documentación requerida por esta última a la Secretaría General.

9. Una vez leída con éxito, el/la doctor/a deberá solicitar la expedición del correspondiente título en todas las universidades interesadas de acuerdo con lo establecido en el convenio específico.

10. Un doctorando/a en régimen de co-tutela podrá solicitar, si cumple con los requisitos, la mención de *¿Doctorado Internacional¿*.

De esta forma el Programa de Doctorado en Economía Regional por la Universidad Loyola Andalucía se compromete decisivamente con la internacionalización de sus egresados/as.

5.2 SEGUIMIENTO DEL DOCTORANDO

Conforme al Real Decreto 99/2011 de 28 de Enero, el seguimiento del Programa de Doctorado le corresponde a la Comisión Académica de acuerdo con las Normas de Estudios de Doctorado aprobadas por Consejo de Gobierno el 9 de Julio de 2014. En esta normativa se establece:

Artículo 6. La Comisión Académica del Programa de Doctorado.

1. Cada uno de los Programas de Doctorado de la Universidad Loyola Andalucía tendrá una Comisión Académica y un/a Director/a.

2. La Comisión Académica del Programa de Doctorado es responsable de la coordinación académica, actualización y excelencia del Programa de Doctorado correspondiente, y del seguimiento y control de las actividades realizadas por los/las doctorandos/as, los/las tutores/as y directores/as de tesis doctorales.

a) La Comisión Académica estará formada por el Director del Programa de Doctorado y cuatro doctores/as con reconocido prestigio investigador pertenecientes a las líneas de investigación asociadas al programa. Serán miembros natos de la Comisión Académica los investigadores/as que forman el grupo de profesores/as responsables o avalistas del programa. El resto de los componentes serán nombrados por el/la Vicerrector/a de Investigación entre los/las profesores doctores/as del programa correspondiente.

b) El/la director/a del Programa de Doctorado será uno/a de sus profesores/as responsables o avalistas. Será nombrado, a propuesta del/la Vicerrector/a de Investigación, por el/la Rector/a. Dirigirá el Programa de Doctorado y convocará y presidirá la Comisión Académica del Programa.

c) Son funciones de la Comisión Académica respecto a la supervisión del Programa de Doctorado:

i) Organizar y coordinar las actividades de formación e investigación del Programa de Doctorado.

ii) Planificar y evaluar la adquisición de competencias por parte de los doctorandos/as del Programa de Doctorado.

iii) Proponer a la Junta de Escuela nuevas líneas de investigación a incorporar en el Programa de Doctorado, número máximo de alumnos/as a admitir y definir los criterios de selección de los mismos.

iv) Informar a la Junta de Escuela sobre los/las candidatos/as a ser admitidos en el Programa de Doctorado.

v) Asesorar a la EDoc sobre los complementos de formación necesarios para los estudiantes que así lo requieran.

vi) Gestionar, realizar el seguimiento, controlar y evaluar las actividades de movilidad del Programa de Doctorado.

vii) Asesorar a la Junta de Escuela sobre los requisitos adicionales que pudieran ser de aplicación en la incorporación de nuevos grupos de investigación y tutorización, dirección y lectura de tesis doctorales.

viii) Informar la incorporación y separación de profesores/as en el Programa de Doctorado.

ix) Realizar el seguimiento de los doctores/as egresados en el Programa de Doctorado.

x) Aportar y gestionar la información necesaria para mantener las acreditaciones del Programa de Doctorado, así como la necesaria para los sistemas de calidad de la Universidad. En concreto, es responsabilidad de la Comisión Académica mantener actualizada la información del Programa de Doctorado en cifras en la web de la Universidad.

xi) Resolver todas las cuestiones relativas al Programa de Doctorado.

xii) Cualquier otra función que pudieran serle asignadas por la Dirección de la EDoc.

d) Son funciones de la Comisión Académica respecto a los doctorandos/as:

i) Realizar el seguimiento, control y evaluación de los Documentos de Actividades de los/as doctorandos/as, de sus Planes de Investigación y de sus informes anuales de Seguimiento.

ii) Asignar el/la tutor/a y director/a de la Tesis Doctoral de los/as alumnos/as.

iii) Aprobar el primer proyecto de Tesis Doctoral de los/as alumnos/as.

iv) Autorizar la realización de los estudios de doctorado en modalidad de tiempo parcial, así como autorizar los cambios de modalidad.

v) Evaluar de las propuestas de co-tutela e informar a la Junta de Escuela.

vi) Velar que las Tesis depositadas para su lectura cumplan con los requisitos mínimos exigidos.

vii) Autorizar las solicitudes de Mención Internacional.

viii) Proponer a la Junta de Escuela los miembros del tribunal que evaluará una Tesis Doctoral, determinando los titulares y suplentes.

3. La Comisión Académica de un Programa de Doctorado podrá ser disuelta por el/la Rector/a a propuesta del Vicerrector/a de Investigación.

La asignación de Tutor/a se realizará en el momento de la admisión al programa de acuerdo con (Normas de Estudios de Doctorado aprobadas por el Consejo de Gobierno el 9 de Julio de 2014):

Artículo 11. Admisión

1. Además de los requisitos de acceso que dicta la legislación vigente, mencionados en el apartado anterior, el/la interesado/a deberá:

a) Presentar la documentación pertinente en los plazos establecidos en la EDoc.

b) Ser evaluado/a, mediante informe escrito, por la Comisión Académica del programa y propuesto/a a la Junta de Escuela.

2. La Junta de Escuela comunicará a la Secretaría General las solicitudes admitidas.

3. No se contempla la admisión condicionada a un Programa de Doctorado de la Universidad.

4. Cualquier otro requisito de admisión será aprobado por el Consejo de Gobierno a propuesta del/la Vicerrector/a de la universidad.

5. En el momento de su admisión, la Comisión Académica del programa asignará un tutor/a al doctorando/a.

Y con:

Artículo 18. El/la tutor/a del doctorando/a.

1. Un tutor/a será un profesor/a investigador/a adscrito/a al Programa de Doctorado con el título de doctor/a y acreditada experiencia investigadora.

2. El/la tutor/a velará por el adecuado desarrollo de las actividades académicas, científicas y administrativas del doctorando/a.

3. La asignación de un tutor/a al doctorando/a se realizará en el proceso de admisión por parte de la Comisión Académica del Programa.

El procedimiento para el cambio un Tutor/a de Tesis Doctoral será el siguiente:

1. El Tutor/a de la Tesis Doctoral y el doctorando/a remitirán un informe detallando los motivos (incluyendo las posibles valoraciones negativas del Plan de Investigación y de un Informe de Seguimiento) por los cuales solicitan el cambio de Tutor/a.

2. El Tutor/a de la Tesis Doctoral anterior y el doctorando/a de común acuerdo propondrán en el informe anterior a la Comisión Académica del Programa de Doctorado el nombre o nombres que, en su criterio, son los más adecuados para sustituir al actual Tutor/a de la Tesis Doctoral.

3. La Comisión Académica citará al doctorando/a para escuchar los motivos y razones por las que se solicita el cambio.

4. La Comisión Académica requerirá a los profesores/as propuestos sus currícula vitae debidamente formateados y actualizados para valorar si cumplen los requisitos formales y científicos necesarios.

5. Comisión Académica valorará la pertinencia de la solicitud para lo cual podrá recabar información adicional al Tutor/a anterior e informará a los Tutores/as propuestos.

6. En caso de respuesta favorable, se procederá a la firma del nuevo Compromiso Documental de acuerdo con la normativa.

7. En caso de respuesta desfavorable, la Comisión Académica informará por escrito de los motivos y el Tutor/a anterior y el doctorando/a de común acuerdo propondrán otros nombres en el plazo de 15 días laborables.

8. En caso de dos informes desfavorables, la Comisión Académica requerirá al Tutor/a de la Tesis Doctoral anterior un cambio en el planteamiento de la Tesis Doctoral del Doctorando/a.

La asignación del Director/a o Directores/as de la Tesis Doctoral la realizará la Comisión Académica del Programa de Doctorado (ver artículo 6 de las Normas de Estudios de Doctorado aprobadas por el Consejo de Gobierno el 9 de Julio de 2014). El proceso de selección y asignación del Director/a o Directores/as se realizará de la siguiente forma:

1. El Tutor/a de la Tesis Doctoral y el doctorando/a de común acuerdo propondrán a la Comisión Académica del Programa de Doctorado el nombre o nombres que, en su criterio, son los más adecuados para dirigir la Tesis Doctoral.

2. La Comisión Académica requerirá a los profesores/as propuestos sus curricula vitae debidamente formateados y actualizados para valorar si cumplen los requisitos formales y científicos necesarios.

3. En caso de respuesta favorable, la Comisión Académica informará a los directores/as propuestos y se procederá a la firma del Compromiso Documental de acuerdo con la normativa.

4. En caso de respuesta desfavorable, la Comisión Académica informará por escrito de los motivos y el Tutor/a y el doctorando/a de común acuerdo propondrán otros nombres en el plazo de 15 días laborables.

5. En caso de dos informes desfavorables, la Comisión Académica requerirá al Tutor/a de la Tesis Doctoral un cambio en el planteamiento de la Tesis Doctoral del Doctorando/a.

Los requerimientos para ser Director/a de una Tesis Doctoral en el Programa de Doctorado en Economía Regional por la Universidad Loyola Andalucía son:

Artículo 19. El/la director/a de la tesis doctoral.

1. En el Plan de Investigación del doctorando/a se especificará un/a director/a de la tesis doctoral, que será aprobado por la Comisión Académica del Programa.

2. El/la director/a de la tesis doctoral será un profesor/a investigador/a que cumpla con, al menos, uno de los criterios siguientes:

a) Experiencia acreditada en la dirección de tesis doctorales demostrada por haber dirigido, al menos, una tesis doctoral en los últimos cinco años que, habiendo obtenido la máxima calificación, haya producido al menos 2 artículos en revistas JCR (SCI o SSCI),

b) Acreditación de un sexenio de investigación vivo o su equivalente o, finalmente,

c) Acreditación de ser o haber sido investigador/a principal en los últimos cinco años, coordinador/a de *work package* o coordinador/a nacional de un proyecto de investigación de la Unión Europea, Plan Nacional de I+D+i o equivalente autonómico.

3. Una tesis doctoral podrá tener hasta dos co-directores previa evaluación y aprobación de la Comisión Académica del programa.

4. Hasta seis meses antes del depósito de una tesis doctoral se podrá realizar un cambio en la dirección de la misma. Los cambios pueden ser solicitados a la Comisión Académica por el/la doctorando/a o por la dirección o codirección de la tesis. Los cambios deben estar justificados y la Comisión Académica resolverá sobre ellos en un plazo inferior a 15 días hábiles y establecerá, en su caso, una nueva dirección y/o codirección de la tesis doctoral.

5. En el caso que el/la director/a de la tesis doctoral no sea un profesor/a o investigador/a de la Universidad se debe comprometer a mantener la vinculación con el Programa de Doctorado correspondiente hasta la lectura de la tesis.

6. La equivalencia de los sexenios de investigación del apartado 2 b) será establecida por el/la Rector/a, previo informe del Consejo de Gobierno de la Universidad.

Toda modificación en la Dirección de una Tesis Doctoral debe ser aprobada por la Comisión Académica del Programa de Doctorado. Los motivos están establecidos en las Normas de Estudios de Doctorado, concretamente:

Artículo 15. El Plan de Investigación del doctorando/a.

1. El Plan de Investigación del doctorando/a es el conjunto de actividades de investigación que ha de realizar el/doctorando para poder elaborar una Memoria de Tesis Doctoral. Su estructura será determinada por la Junta de Escuela.

2. En el primer curso académico tras su matriculación, el/la doctorando/a presentará, en los plazos establecidos, su Plan de Investigación, avalado por el/la directora/a de la tesis doctoral y el/la tutor/a.

3. La Comisión Académica del Programa de Doctorado evaluará el plan de investigación y decidirá sobre la idoneidad del director/a de la tesis doctoral.

4. Si la Comisión Académica evalúa negativamente el Plan de Investigación y/o la idoneidad del director/a de la tesis, determinará el procedimiento para su oportuna corrección y nueva presentación.

5. Si el Plan de Investigación no se presenta en los plazos establecidos el/la doctorando/a causará baja en el programa.

Artículo 16. Informe de Seguimiento.

1. Los/as doctorandos/as presentarán anualmente, en los plazos establecidos, un Informe de Seguimiento a la Comisión Académica del programa correspondiente. El Informe de Seguimiento contendrá una descripción de las actividades formativas realizadas por el/la doctorando/a, así como los resultados de las investigaciones realizadas. Será verificado por el/la tutor/a y el/la director/a y elevado a la Comisión Académica del Programa.

2. Las Comisiones Académicas evaluarán e informarán de forma individual los Informes de Seguimiento anuales presentados por los doctorandos/as.

3. Si la evaluación es negativa y tras considerar las alegaciones presentadas, se solicitará al doctorando/a un nuevo informe de seguimiento que será presentado a los seis meses. En el caso de una nueva evaluación negativa el/la doctorando/a causará baja en el programa.

4. El Informe de Seguimiento se incluirá en el expediente académico.

El procedimiento para el cambio un Director/a de Tesis Doctoral será el siguiente:

1. El Tutor/a de la Tesis Doctoral y el doctorando/a remitirán un informe detallando los motivos (incluyendo las posibles valoraciones negativas del Plan de Investigación y de un Informe de Seguimiento) por los cuales solicitan el cambio de Director/a.

2. El Tutor/a de la Tesis Doctoral y el doctorando/a de común acuerdo propondrán en el informe anterior a la Comisión Académica del Programa de Doctorado el nombre o nombres que, en su criterio, son los más adecuados para sustituir al actual/les Directores/as de la Tesis Doctoral.

3. La Comisión Académica citará al doctorando/a para escuchar los motivos y razones por las que se solicita el cambio.

4. La Comisión Académica requerirá a los profesores/as propuestos sus currícula vitae debidamente formateados y actualizados para valorar si cumplen los requisitos formales y científicos necesarios.

5. Comisión Académica valorará la pertinencia de la solicitud para lo cual podrá recabar información adicional a los Directores/as que pueden ser sustituidos e informará a los directores/as propuestos.

6. En caso de respuesta favorable, se procederá a la firma del nuevo Compromiso Documental de acuerdo con la normativa.

7. En caso de respuesta desfavorable, la Comisión Académica informará por escrito de los motivos y el Tutor/a y el doctorando/a de común acuerdo propondrán otros nombres en el plazo de 15 días laborables.

8. En caso de dos informes desfavorables, la Comisión Académica requerirá al Tutor/a de la Tesis Doctoral un cambio en el planteamiento de la Tesis Doctoral del Doctorando/a.

Toda la documentación relativa a una Tesis Doctoral será registrada y custodiada por el Registro General de la Universidad de acuerdo con la normativa (Normas de Estudios de Doctorado aprobadas por el Consejo de Gobierno el 9 de Julio de 2014) que establece:

Artículo 14. Compromiso Documental y Documento de Actividades.

1. El Compromiso Documental es un documento por el que el/la doctorando/a y la EDoc se comprometen a colaborar, siguiendo un plan, para que el primero pueda llegar a obtener el grado de doctor/a.

2. Una vez seleccionado el/la directora/a de la tesis doctoral, tanto él/ella como el/la tutor/a, el/la doctorando/a y el/la responsable del programa firmarán el Compromiso Documental de acuerdo con el formulario diseñado por la Junta de Escuela.

3. Este compromiso será registrado en el Registro General de la Universidad y formará parte del expediente académico del/la alumno/a.

4. En el caso que no se rubrique el compromiso el/la doctorando/a causará baja en el programa.

5. El Compromiso Documental debe incluir el Documento de Actividades a realizar por el/la doctorando/a.

6. El Documento de Actividades es un documento en el que se establece el itinerario formativo del doctorando/a dentro de un Programa de Doctorado.

7. El Documento de Actividades incluirá las actividades que el/la doctorando/a deberá realizar hasta la lectura de la tesis doctoral, de acuerdo con los criterios evaluados e informados por la Junta de Escuela.

8. El Documento de Actividades será revisado periódicamente por el/la tutor/a de la tesis doctoral y sus resultados evaluados por la Comisión Académica del programa.

Las actividades realizadas por los doctorandos/as del Programa serán valoradas anualmente de acuerdo con la normativa (Normas de Estudios de Doctorado aprobadas por el Consejo de Gobierno el 9 de Julio de 2014) que establece:

Artículo 16. Informe de Seguimiento.

1. Los/as doctorandos/as presentarán anualmente, en los plazos establecidos, un Informe de Seguimiento a la Comisión Académica del programa correspondiente. El Informe de Seguimiento contendrá una descripción de las actividades formativas realizadas por el/la doctorando/a, así como los resultados de las investigaciones realizadas. Será verificado por el/la tutor/a y el/la director/a y elevado a la Comisión Académica del Programa.

2. Las Comisiones Académicas evaluarán e informarán de forma individual los Informes de Seguimiento anuales presentados por los doctorandos/as.

3. Si la evaluación es negativa y tras considerar las alegaciones presentadas, se solicitará al doctorando/a un nuevo informe de seguimiento que será presentado a los seis meses. En el caso de una nueva evaluación negativa el/la doctorando/a causará baja en el programa.

4. El Informe de Seguimiento se incluirá en el expediente académico.

Las estancias nacionales e internacionales, así como el régimen de cotutela académica están reguladas por las Normas de Estudios de Doctorado aprobadas por el Consejo de Gobierno el 9 de Julio de 2014.

Artículo 26. La mención internacional al título de doctor/a.

1. La Universidad Loyola Andalucía, a través de su Secretaría General, podrá incorporar la mención *¿Doctorado Internacional¿* al título de doctor/a del doctorando/a que, habiendo cumplido los requisitos mencionados en artículos anteriores, cumplan además los siguientes:

- a) Haber realizado una estancia avalada por el/la directora/a de la tesis, el/la tutor/a y la comisión académica del programa, no inferior a tres meses continuados fuera de España en una universidad o centro de investigación de reconocido prestigio, en el que se haya incorporado efectivamente a un grupo de investigación,
- b) Obtener la certificación correspondiente de la universidad o centro donde se realizó la estancia firmado por la persona responsable del grupo de investigación y
- c) Un/a de los doctores/as que formen parte del tribunal sea no nacional.

2. En el caso de doctorandos/as extranjeros no se considerarán estancias aquellas realizadas en los centros donde se cursaron los estudios o se realizaron actividades de cualquier tipo.

3. La solicitud de la mención *¿Doctorado Internacional¿* se realizará en el mismo momento en el que se presenta la tesis doctoral para su tramitación.

Artículo 27. Régimen de co-tutela.

1. Una tesis doctoral en régimen de co-tutela es aquella en la que entre sus directores/as uno o más de uno son doctores/as de una universidad extranjera, con la que se tenga el correspondiente convenio específico.

2. Una tesis co-tutelada debe tener, al menos, un director/a de la Universidad Loyola Andalucía.

3. El/la doctorando/a interesado en realizar una tesis bajo el régimen de co-tutela deberá solicitarlo por escrito a la Comisión Académica del Programa, que informará sobre la cuestión por escrito al Junta de Escuela que resolverá de forma justificada.

4. El/la doctorando/a en régimen de co-tutela tendrá dicha consideración en todas las universidades afectadas. En el convenio específico entre ellas se debe garantizar dicha consideración a través de la matriculación en el régimen de tutela académica o equivalente.

5. La tesis doctoral en régimen de co-tutela debe responder, al menos, a los requisitos establecidos en la Universidad Loyola Andalucía.

6. El régimen de co-tutela exige una estancia mínima en una de las universidades extranjeras interesadas de seis meses que pueden ser divididos en dos periodos cuya duración mínima será de dos meses.

7. La lectura de la tesis se registrará por lo establecido en el convenio específico.

8. Si la lectura se realiza en una universidad distinta a la Universidad Loyola Andalucía, el/la doctorando/a deberá remitir toda la documentación requerida por esta última a la Secretaría General.

9. Una vez leída con éxito, el/la doctor/a deberá solicitar la expedición del correspondiente título en todas las universidades interesadas de acuerdo con lo establecido en el convenio específico.

10. Un doctorando/a en régimen de co-tutela podrá solicitar, si cumple con los requisitos, la mención de Doctorado Internacional.

La realización de prácticas y estancias en el marco del Programa de Doctorado está regulada por la Guía para la Realización de Prácticas y Estancias (<https://www.uloyola.es/doctorado/acceso-a-doctorandos/normativa#faqnoanchor>).

La previsión mínima de estancias nacionales e internacionales en los primeros cuatro años de funcionamiento del programa es del 40% de los doctorandos/as.

La previsión mínima de doctorandos/as en régimen de cotutela académica es del 20%.

La previsión mínima de doctorandos/as con mención internacional es del 30%.

5.3 NORMATIVA PARA LA PRESENTACIÓN Y LECTURA DE TESIS DOCTORALES

Las Normas de Estudios de Doctorado aprobadas por el Consejo de Gobierno de la Universidad el 9 de Julio de 2014, establecen:

Artículo 17. La tesis doctoral.

1. Se entiende por tesis doctoral un trabajo de investigación original, realizado por el/la doctorando/a en un ámbito de conocimiento, dentro del programa de doctorado en que se ha matriculado. Como tal, la tesis doctoral es la constatación de que el doctorando/a puede desarrollar un trabajo autónomo en I+D+i+t.

2. La Universidad determinará, a través de la EDoc y de las Comisiones Académicas de los Programas de Doctorado, los procedimientos de gestión y control necesarios para garantizar la calidad de la tesis doctoral.

Artículo 18. El/la tutor/a del doctorando/a.

1. Un tutor/a será un profesor/a investigador/a adscrito/a al Programa de Doctorado con el título de doctor/a y acreditada experiencia investigadora.

2. El/la tutor/a velará por el adecuado desarrollo de las actividades académicas, científicas y administrativas del doctorando/a.

3. La asignación de un tutor/a al doctorando/a se realizará en el proceso de admisión por parte de la Comisión Académica del Programa.

Artículo 19. El/la director/a de la tesis doctoral.

1. En el Plan de Investigación del doctorando/a se especificará un/a director/a de la tesis doctoral, que será aprobado por la Comisión Académica del Programa.
2. El/la director/a de la tesis doctoral será un profesor/a investigador/a que cumpla con, al menos, uno de los criterios siguientes:
 - a) Experiencia acreditada en la dirección de tesis doctorales demostrada por haber dirigido, al menos, una tesis doctoral en los últimos cinco años que, habiendo obtenido la máxima calificación, haya producido al menos 2 artículos en revistas JCR (SCI o SSCI),
 - b) Acreditación de un sexenio de investigación vivo o su equivalente o, finalmente,
 - c) Acreditación de ser o haber sido investigador/a principal en los últimos cinco años, coordinador/a de work package o coordinador/a nacional de un proyecto de investigación de la Unión Europea, Plan Nacional de I+D+i o equivalente autonómico.
3. Una tesis doctoral podrá tener hasta dos co-directores previa evaluación y aprobación de la Comisión Académica del programa.
4. Hasta seis meses antes del depósito de una tesis doctoral se podrá realizar un cambio en la dirección de la misma. Los cambios pueden ser solicitados a la Comisión Académica por el/la doctorando/a o por la dirección o codirección de la tesis. Los cambios deben estar justificados y la Comisión Académica resolverá sobre ellos en un plazo inferior a 15 días hábiles y establecerá, en su caso, una nueva dirección y/o codirección de la tesis doctoral.
5. En el caso que el/la director/a de la tesis doctoral no sea un profesor/a o investigador/a de la Universidad se debe comprometer a mantener la vinculación con el Programa de Doctorado correspondiente hasta la lectura de la tesis.
6. La equivalencia de los sexenios de investigación del apartado 2 b) será establecida por el/la Rector/a, previo informe del Consejo de Gobierno de la Universidad.

Artículo 20. La Memoria de la tesis doctoral.

1. La estructura de la memoria de la tesis doctoral será establecida por la Junta de Escuela.
2. La memoria de la tesis doctoral es un expediente que incluirá, en todo caso:
 - a) La tesis doctoral. La tesis será redactada en castellano o en inglés.
 - b) Un informe positivo de los/las directores/as de la tesis avalado por el/la tutor/a de la misma.
 - c) Un artículo en una revista JCR (SCI o SSCI) realizado por el/la doctorando/a relacionado con el tema de la tesis doctoral.
 - d) La participación activa del/la doctorando/a documentada (comunicación, póster, ponencia, etc.) en dos congresos internacionales relacionados con el tema de la tesis doctoral.
 - e) La realización documentada, mediante certificado expedido por la Secretaría General de, al menos, 1.000 horas en las actividades contempladas en el plan de formación del Programa de Doctorado, entre las que se incluirán las correspondientes a los apartados c) y d).
3. La tesis doctoral, previo informe de los directores y con autorización de la Comisión Académica del programa, podrá ser sustituida por un conjunto de, al menos, tres artículos en revistas JCR (SCI o SSCI) relacionados entre sí (entre los que se incluirá el mencionado en el apartado 2.c) en concordancia con el plan de investigación y acompañados por una breve introducción y unas conclusiones. En los artículos en revistas JCR (SCI o SSCI) el/la doctorando/a deberá estar el/la primero/a en el orden de autores o el/la segundo/a siempre que el primero/a sea uno de los directores. Los artículos deberán ser aceptados con posterioridad a la primera matrícula de tutela académica.

Artículo 21. Presentación de la tesis doctoral.

1. La presentación en la Secretaría General de una Memoria de tesis doctoral exigirá la siguiente documentación aportada por el doctorando/a:
 - a) El informe, avalado por el/la tutor/a, favorable y razonado del/de la director/a de la tesis doctoral. En el caso de existir más de un director/a, todos ellos emitirán un informe favorable y razonado de forma individualizada.
 - b) Documento de aprobación de la Comisión Académica del programa.
 - c) Dos ejemplares en papel de la tesis doctoral firmados por el/la doctorando/a, el/la tutor/a y el/la directora/a (en el caso de existir varios directores/as, los ejemplares deben ir firmados por todos ellos).
 - d) Una copia en formato digital.
 - e) Informe sobre la relevancia científica del trabajo realizado. Fundamentalmente se deben presentar los artículos publicados en revistas científicas indexadas.
 - f) Propuesta de seis candidatos a ser miembros del tribunal con un informe individualizado que acredite su idoneidad.
 - g) Si procede, solicitud de mención de Doctorado Internacional, con informe del tutor/director y certificado del centro en el que se realizó la estancia.
2. Los ejemplares de la tesis doctoral depositados en la Secretaría General quedarán en exposición pública 15 días hábiles. Todos los/las doctores/as de la universidad interesados podrán consultarlos y, en su caso, emitir por escrito un informe a la Comisión Académica del programa con las consideraciones que consideren oportunas sobre la tesis doctoral.

Artículo 22. El tribunal de la tesis doctoral.

1. El tribunal evaluador de la tesis doctoral estará compuesto por tres miembros: presidente, secretario y vocal. Los tres restantes de los propuestos por el doctorando/a serán suplentes.
2. Como máximo, uno de los miembros del tribunal será profesor/a doctor/a de la Universidad, el resto serán profesores/as doctores/as externos a ella con reconocido prestigio investigador.
3. Para ser miembro de un tribunal deberán cumplirse alguno de los tres requisitos siguientes:
 - a) Experiencia acreditada en la dirección de tesis doctorales demostrada por haber dirigido, al menos, una tesis doctoral en los últimos cinco años que, habiendo obtenido la máxima calificación, haya producido al menos 1 artículo en revistas JCR (SCI o SSCI),
 - b) Acreditación de un sexenio de investigación vivo o su equivalente o,
 - c) Acreditación de ser o haber sido investigador/a principal en los últimos cinco años, coordinador/a de *work package* o coordinador/a nacional de un proyecto de investigación de la Unión Europea, Plan Nacional de I+D+i o equivalente autonómico.
4. Será presidente el doctor más antiguo y secretario el más reciente.
5. Si el doctorando/a solicitase mención internacional dos de los miembros han de ser extranjeros.

Artículo 23. Autorización de lectura de la tesis doctoral y nombramiento del tribunal.

1. La Comisión Académica de cada programa, una vez finalizada la exposición pública de la tesis doctoral y revisada la documentación aportada en el proceso, autorizará, si procede, la lectura de la tesis doctoral y nombrará el tribunal, comunicándolo a todas las personas y órganos implicados de la universidad. No obstante, podrá:
 - a) Requerir al doctorando/a las revisiones de la tesis doctoral que considere oportunas. En el caso de producirse esta situación, se repetirá el proceso de presentación especificado en la presente normativa.
 - b) Rechazar la tesis doctoral presentada. Si este fuera el caso, esta comisión emitirá un informe por escrito especificando los motivos y razones de su decisión. Este informe se remitirá a todas las personas y órganos afectados. La tesis doctoral rechazada deberá subsanar todos aquellos elementos que se especifiquen en el informe anterior y presentarse de nuevo según el proceso especificado en la presente normativa.
 - c) No aprobar la composición del tribunal presentada, en este caso se solicitará al doctorando/a que presente una nueva propuesta.
2. Aceptada la lectura por la Comisión Académica, el/la doctorando/a, en un plazo máximo de 15 días hábiles, deberá entregar un ejemplar de la tesis doctoral a cada miembro del tribunal y abonar los correspondientes derechos de lectura.
3. Los miembros del tribunal deberán comunicar en el plazo de 15 días hábiles desde la recepción de su ejemplar de la tesis doctoral su aceptación a la Comisión Académica del programa.

Artículo 24. Lectura de la tesis doctoral.

1. La convocatoria para la lectura de la tesis doctoral la realizará el presidente del tribunal tras consultar con el resto de miembros del mismo incluidos los suplentes. La celebración de la lectura se realizará en un plazo máximo de tres meses a partir del día en el que se notificó al presidente su nombramiento.
2. La Comisión Académica realizará la difusión de la convocatoria de lectura con 15 días hábiles de antelación.
3. La lectura de una tesis doctoral es un acto académico público en el que el/la doctorando/a defiende ante el tribunal su trabajo de investigación, con mención expresa de sus resultados, de sus conclusiones y de la producción científica derivada. Los miembros del tribunal deberán expresar sus opiniones sobre el trabajo realizado y las sugerencias pertinentes para su potencial mejora. De acuerdo con lo establecido por el presidente, el/la doctorando/a deberá contestar a los comentarios realizados por el tribunal. Finalmente, todo doctor/a en la sala podrá realizar las consideraciones que desee sobre la tesis doctoral.
4. La lectura de una tesis doctoral se podrá realizar por medios telemáticos.
5. La lectura de la tesis doctoral podrá ser realizada en la Universidad Loyola Andalucía o en cualquier otra de las universidades con las que ésta tenga el oportuno convenio de colaboración.
6. La lectura y defensa de la tesis doctoral se podrá realizar en castellano o en inglés.
7. Tras el período de alegaciones y comentarios, el tribunal, en sesión privada, calificará la tesis doctoral de acuerdo con la normativa vigente. El secretario del tribunal hará lectura pública de la calificación otorgada y entregará el acta a la Secretaría General de la Universidad.
8. Cuando sea de aplicación y se cumplan los requisitos pertinentes, se incluirán en el título de Doctor/a las menciones correspondientes (e.g. mención internacional).

Artículo 25. Archivo de la tesis doctoral.

1. La Universidad Loyola Andalucía archivará en su Biblioteca un ejemplar de la tesis doctoral, al menos, en formato electrónico. A tal fin, se firmará el oportuno convenio entre el/la doctor/a y la Universidad.
2. La tesis doctoral ya calificada se remitirá a los distintos organismos oficiales de acuerdo con la normativa vigente.
3. En el caso de tesis doctorales que se vean afectadas por convenios de confidencialidad con organizaciones públicas o privadas se establecerán los mecanismos oportunos para salvaguardar dicha confidencialidad.

6. RECURSOS HUMANOS

6.1 LÍNEAS Y EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN	
Líneas de investigación:	
NÚMERO	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
L1	Psicología clínica y de la salud
L2	Neurociencia cognitiva y afectiva
Equipos de investigación:	
Ver documento SICedu en anexos. Apartado 6.1.	
Descripción de los equipos de investigación y profesores, detallando la internacionalización del programa:	
<p>6. RECURSOS HUMANOS</p> <p>Justificación de la colaboración de la Dra. Zofia Wodniecka</p> <p>Zofia Wodniecka, es la directora del laboratorio Psicología of Language and Bilingualism Lab (Jagiellonian Univesity, Cracovia, Polonia). Desde hace años guarda estrecha relación con el grupo de investigación Memoria y Lenguaje HUM-740 (Universidad de Granada) al que pertenecen activamente Julia Morales, Luis Morales y Patricia Román (miembros del claustro del programa de doctorado en Psicología de la Universidad Loyola Andalucía).</p> <p>Ambos laboratorios trabajan dentro de la línea de investigación Bilingüismo y Control Cognitivo, (a la que están adscritos tanto Julia como Luis y Patricia) lo que produce que los encuentros y colaboraciones entre ellos hayan sido continuados durante los últimos años. Así, Zofia ha participado como miembro de tribunal de tesis (2011). En 2012 Zofia organizó en Cracovia International Workshop on Bilingualism and Cognitive Control (May 15-17th, 2013), celebrado en Cracovia, al que asistió Julia Morales. En 2012 Julia también fue invitada a participar en un <i>special issue</i> que Zofia organizó y editó sobre Bilingüismo y Control Cognitivo que organizó para la <i>Journal of Cognitive Psychology</i> (véase Bobb, Wodniecka y Kroll, 2013; Morales, Gómez-Ariza y Bajo, 2013). Por otra parte, coincidió con Patricia Román durante su estancia como investigadora visitante en el <i>Center for Language Science</i>, (Penn State University, EE.UU.), en 2014-2016, donde Patricia era investigadora post-doctoral.</p> <p>Además, el <i>Psychology of Language and Bilingualism Lab</i> en Cracovia y el Grupo de Memoria y Lenguaje tienen una historia de movilidad entre su personal. Así, Zofia ha co-dirigido junto con Teresa Bajo (directora del grupo de investigación Memoria y Lenguaje (HUM-740) la tesis doctoral de Joanna Durlik (Jagiellonian University). Joanna ha realizado varias estancias de investigación en nuestro laboratorio, donde hemos compartido con ella varias de las tareas que hemos desarrollado. En la actualidad, Alba Casado (egresada del grupo ¿Memoria y Lenguaje¿) está contratada como investigadora post-doctoral en el <i>Psychology of Language and Bilingualism Lab</i> bajo la supervisión de Zofia.</p> <p>Durante las coincidencias en varios congresos internacionales, Zofia Wodniecka y Julia Morales han establecido un compromiso de colaboración para realizar una investigación sobre el control cognitivo en bilingüismo. La influencia del trabajo de Julia Morales en el de Zofia Wodniecka, donde ha actuado como asesora, puede verse, por ejemplo, en Kalamala, Drodowicz, Szewczyk, Marzecová, & Wodniecka (2018).</p> <p>Referencias</p> <p>Bobb, S. C., Wodniecka, Z., & Kroll, J. F. (2013). What bilinguals tell us about cognitive control: Overview to the special issue.</p> <p>Morales, J., Gómez-Ariza, C.J., & Bajo, M.T. (2013). Dual mechanisms of cognitive control in bilinguals and monolinguals. <i>Journal of Cognitive Psychology</i>, 25, 531-546.</p> <p>Kaamaa, P., Drodowicz, A., Szewczyk, J., Marzecová, A., & Wodniecka, Z. (2018). Task strategy may contribute to performance differences between monolinguals and bilinguals in cognitive control tasks: ERP evidence. <i>Journal of Neurolinguistics</i>, 46, 78-92.</p> <p>Justificación de Michael King</p> <p>El profesor Michael King (UCL, London) y la profesora Emma Motrico (Universidad Loyola Andalucía, Sevilla) pertenecen desde el año 2003 al Grupo de Investigación SAMSERAP (Salud Mental, Servicios y Atención Primaria), el cual se inscribe dentro de la Red de Actividades Preventivas y Promoción de la Salud (RedIAPP) financiada por el Instituto de Salud Carlos III (ver web: www.rediapp.org). La principal línea de investigación es la predicción y prevención de los problemas de salud mental frecuentes, tales como depresión, ansiedad y/o el consumo de riesgo de alcohol. Ambos investigadores comparten tres proyectos de investigación conjuntos, 9 artículos científicos publicados en JCR-Q1 y numerosas presentaciones a congresos internacionales. Toda la información se puede encontrar en la web: http://www.predictplusprevent.com</p> <p>Justificación de Luis Salvador</p> <p>Prof. Luis Salvador-Carulla, actualmente, es profesor de la Universidad Nacional Australiana (<i>Australian National University</i>) (Camberra, Australia) en la que es director del Centro de Investigación de Salud Mental en la Escuela de Investigación de Salud Poblacional (<i>Centre for Mental Health Research at the Research School of Population Health</i>) (https://rsph.anu.edu.au/people/academics/professor-luis-salvador-carulla). Antes de 2017, el Prof. Salvador-Carulla era profesor del Centro del Cerebro y Mente The Brain and Mind Centre (https://sydney.edu.au/brain-mind/), que es una parte de la facultad de Ciencias de la Salud (<i>Health Sciences</i>) (http://sydney.edu.au/health-sciences/) de la Universidad de Sidney. Esta es la misma facultad en la que el Dr. Simpson, persona propuesto como coordinador del programa, ha hecho dos estancias postdoctorales.</p>	

Actualmente, la Universidad Loyola Andalucía está colaborando con el Prof. Luis Salvador-Carulla en 3 proyectos internacionales. El primero se llama

The Global/Local Atlas of Mental Health. El propósito de este proyecto es mapear los servicios de salud mental, identificar las brechas en la disponibilidad de los servicios de salud mental y proporcionar comparaciones de servicios a nivel local así como presentarlas visualmente, utilizando los Sistemas de Información Geográfica (SIG). El segundo proyecto, llamado *Decision Analytics in Mental Health*, tiene como objetivo el desarrollo de un sistema que permita la evaluación rápida de las intervenciones de micro-gestión y las políticas gubernamentales en el área de la gestión y planificación de la salud mental. Mediante el desarrollo de dicho proyecto, se evaluará la eficiencia técnica relativa de los sistemas de atención a la salud mental, se identificarán propuestas de mejora y se desarrollará el modelo de atención comunitaria en salud mental. El tercer proyecto se llama *Mental health financing systems*, y aborda el aspecto económico de los sistemas de atención de salud mental. Este proyecto se centra en la relación entre los diferentes modelos de sistemas de financiación de la atención de salud mental. Así mismo, evalúa la medida en la que los servicios de atención a la salud mental pueden cumplir los objetivos de calidad, equidad, eficiencia y mejores resultados de salud a largo plazo.

Como una parte de estos proyectos, miembros de la Universidad Loyola Andalucía han hecho 11 estancias en los centros Australianos en los que el Prof. Salvador-Carulla es/ha sido director. Adicionalmente, estos proyectos han generado 15 artículos indexados en el JCR en los que el Prof. Salvador-Carulla y los miembros de la Universidad Loyola Andalucía son autores. Estos investigadores de la Universidad Loyola Andalucía también son miembros del programa de doctorado.

Adicionalmente, el profesor Salvador Carulla y la profesora Emma Motrico (Universidad Loyola Andalucía) pertenecen a la Asociación Científica Psicost, cuya finalidad es contribuir a la evaluación estandarizada de servicios y costes sociales y sanitarios de la enfermedad mental, discapacidad y dependencia. Ambos investigadores comparten tres proyectos investigación (dos internacionales y uno nacional) y presentaciones a congresos internacionales. Toda la información se puede encontrar en la web: <http://psicost.org>

Además de los méritos mencionados anteriormente, el Prof. Salvador-Carulla ha sido asesor del Gobierno de Cataluña (España), Ministerio de Sanidad (España), Comisión Europea y Organización Mundial de la Salud. Asimismo, en el año 2012 recibió el premio *Leon Eisenberg* de la Escuela de Medicina de Harvard por sus contribuciones en el campo de los trastornos del desarrollo. En el año 2018, el Prof. Salvador-Carulla junto con el grupo de investigación de la Universidad Loyola Andalucía recibieron el premio 2º place Region of Europe, otorgado por la *American Psychological Association*, por su aportación sobre evaluación del impacto de políticas sanitarias en el sistema de salud mental de Bizkaia (País Vasco, España).

En cuanto a su carrera investigadora, el Prof. Salvador-Carulla tiene numerosas publicaciones y participaciones en proyectos del área de la salud mental, relacionadas con la planificación y gestión de servicios, epidemiología de los trastornos mentales y costes asociados, así como discapacidad intelectual, siendo uno de los referentes en el campo de la psiquiatría a nivel nacional e internacional.

6.1. EQUIPO Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

El Equipo de investigación del Programa de Doctorado en Psicología es el siguiente:

1. Emma Motrico Martínez, avalista, profesora Titular, Universidad Loyola Andalucía.
2. Isabel Benítez Baena, profesora adjunta, Universidad Loyola Andalucía.
3. Sergio Fernández Artamendi, profesor adjunto, Universidad Loyola Andalucía.
4. Luis Morales Márquez, profesor adjunto, Universidad Loyola Andalucía
5. Ian Craig Simpson, profesor Titular, Universidad Loyola Andalucía
6. Milagrosa Sánchez Martí, profesora adjunta, Universidad Loyola Andalucía
7. Alejandro Galvao Carmona, avalista, profesor investigador, Universidad Loyola Andalucía
8. Deseada Auxiliadora Ruiz Aranda, profesora Titular, Universidad Loyola Andalucía
9. Carla López Núñez, profesora adjunta, Universidad Loyola Andalucía
10. Mencia Ruiz Gutiérrez- Colosía, profesora investigadora, Universidad Loyola Andalucía
11. Patricia Román Fernández, profesora investigadora, Universidad Loyola Andalucía.
12. María Julia Morales Castillo, profesora adjunta, Universidad Loyola Andalucía
13. Pantelis Perakakis, profesor adjunto, Universidad Loyola Andalucía Participa: Programa Doctorado de Psicología de la Universidad de Granada Participa: Programa Doctorado de Biomedicina de la Universidad de Granada
14. Pablo Brañas Garza, catedrático, Universidad Loyola Andalucía
15. Luis Salvador Carulla, catedrático, Australian National University Participa: Programa Doctorado de la UCA

Participa: Programa Doctorado de la Australian National University

16. Michael B. King, catedrático, University College London, Reino Unido.

17. Esther Calvete Zumalde, catedrática, Universidad de Deusto

Participa: Programa Doctorado de Psicología de la Universidad de Deusto

18. Zofia Wodniecka, Associate Professor of Psychology, Jaguellonian University.

Participa: Habilitation in Psychology, Jaguellonian University.

El programa cuenta con 18 profesores e investigadores de reconocido prestigio nacional e internacional en el ámbito de la psicología. De ellos, 14 son profesores de la Universidad Loyola Andalucía (todos ellos con sexenio vivo) y 4 son profesores invitados nacionales e internacionales.

Todos los expertos internacionales de universidades extranjeras incluidos en este programa han aceptado su participación activa en el mismo, se comprometen a la posibilidad de la co-tutela de tesis doctorales, la participación en los tribunales de evaluación de las tesis doctorales y la participación en las actividades formativas programadas. En la actualidad, se están realizando las gestiones oportunas para cerrar los convenios con las Universidades de los investigadores de centros internacionales interesados en participar en el programa y formalizar los términos de esta participación.

6.1.1 LÍNEA 1: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

La línea cuenta con 10 profesores e investigadores. De ellos, 7 son profesores de la Universidad Loyola Andalucía y 3 son profesores invitados nacionales e internacionales.

El Equipo de investigación de la línea Psicología Clínica y de la Salud es el siguiente:

Nombre profesorado	y	apellidos	del	Número de Tesis en dirección en los últimos cinco años	Número de tesis defendidas en los últimos cinco años	Año de concesión del último sexenio
Emma Motrico Martínez				5	2	2014
Isabel Benítez Baena				2	0	2018
Sergio Fernández Artamendi				1	0	2017
Milagrosa Sánchez Martín				2		2018
Deseada Auxiliadora Ruiz Aranda				1	0	2015
Carla López Núñez				0	0	2018
Mencia Ruiz Gutiérrez Colosía				3	1	2018
Luis Salvador Carula				1	2	Equivalente
Michael B. King				5	5	Equivalente
Esther Calvete Zumalde				5	4	Equivalente

6.1.1.1 Proyecto que avala la línea

Proyectos Internacionales

1. Learning to Be: Development of Practices and Methodologies for Assessing Social, Emotional and Health Skills within Education Systems.

Coordinador: Lithuanian Children and Youth Centre IP: Valdas Jankauskas.

IP Loyola: Francisco José Cuadrado

CO IP: Isabel Benítez Baena.

Financiador: Erasmus + Key Action.

Duración: 01/02/2016 - 31/01/2020.

2. European Network on Individualized Psychotherapy Treatment of Young People with Mental Disorders.

IP: Randi Ulberg.

Co IP: Eleni Kanellopoulou.

IP Loyola: Dra. Emma Motrico Martínez.

Financiador: COST.

Duración: 31-03-2017 / 30-03-2021.

3. Técnicas de procesamiento automático aplicadas al análisis y predicción del consumo de drogas.

IP: Pablo Torres

Miembro Loyola: Carla López-Núñez

Financiador: REDCEDIA (Red Nacional de Investigación y Educación del Ecuador)

Duración: 01-09-2018 / 31-08-2019

Proyectos Nacionales

1. Ensayo híbrido de evaluación de una intervención compleja multiriesgo para promover conductas saludables en personas de 45-75 años atendidas en Atención Primaria: estudio EIRA3

IP Loyola: Dra. Emma Motrico Martínez (Proyecto Coordinado).

Financiador: Instituto de Salud Carlos III / Fondo Europeo de Desarrollo Regional.

Duración: 01/01/2016-31/12/2019.

2. Educando para la vida, la paz y la igualdad de género, implementando la metodología en centro escolares de Nicaragua.

IP Loyola: Deseada Auxiliadora Ruiz Aranda

Financiador: Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo.

Duración: 17/4/2017- 17/7/2019

3. Prevención de la violencia de género y promoción de ambientes seguros y de sana convivencia en 11 centros escolares de Nicaragua.

IP Loyola: Deseada Auxiliadora Ruiz Aranda

Financiador: Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo.

Duración: 25/01/2019- 24/01/2021

4. Contribuyendo a la mejora de los servicios de atención a víctimas de violencia de género en Santa Rosa de Copán (Honduras)

IP Loyola: Deseada Auxiliadora Ruiz Aranda

Financiador: FUNCOP

Duración: 24/07/2018 - 23/07/2019

5. Contrato para el diseño de una escala de valoración de competencias parentales y para el asesoramiento de los equipos de intervención de Cruz Roja española en el marco del programa Competencias parentales: soporte tecnológico para la evaluación de competencias parentales en contextos de riesgo social.

IP: María Victoria Hidalgo García; Lucía Jiménez García

Miembro Loyola: Mila Sánchez

Financiador: Cruz Roja Española

Duración: 01/01/2018- 31/12/2019

6.1.1.2 Línea 1 - Publicaciones, Proyectos y Tesis Doctorales

6.1.1.2.1 Línea 1 - Publicaciones:

Producción científica de Motrico Martínez, Emma:

Autores: Resurrección-Mena, D., Moreno-Peral, P., Gómez-Herranz, M., Rubio-Valera, M., Pastor, L., Caldas de Almeida, J. M., Motrico, E.

Título: Factors associated with non-participation in andropaut from cardiac rehabilitation programs: A systematic review of prospective cohort studies

Revista: European Journal of Cardiovascular Nursing

Volumen: 18

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 2,809

Autores: Resurrección-Mena, Motrico, E., Rigabert, A., Rubio-Valera, M., Conejo-Cerón, S., Pastor, L., Moreno-Peral, L.

Título: Barriers for Nonparticipation and Dropout of Women in Cardiac Rehabilitation Programs: A Systematic Review

Revista: Journal of Women's Health (Larchmt)

Volumen: 26(8)

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 2,546

Autores: Conejo-Cerón, S., Moreno-Peral, P., Rodríguez-Morejón, A., Motrico, E., Navas-Campaña, D., Rigabert, A., Martín-Pérez, C., Rodríguez-Bayón, A., Ballesta-Rodríguez, M. I., Luna,

J. D., García-Campayo, J., Roca, M., Bellón, J. Á.

Título: Effectiveness of Psychological and Educational Interventions to Prevent Depression in Primary Care: A Systematic Review and Meta-Analysis

Revista: Annals of Family Medicine

Volumen: 15(3)

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 4,917

Autores: Moreno-Peral, P., Conejo-Cerón, S., Rubio-Valera, M., Fernández, A., Navas-Campaña, D., Rodríguez-Morejón, A., Motrico, E., Rigabert, A., Luna, J. D., Martín-Pérez, C., Rodríguez-Bayón, A., Ballesta-Rodríguez, M. I., Luciano, J. V., Bellón, J. Á.

Título: Effectiveness of psychological and/or educational interventions in the prevention of anxiety: A systematic review, meta-analysis, and meta-regression

Revista: JAMA Psychiatry

Volumen: 74(10)

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 15.307

Autores: Motrico, E., Rodero-Cosano, M. L., Álvarez-Gálvez, J., Salinas-Pérez, J. A., Moreno-Peral, P.

Título: Measures for the assessment of stressful life events in the Spanish adult population: A systematic review

Revista: Anales de Psicología

Volumen: 33(3)

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 0,871

Autores: Bellón, J. Á., de Dios Luna, J., King, M., Nazareth, I., Motrico, E., GildeGómez-Barragán,

M. J., Torres-González, F., Montón-Franco, C., Sánchez-Celaya, M., Díaz-Barreiros, M. Á., Vicens, C., Moreno-Peral, P.

Título: Predicting the onset of hazardous alcohol drinking in primary care: Development and validation of a simple risk algorithm

Revista: British Journal of General Practice

Volumen: 67(657)

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 2,76

Autores: Moreno-Küstner, B., Jones, R., ¿vab, I., Maarros, H., Xavier, M., Geerlings, M., Torres- González, F., Nazareth, I., Motrico-Martínez, E., Montón-Franco, C., Gil-de-Gómez, M. J., Sánchez-Celaya, M., Díaz-Barreiros, M. Á., Vicens-Caldentey, C., King, M.

Título: Suicidality in primary care patients who present with sadness and anhedonia: A prospective European study

Revista: BMC Psychiatry

Volumen: 16(94)

Año: 2016

JCR Índice de impacto: 2,613

Autores: Bellón, J. Á., Moreno-Peral, P., Motrico, E., Rodríguez-Morejón, A., Fernández, A., Serrano-Blanco, A., Zabaleta-del-Olmo, E., Conejo-Cerón, S.

Título: Effectiveness of psychological and/or educational interventions to prevent the onset of episodes of depression: A systematic review of systematic reviews and meta-analyses

Revista: Preventive Medicine

Volumen: 76

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 2,893

Autores: Moreno-Peral, P., Conejo-Cerón, S., Fernández, A., Berenguera, A., Martínez-Andrés, M., Pons-Vigués, M., Motrico, E., Rodríguez-Martín, B., Bellón, J. A., Rubio-Valera, M.

Título: Primary care patients' perspectives of barriers and enablers of primary prevention and health promotion ¿ A meta-ethnographic synthesis

Revista: PloS ONE

Volumen: 10(5)

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 4,411

Autores: Gutiérrez, B1, Bellón, J. Á., Rivera, M., Molina, E., King, M., Marston, L., Torres- González, F., Moreno-Küstner, B., Moreno-Peral, P., Motrico, E., Montón-Franco, C., GildeGómez-Barragán, M. J., Sánchez-Celaya, M., Díaz-Barreiros, M. Á., Vicens, C., de Dios Luna, J., Nazareth, I., Cervilla, J.

Título: The risk for major depression conferred by childhood maltreatment is multiplied by BDNF and SERT genetic vulnerability: A replication study

Revista: Journal of Psychiatry & Neuroscience

Volumen: 40(3)

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 4,893

Autores: Moreno-Peral, P., de Dios Luna, D., Marston, L., King, M., Nazareth, I., Motrico, E., GildeGómez-Barragán, M. J., Torres-González, F., Montón-Franco, C., Sánchez-Celaya, M., Díaz- Barreiros, M. Á., Vicens, C., Muñoz-Bravo, C., Bellón, J. Á.

Título: Predicting the onset of anxiety syndromes at 12 months in primary care attendees

Revista: PloS ONE

Volumen: 9(9)

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 3,234

Autores: Moreno-Peral, P., Conejo-Cerón, S., Motrico, E., Rodríguez-Morejón, A., Fernández, A., García-Campayo, J., Roca, M., Serrano-Blanco, A., Rubio-Valera, M., Bellón, J. Á.

Título: Risk factors for the onset of panic and generalised anxiety disorders in the general adult population: A systematic review of cohort studies

Revista: Journal of Affective Disorders

Volumen: 168

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 3,234

Autores: Bellón, J. Á., Moreno-Peral, P., Moreno-Küstner, B., Motrico, E., Aiarzagüena, J. M., Fernández, A., Fernández-Alonso, C., Montón-Franco, C., Rodríguez-Bayón, A., Ballesta-Rodríguez, M. I., Runte-Geidel, A., Payo-Gordón, J., Serrano-Blanco, A., Oliván-Blázquez, B., Araujo, L., Muñoz-García, Mdel M., King, M., Nazareth, I., Amezcua, M.

Título: Patients' opinions about knowing their risk for depression and what to do about it. The predictD-qualitative study

Revista: PloS ONE

Volumen: 9(3)

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 3,383

Autores: Motrico, E., Moreno-Küstner, B., de Dios Luna, J., Torres-González, F., King, M., Nazareth, I., Montón-Franco, C., Gilde Gómez-Barragán, M. J., Sánchez-Celaya, M., Díaz-Barreiros, M. Á., Vicens, C., Moreno-Peral, P., Bellón, J. Á.

Título: Psychometric properties of the List of Threatening Experiences-LTE and its association with psychosocial factors and mental disorders according to different scoring methods

Revista: Journal of Affective Disorders

Volumen: 150(3)

Año: 2013

JCR Índice de impacto: 3,705

Autores: Alvarez-Galvez, J., Rodero-Cosano, M. L., Motrico, E., Salinas-Perez, J. A., Garcia-Alonso, C., Salvador-Carulla, L.

Título: The impact of socio-economic status on self-rated health: Study of 29 countries using European social surveys (2002-2008)

Revista: International Journal of Environmental Research and Public Health

Volumen: 10(3)

Año: 2013

JCR Índice de impacto: 3,12

Producción científica de Benítez Baena, Isabel:

Autores: Postigo-Alonso, B., Galvao-Carmona, A., Benítez, I., et al.

Título: Cognitive-Motor Interference during gait in patients with multiple sclerosis: A Mixed methods systematic review.

Revista: Neuroscience and biobehavioral review

Volumen: 94 **Páginas:** 126-148

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 8,037

Autores: Carmona-Moya, B., Benítez, I., y Aguilar-Luzón, M.C.

Título: Propiedades psicométricas de la versión española de la Escala de Acción Colectiva Ambiental (EACA).

Revista: Revista de Psicología social.

Volumen:

Año: 2018 (In press)

JCR Índice de impacto: 0,886

Autores: Benítez, I., Padilla, J.L., Van de Vijver, A.J.R. & Cuevas, A.

Título: What Cognitive Interviews tell us about Bias when Measuring Quality of Life.

Revista: Field Methods

Volumen:

Año: 2018 (In press)

JCR Índice de impacto: 1,471

Autores: Gómez-Benito, J., Sireci, S., Padilla, J.L., Hidalgo, M.D. & Benítez, I.

Título: Differential item functioning: Beyond validity evidence based on internal structure.

Revista: Psicothema

Volumen: 30(1)

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 1,516

Autores: Benítez, I., Adams, B. G., He, J.

Título: An Integrated Approach to Bias in a Longitudinal Survey in the United Kingdom: Assessing Construct, Method, and Item Bias in the General Health Questionnaire (GHQ-12)

Revista: Assessment **Volumen:** online **Año:** 2017

JCR Índice de impacto: 3,197

Autores: Gómez-Benito, J., Guilera, G., Barrios, M., Rojo, E., Pino, O., Gorostiaga, A., Balluerka, N., Hidalgo, M. D., Padilla, J. L., Benítez, I., Selb, M.

Título: Beyond diagnosis: the Core Sets for persons with schizophrenia based on the World Health Organization's International Classification of Functioning, Disability, and Health

Revista: Disability and Rehabilitation

Volumen: ---

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 2,042

Autores: Benítez, I., Van de Vijver, A.J.R., & Padilla, J.L.

Título: An Integrated Approach to Bias in the Spanish Version of the General Health Questionnaire (GHQ-12)

Revista: European Journal of Psychological Assessment

Volumen: ---

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 1,985

Autores: Benítez, I., He, J., Van de Vijver, F. J., Padilla, J. L.

Título: Linking extreme response style to response processes: A cross-cultural mixed methods approach

Revista: International Journal of Psychology

Volumen: 51(6)

Año: 2016

JCR Índice de impacto: 1,778

Autores: Benítez, I., Pino, O., Padilla, J. L., Cuevas-Parra, A.

Título: Integrating Scale Data and Patient Perspectives for Assessing Functionality in Schizophrenia

Revista: Community Mental Health Journal

Volumen: 52(8)

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 0,979

Autores: Benítez, I., Padilla, J. L., Hidalgo Montesinos, M. D., Sireci, S. G. **Título:** Using Mixed Methods to Interpret Differential Item Functioning **Revista:** Applied Measurement in Education

Volumen: 29(1)

Año: 2016

JCR Índice de impacto: 0,750

Autores: Hidalgo, M. D., Benítez, I., Padilla, J. L., Gómez-Benito, J.

Título: How Does Polytomous Item Bias Affect Total-group Survey Score Comparisons

Revista: Sociological Methods & Research

Volumen: 46(3)

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 3,224

Autores: Carretero-Dios, H., Benítez, I., Delgado-Rico, E., Ruch, W., López-Benítez, R.

Título: Temperamental basis of sense of humor: The Spanish long form of the trait version of the State-Trait-Cheerfulness-Inventory

Revista: Personality and Individual Differences

Volumen: 68

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 1,951

Autores: Padilla, J. L., Benítez, I.

Título: Validity evidence based on response processes

Revista: Psicothema

Volumen: 26(1)

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 1,210

Autores: Castro, C., Padilla, J. L., Roca, J., Benítez, I., García-Fernández, P., Estévez, B., López- Ramón, M. F., Crundall, D.

Título: Development and Validation of the Spanish Hazard Perception Test

Revista: Traffic Injury Prevention

Volumen: 15(8)

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 1,413

Autores: Benítez, I., Padilla, J. L.

Título: Analysis of Nonequivalent Assessments Across Different Linguistic Groups Using a Mixed Methods Approach: Understanding the Causes of Differential Item Functioning by Cognitive Interviewing

Revista: Journal of Mixed Methods Research

Volumen: 8(1)

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 2,186

Autores: Padilla, J. L., Benítez, I., Castillo, M.

Título: Obtaining Validity Evidence by Cognitive Interviewing to Interpret Psychometric Results **Revista:** Methodology European Journal of Research Methods for the Behavioral and Social Sciences

Volumen: 9(3)

Año: 2013

JCR Índice de impacto: 0,548

Producción científica de Fernández Artamendi, Sergio:

Autores: Fernández-Artamendi, S.; Martínez-Loredo, V.; Grande-Gosende, A.; Simpson, I.C. & Fernández-Hermida, J.R.

Título: What predicts what Impulsivity measures and high risk drinking in early adolescents: A 2-year longitudinal study

Revista: Alcoholism: Clinical and Experimental Research

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 3,183 (2017)

Autores: Martínez-Loredo, V.; Fernández-Hermida, J.R.; De La Torre-Luque, A. & Fernández- Artamendi, S.

Título: Polydrug use trajectories and differences in impulsivity among adolescents.

Revista: International Journal of Clinical and Health Psychology

Volumen: 85

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 3,900 (2017)

Autores: Martínez-Loredo, V.; Fernández-Hermida, J.R.; De La Torre-Luque, A. & Fernández- Artamendi, S.

Título: Trajectories of impulsivity by sex predict substance use and heavy drinking

Revista: Addictive Behaviors

Volumen: 85

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 2,686

Autores: Martínez-Loredo, V.; Fernández-Hermida, J.R.; Carballo, J.L., & Fernández-Artamendi,

S. Título: Long-term reliability and stability of behavioral measures among adolescents: The Delay Discounting and Stroop tasks

Revista: Journal of adolescence

Volumen: 58(33-39)

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 1,865

Autores: Iglesias-García, C.; Sáiz, P.A.; Burón, P.; Sánchez-Lasheras, F.; Jiménez-Treviño, L.; Fernández-Artamendi, S.; Al-Halabí, S.; Corcoran, P.; García-Portilla, P. & Bobes, J.

Título: Suicide, unemployment and economic recession in Spain

Revista: Revista de Psiquiatría y Salud Mental

Volumen: 10(2)

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 2,233

Autores: López-Núñez, C.; Secades-Villa, R.; Peña-Suárez, E.; Fernández-Artamendi, S., & Weidberg, S.

Título: Income levels and response to Contingency Management for smoking cessation

Revista: Substance Use & Misuse

Volumen: 52(7)

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 1,37

Autores: Al-Halabí, S.; Fernández-Artamendi, S.; Díaz-Mesa, E.; García-Álvarez, L.; Flórez, G.; Martínez-Santamaría, E.; Arrojo, M.; Sáiz, P.; García-Portilla, M.P. & Bobes, J.

Título: Tabaco y rendimiento cognitivo en pacientes con Esquizofrenia: diseño del estudio COGNICO

Revista: Adicciones

Volumen: 29(1)

Año: 2016

JCR Índice de impacto: 2,077

Autores: Fernández-Artamendi, S.; Martínez-Loredo, V.; Fernández-Hermida, J.R., & Carballo- Crespo, J.L.

Título: The Impulsive Sensation Seeking (ImpSS): Psychometric properties and predictive validity regarding substance use with Spanish adolescents

Revista: Journal of Personality and Individual Differences

Volumen: 90

Año: 2016

JCR Índice de impacto: 2,39

Autores: Díaz-Mesa, E.; García-Portilla, M.P.; Fernández-Artamendi, S.; Sáiz, P.A.; Bobes- Bascarán, T.; Casares, M.J., Fonseca, E. & Bobes, J.

Título: Diferencias de género en la gravedad de la adicción

Revista: Adicciones

Volumen: 28(4)

Año: 2016

JCR Índice de impacto: 2,077

Autores: Martínez-Loredo, V.; Fernández-Hermida, J.R.; Fernández-Artamendi, S.; Carballo Crespo, J.L. & García-Rodríguez, O.

Título: Spanish adaptation and validation of the Barratt Impulsiveness Scale for early adolescents (BIS-11-A)

Revista: International Journal of Clinical and Health Psychology

Volumen: 15(3)

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 2,85

Autores: Martínez-Loredo, V.; Fernández-Hermida, J.R.; Fernández-Artamendi, S.; Carballo Crespo, J.L.; García-Cueto, E. & García-Rodríguez, O.

Título: The association of both self-reported and behavioral impulsivity with the annual prevalence of substance use among adolescents

Revista: Substance Abuse Treatment, Prevention and Policy

Volumen: 10(23)

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 2,214

Autores: Fernández-Artamendi, S.; Fernández-Hermida, J.R.; Godley, M.D. & Secades-Villa, R. **Título:** Evidence-based treatments for adolescents with cannabis use disorders in the Spanish Public Health System

Revista: International Journal of Clinical and Health Psychology

Volumen: 14(3)

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 2,85

Autores: Godley, S.H.; Hunter, B.D.; Fernández-Artamendi, S.; Smith, J.E.; Meyers, R.J. & Godley, M.D.

Título: A comparison of treatment outcomes for Adolescent Community Reinforcement Approach participants with and without co-occurring problems

Revista: Journal of Substance Abuse Treatment

Volumen: 46(4)

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 1,985

Autores: Secades-Villa, R.; López-Nuñez, C.; Fernández-Artamendi, S.; Weidberg, S. & Fernández-Hermida, J.R.

Título: Gender differences in the prevalence of DSM-IV alcohol use disorders for adolescents

Revista: Adicciones

Volumen: 25(3)

Año: 2013

JCR Índice de impacto: 1,015

Autores: Fernández-Artamendi, S.; Secades-Villa, R.; Fernández-Hermida, J.R.; García-Fernández, G. & García-Rodríguez, O.

Título: Gender differences in early alcohol and tobacco use as a risk factor in Spanish adolescents

Revista: Substance Use & Misuse

Volumen: 48(6)

Año: 2013

JCR Índice de impacto: 1,109

Autores: Pericot-Valverde, I.; Garcia-Rodriguez, O.; Rus-Calafell, M.; Fernández-Artamendi, S.; Ferrer-Garcia, M. & Gutierrez-Maldonado, J.

Título: Peak provoked craving after smoking cessation **Revista:** Studies in Health Technology and Informatics **Volumen:** 191

Año: 2013

JCR Índice de impacto: 0,54

Autores: Casas, F.; Fernández-Artamendi, S.; Monsterrat, C.; Bravo, A.; Bertrán, I. & Fernández Del Valle; J.

Título: Adolescents¿ subjective well-being: A comparative study between two Autonomous Communities **Revista:** Anales de Psicología

Volumen: 29(1)

Año: 2013

JCR Índice de impacto: 0,552

Autores: Fernández-Artamendi, S.; Fernández-Hermida, J.R.; Garcia-Fernández, G.; Secades- Villa, R.; Garcia-Rodriguez, O.

Título: Motivation for change and barriers to treatment among young cannabis users

Revista: European Addiction Research

Volumen: 19

Año: 2013

JCR Índice de impacto: 2,356

Producción científica de Sánchez Martín, Milagrosa

Autores: Borda-Mas, M., Asuero, R., Avargues, M. L., Sánchez-Martín, M., del Río-Sánchez, C. y Beato, L.

Título: Perceived Parental Rearing Styles in Eating Disorders.

Revista: Revista Argentina de Clínica Psicológica

Volumen: --- **Año:** in press

JCR Índice de impacto: 0,582

Autores: Lozano-Delmar, J., Sánchez-Martín, M. y Muñoz, J. A,

Título: To be a Fan is to be Happier: Measurement of Eudaimonic Motivations in Spanish Fan Audiences through the Eudaimonic Spectator Questionnaire

Revista: Journal of Happiness Studies

Volumen: 19(1)

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 1,986

Autores: Pérez-San-Gregorio, M. A., Martín-Rodríguez, A., Sánchez-Martín, M., Borda-Mas, M., Avargues-Navarro, M. L., Gómez-Bravo, M. A. y Conrad, R.

Título: Spanish Adaptation of the Transplant Effects Questionnaire (TxEQ-Spanish) in Liver Transplant Recipients and its relationship to Posttraumatic Growth and Quality of Life.

Revista: Frontiers in Psychiatry

Volumen: 9(148).

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 2,857

Autores: Avargues, M. L., Borda, M., Asuero-Fernández, R., Pérez-San-Gregorio, M. A., Martín-Rodríguez, A., Beato, L., Bardone-Cone, A., y Sánchez-Martín, M.

Título: Purging behaviors and therapeutic prognosis of women with eating disorders treated in a healthcare context

Revista: International Journal of Clinical and Health Psychology

Volumen: 17(2)

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 3,900

Autores: Chacón, S., Sanduvete, S. y Sánchez-Martín, M.

Título: The development of a checklist to enhance methodological quality in intervention programs

Revista: Frontiers in Psychology.

Volumen: 17, 1811

Año: 2016

JCR Índice de impacto: 2,321

Autores: Arcelus, J., García-Dantas, A., Sánchez-Martín, M. y del Río-Sánchez, C.,

Título: Influence of perfectionism on variables associated to eating disorders in dancers

Revista: Revista de Psicología del Deporte

Volumen: 24(2)

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 0,560

Autores: Sánchez-Martín, M., Chacón, S. y Sanduvete, S.

Título: Potenciar la calidad en formación continua: Una aplicación en el ámbito deportivo **Revista:** Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte **Volumen:** 15(60).

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 0,396

Autores: Chacón, S., Anguera, M. T., Sanduvete, S. y Sánchez-Martín, M. **Título:** Methodological convergence of program evaluation designs **Revista:** Psicothema

Volumen: 26(1)

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 1,210

Producción científica de Ruiz Aranda, Desirée:

Autores: Ruiz-Aranda, D., Zysberg, L., García-Linares, E., Castellano-Guerrero, A., Martínez-Brocca, M.A., Ruiz-Gutiérrez de Colosía, M.

Título: Emotional abilities and HbA1c levels in patients with type 1 diabetes.

Revista: Psychoneuroendocrinology

Volumen: 93

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 4,74

Autores: Fernández-Berrocal, Pablo; Ruiz-Aranda, Desireé; Salguero-Noguera, Jose Martín; Palomera-Martín, Raquel; Extremera-Pacheco, Natalio

Título: The Relationship of Botín Foundation's Emotional Intelligence Test (TIEFBA) With Personal and Scholar Adjustment of Spanish Adolescents

Revista: Revista de Psicodidáctica

Volumen: 23

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 2,237

Autores: Resurrección, Davinia María; Salguero-Noguera, Jose Martín; Ruiz-Aranda, Desireé **Título:** Emotional intelligence and psychological maladjustment in adolescence: A systematic review

Revista: Journal of Adolescence

Volumen: 37

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 1,8

Autores: Fernández-Berrocal, Pablo; Extremera-Pacheco, Natalio; Lopes, Paulo; Ruiz-Aranda, Desireé.

Título: When to cooperate and when to compete: Emotional intelligence in interpersonal decision making

Revista: Journal of Research in Personality

Volumen: 49

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 2

Autores: Ruiz-Aranda, Desireé; Extremera-Pacheco, Natalio; Pineda-Galán, Consolación.

Título: Emotional intelligence, life satisfaction and subjective happiness in female student health professionals: the mediating effect of perceived stress

Revista: Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing

Volumen: 21(2)

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 0,8

Autores: Ruiz-Aranda, Desireé; Extremera-Pacheco, Natalio; Pineda-Galán, Consolación.

Título: Emotional intelligence, life satisfaction and subjective happiness in female student health professionals: the mediating effect of perceived stress

Revista: Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing

Volumen: 21(2)

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 1,8

Producción científica de López Núñez, Carla:

Autores: López-Núñez, C., Secades-Villa, R., Peña-Suárez, E., Fernández-Artamendi, S., & Weidberg, S.

Título: Income levels and response to contingency management for smoking cessation

Revista: Substance Use & Misuse

Volumen: 52(7)

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 1,37

Autores: López-Núñez, C., Martínez-Loredo, V., Weidberg, S., Pericot-Valverde, I., & Secades- Villa, R.

Título: Voucher-based incentives and in-treatment behaviors in smoking cessation treatment

Revista: International Journal of Clinical and Health Psychology

Volumen: 16

Año: 2016

JCR Índice de impacto: 2,85

Autores: López-Núñez, C., Alonso-Pérez, F., Pedrosa, I., & Secades-Villa, R. **Título:** Cost-effectiveness of a voucher-based intervention for smoking cessation **Revista:** The American Journal of Drug and Alcohol Abuse

Volumen: 42(3)

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 1,799

Autores: Secades-Villa, R., Vallejo-Seco, G., García-Rodríguez, O., López-Núñez, C., Weidberg, S., & González-Roz, A.

Título: Contingency management for cigarette smokers with depressive symptoms

Revista: Experimental and Clinical Psychopharmacology

Volumen: 23(5)

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 2,712

Autores: Weidberg, S., Landes, R. D., López-Núñez, C., Pericot-Valverde, I., González-Roz, A., Yoon, Y. H., & Secades-Villa, R.

Título: Contingency management effects on delay discounting among patients receiving smoking cessation treatment

Revista: Psicothema

Volumen: 27(4)

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 1,21

Autores: Haug, S., López-Núñez, C., Becker, J., Gmel, G., & Schaub, M.

Título: Predictors of the late onset of cannabis and other drug use in male young adults

Revista: BMC Public Health

Volumen: 14

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 2,264

Autores: Secades-Villa, R., García-Rodríguez, O., López-Núñez, C., Alonso-Pérez, F., & Fernández- Hermida, J.

Título: Contingency management for smoking cessation among treatment-seeking patients in a community setting

Revista: Drug and Alcohol Dependence

Volumen: 140

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 3,423

Autores: Secades-Villa, R., López-Núñez, C., Fernández-Artamendi, S., Weidberg, S., & Fernández-Hermida, J. R.

Título: Gender differences in the prevalence of DSM-IV alcohol use disorders for adolescents

Revista: Adicciones (Revista de Sociodrogalcohol)

Volumen: 25(3)

Año: 2013

JCR Índice de impacto: 1,167

Autores: Secades-Villa, R., López-Núñez, C., Fernández-Artamendi, S., Weidberg, S., & Fernández-Hermida, J. R.

Título: Gender differences in the prevalence of DSM-IV alcohol use disorders for adolescents

Revista: Adicciones (Revista de Sociodrogalcohol)

Volumen: 25(3)

Año: 2013

JCR Índice de impacto: 1,167

Producción científica de Ruiz Gutiérrez Colosía, Mencia

Autores: Alonso-Trujillo F, Salinas-Pérez JA, Gutiérrez-Colosía MR, González-Caballero JL, Pinzón-Pulido S, Jiménez-González S, Gálvez-Dazaf P, Martínez-Domeneg M, Salvador-Carulla L.

Título: Evaluación del impacto de un plan multisectorial de promoción de la salud y bienestar social en Andalucía

Revista: Gaceta Sanitaria

Volumen: en prensa

Año: 2019

JCR Índice de impacto: 1,39

Autores: Gutiérrez-Colosía MR, Salvador-Carulla L, Salinas-Pérez JA, García-Alonso CR, Cid J, Salazzari D, Montagni I, Tedeschi F, Cetrano G, Chevreul K, Kalseth J, Hagmair G, Straßmayr C, Park AL, Sfectu R, Ala-Nikkola T, González-Caballero JL, Rabbi L, Kalseth B, Amaddeo F, For the REFINEMENT Group

Título: Standard comparison of local mental health care systems in eight European countries

Revista: Epidemiology and Psychiatric Sciences

Volumen: 28(2)

Año: 2019

JCR Índice de impacto: 5,68

DOI: <https://doi.org/10.1017/S2045796017000415>

Autores: Cetrano G, Salvador-Carulla L, Tedeschi F, Rabbi L, Gutiérrez-Colosía MR, Gonzalez-Caballero JL, Park AL, McDaid D, Sfectu R, Kalseth J, Kalseth B, Hope Ø, Brunn M, Chevreul K, Straßmayr C, Hagmair G, Wahlbeck K, Amaddeo F for the REFINEMENT group

Título: The balance of adult mental health care: provision of core health versus other types of care in eight European countries

Revista: Epidemiology and Psychiatric Sciences

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 5,68

DOI: <https://doi.org/10.1017/S2045796018000574>

Autores: Ruiz-Aranda D., Zysberg L., García-Linares E., Castellano-Guerrero AM., Martínez-Brocca MA., Gutiérrez-Colosía MR.

Título: Emotional abilities and HbA1c levels in patients with type 1 diabetes

Revista: Psychoneuroendocrinology

Volumen: 93

Año: 118-123

JCR Índice de impacto: 4,731

DOI: <https://doi.org/10.1016/j.psyneuen.2018.04.015>

Autores: Montagni I, Salvador-Carulla L, McDaid D, Straßmayr C, Endel F, Näätänen P, Kalseth J, Kalseth B, Matosevic T, Donisi V, Chevrel K, Prigent A, Sfectu R, Pauna C; Gutiérrez-Colosía M, Amaddeo F, Katschnig H.

Título: The REFINEMENT Glossary of Terms: An International Terminology for Mental Health Systems Assessment

Revista: Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research

Volumen: 45(2)

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 2,82

DOI: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10488-017-0826-x>

Autores: Salvador-Carulla L., Amaddeo F., Gutiérrez-Colosía MR., Salazzari D., González-Caballero JL., Montagni I., Tedeschi F., Cetrano G., Chevrel K., Kalseth J., Hagmair G., Straßmayr C. Park AL., Sfectu R., Wahlbeck K., García-Alonso C., for the REFINEMENT Group.

Título: Developing a tool for mapping adult mental health care provision in Europe: the Remast Research Protocol and its contribution to better integrated care

Revista: International Journal of Integrated Care.

Volumen: 15

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 1,5

DOI: <http://www.ijic.org/index.php/ijic/article/view/2417>

Autores: Fernández A, Salinas-Perez JA, Gutierrez-Colosia MR, Prat-Pubill B, Serrano-Blanco A, Molina C, Jorda E, Garcia-Alonso CR, Salvador-Carulla L, on behalf of the GEOSCAT-SM group

Título: Use of an Integrated Atlas of Mental Health Care for Evidence Informed Policy in Catalonia (Spain) Epidemiology and Psychiatric Sciences

Revista: Epidemiology and Psychiatric Sciences

Volumen: 24(06)

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 3,9

DOI: 10.1017/S2045796014000511

Producción científica de Salvador-Carulla, Luis

Autores: Sadeniemi M, Almeda N, Salinas-Pérez JA, Gutiérrez-Colosía MR, García-Alonso C, Ala- Nikkola T, Joffe G, Pirkola S, Wahlbeck K, Cid J, Salvador-Carulla L.

Título: A Comparison of Mental Health Care Systems in Northern and Southern Europe: A Service Mapping Study

Revista: International Journal of Environmental Research and Public Health

Volumen: 15(6)

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 2,145

Autores: Chung Y; Salvador-Carulla L; Salinas-Pérez JA; Uriarte-Uriarte JJ; Iruin-Sanz A; García- Alonso CR

Título: Use of the Self-Organising Map Network (SOMNet) as a Decision Support System for Regional Mental Health Planning

Revista: Health Research Policy and Systems

Volumen: 16(1)

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 2,179

Autores: Sullivan WF, Heng J, Salvador-Carulla L, Lukersmith S, Casson I

Título: Approaches to primary care of adults with intellectual and developmental disabilities: Importance of frameworks for guidelines

Revista: Canadian Family Physician

Volumen: 64 (Suppl 2): S5-S7

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 1,833

Autores: Folch A, Cortés MJ, Salvador-Carulla L, Vicens P, Irazábal M, Muñoz S, Rovira L, Orejuela C, Haro JM, Vilella E, Martínez-Leal R.

Título: Risk factors and topographies for self-injurious behaviour in a sample of adults with intellectual/developmental disorders.

Revista: Journal of Intellectual Disability Research

Volumen: online only

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 2.026

Autores: Montagni I, Salvador-Carulla L, Mcdaid D, Straßmayr C, Endel F, Näätänen P, Kalseth J, Kalseth B, Matosevic T, Donisi V, Chevreur K, Pri- gent A, Sfectu R, Pauna C, Gutiérrez-Colosia MR, Amaddeo F, Katschnig H.

Título: The REFINEMENT Glossary of Terms: An International Terminology for Mental Health Systems Assessment.

Revista: Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research

Volumen: 45(2)

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 2,821

Autores: Fernández A, Mendive JM, Conejo-Cerón S, Moreno-Peral P, King M, Nazareth I, Martín-Pérez C, Fernández-Alonso C, Rodríguez-Bayón A, Aiarzaguena JM, Montón-Franco C, Serrano-Blanco A, Ibañez-Casas I, Rodríguez-Sánchez E, Salvador-Carulla L, Garay PB, Ballesta- Rodríguez MI, LaFuente P, Del Mar Muñoz-García M, Mínguez-Gonzalo P, Araujo L, Palao D, Gómez MC, Zubiaga F, Navas-Campaña D, Aranda-Regules JM, Rodríguez-Morejón A, de Dios Luna J, Bellón JÁ.

Título: A personalized intervention to prevent depression in primary care: cost-effectiveness study nested into a clustered randomized trial

Revista: BMC Medicine

Volumen: 16(1)

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 9.088

Autores: Bertelli MO, Cooper SA, Salvador-Carulla L

Título: Intelligence and specific cognitive functions in intellectual disability: implications for assessment and classification.

Revista: Current Opinion in Psychiatry

Volumen: 31(2):

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 4,266

Autores: Salvador-Carulla L, Bertelli M, Martinez-Leal R.

Título: The road to 11th edition of the International Classification of Diseases: trajectories of scientific consensus and contested science in the classification of intellectual disability/intellectual developmental disorders

Revista: Current Opinion in Psychiatry

Volumen: 31(2)

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 3,026

Autores: Fernandez A, Salvador-Carulla L, Choi I, Calvo R, Harvey SB, Glozier N.

Título: Development and validation of a prediction algorithm for the onset of common mental disorders in a working population.

Revista: Australian & New Zealand Journal of Psychiatry

Volumen: 52(1)

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 5,084

Autores: Furst M.C & Salvador-Carulla, L.

Título: Intellectual disability in Australian nursing education: experiences in NSW and Tasmania.

Revista: Journal of Intellectual and Developmental Disability

Volumen: online only

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 1,176

Autores: Castelpietra G, Salvador-Carulla L, Almborg AH, Fernandez A, Madden R

Título: Working draft: classifications of interventions in mental health care. an expert review

Revista: European Journal of Psychiatry

Volumen: 31(4)

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 0,396

Autores: Folch-Mas A, Cortés-Ruiz MJ, Salvador-Carulla L, Kazah-Soneyra N, Irazábal-Giménez M, Muñoz-Lorente S, Tamarit-Cuadrado J, Martínez-Leal R.

Título: New considerations on the health of the persons with intellectual developmental disorders

Revista: Salud Pública de México

Volumen: 59(4)

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 1,039

Autores: Cortés MJ, Orejuela C, Castellví G, Folch A, Rovira L, Salvador-Carulla L, Irazábal M, Muñoz S, Haro JM, Vilella E, Martínez-Leal R.

Título: Psychometric Properties of Spanish Adaptation of the PDD-MRS Scale in Adults with Intellectual Developmental Disorders: The EVTEA-DI Scale.

Revista: Journal of Autism and Developmental Disorders

Volumen: 48(5) pp 1566-1578

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 3,476

Autores: Young, J, Lukersmith, S, Salvador-Carulla, L, Stancliffe, R J.

Título: Case management for children and adolescents with acquired brain injury in community settings: A scoping review

Revista: Brain Impairment

Volumen: 18 (2)

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 0,977

Autores: Nalder EJ, Putnam M, Salvador-Carulla L, Spindel A, Batiwalla Z, Lenton E.

Título: Bridging knowledge, policies and practices across the ageing and disability fields: a protocol for a scoping review to inform the development of a taxonomy.

Revista: BMJ Open

Volumen: 7(10)

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 2,413

Autores: Gutiérrez-Colosía MR, Salvador-Carulla L, Salinas-Pérez JA, García-Alonso CR, Cid J, Salazzari D, Montagni I, Tedeschi F, Cetrano G, Chevrel K, Kalseth J, Hagmair G, Straßmayr C, Park AL, Sfectu R, Ala-Nikkola T, González-Caballero JL, Rabbi L, Kalseth B, Amadeo F

Título: REFINEMENT Group. Standard comparison of local mental health care systems in eight European countries.

Revista: Epidemiology and Psychiatric Sciences

Volumen: 18:1-14

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 5,684

Autores: Alvarez-Galvez, J., Salinas-Perez, J.A., Rodero-Cosano, M.L. and Salvador-Carulla, L. **Título:** Methodological barriers to studying the association between the economic crisis and suicide in Spain.

Revista: BMC Public Health

Volumen: 17(1)

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 2,420

Autores: Rosenberg S, Salvador-Carulla L.

Título: Perspectives: Accountability for Mental Health: The Australian Experience.

Revista: The Journal of Mental Health Policy and Economics

Volumen: 20(1)

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 0,967

Autores: Serrano-Blanco A, Rubio-Valera M, Aznar-Lou I, Baladón Higuera L, Gibert K, Gracia Canales A, Kaskens L, Ortiz JM, Salvador-Carulla L.

Título: In-patient costs of agitation and containment in a mental health catchment area.

Revista: BMC Psychiatry

Volumen: 17(1)

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 2,419

Autores: Cross SP, Hermens DF, Scott J, Salvador-Carulla L, Hickie IB.

Título: Differential impact of current diagnosis and clinical stage on attendance at a youth mental health service.

Revista: Early Interv Psychiatry

Volumen: 11(3)

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 2,923

Autores: Salvador-Carulla L, Lukersmith S, Sullivan W.

Título: From the EBM pyramid to the

Greek temple: a new conceptual approach to Guidelines as implementation tools in mental health.

Revista: Epidemiology and Psychiatric Sciences

Volumen: 26(2)

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 5,684

Autores: Fernandez A, Smith-Merry J, Gillespie J, Feng X, Astell-Burt T, Maas C, Salvador-Carulla L.

Título: The Integrated Mental Health Atlas of Western Sydney Local Health District: Gaps and Recommendations.

Revista: Australian Health Review

Volumen: 41(1)

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 1,036

Autores: Lukersmith S, Millington M, Salvador-Carulla L.

Título: What Is Case Management? A Scoping and Mapping Review.

Revista: International Journal of Integrated Care

Volumen: 16(4)

Año: 2016

JCR Índice de impacto: 2,230

Autores: Bertelli MO, Munir K, Salvador-Carulla L.

Título: Fair is foul, and foul is fair: reframing neurodevelopmental disorders in the neurodevelopmental perspective.

Revista: Acta Psychiatrica Scandinavica

Volumen: 134(6)

Año: 2016

JCR Índice de impacto: 6,790

Autores: Lazcano-Ponce E, Katz G, Rodríguez-Valentín R, Castro F, Allen-Leigh B, Márquez- Caraveo ME, Ramírez-García MÁ, Arroyo-García E, Medina-Mora ME, Ángeles G, Urquieta- Salomón JE, Salvador-Carulla L.

Título: The intellectual developmental disorders Mexico study: situational diagnosis, burden, genomics and intervention proposal.

Revista: Salud Publica de Mexico

Volumen: 58(6)

Año: 2016

JCR Índice de impacto: 1,331

Autores: Santabábara J, Lopez-Anton R, Gracia-García P, De-la-Cámara C, Vaquero-Puyuelo D, Lobo E, Marcos G, Salvador-Carulla L, Palomo T, Sartorius N, Lobo A.

Título: Staging cognitive impairment and incidence of dementia.

Revista: Epidemiology and Psychiatric Sciences

Volumen: 25(6)

Año: 2016

JCR Índice de impacto: 4,246

Autores: Fernandez A, Howse E, Rubio-Valera M, Thorncraft K, Noone J, Luu X, Veness B, Leech M, Llewellyn G, Salvador-Carulla L.

Título: Setting-based interventions to promote mental health at the university: a systematic review.

Revista: International Journal of Public Health

Volumen: 61(7)

Año: 2016

JCR Índice de impacto: 2,327

Autores: Rodero-Cosano ML, Salinas-Pérez JA, González-Caballero JL, García-Alonso CR, Lagares- Franco C, Salvador-Carulla L.

Título: A multi-level analysis of the relationship between spatial clusters of outpatient-treated depression, risk factors and mental health service planning in Catalonia (Spain).

Revista: Journal of Affective Disorders

Volumen: 201

Año: 2016

JCR Índice de impacto: 3,432

Autores: Rubio-Valera, M, Huerta Ramos E, Baladón L, Aznar-Lou I, Ortiz-Moreno JM, Luciano JV, Roset-Arisso PN, Salvador-Carulla L, Villagrán JM, Mayoral F, Gracia A, Serrano-Blanco A. **Título:** Qualitative study of the agitation states and their characterization, and the interventions used to attend them.

Revista: Actas Españolas de Psiquiatría

Volumen: 44(5)

Año: 2016

JCR Índice de impacto: 1,339

Autores: Bellón JÁ, Conejo-Cerón S, Moreno-Peral P, King M, Nazareth I, Martín-Pérez C, Fernández-Alonso C, Rodríguez-Bayón A, Fernández A, Aiarzaguena JM, Montón-Franco C, Ibanez-Casas I, Rodríguez-Sánchez E, Ballesta-Rodríguez MI, Serrano-Blanco A, Gómez MC, LaFuente P, Mu-

ñoz-García MD, Mínguez-Gonzalo P, Araujo L, Palao D; Bully P, Zubiaga F, Navas- Campaña D, Mendive J, Aranda-Regules JM, Rodríguez-Morejón A, Salvador-Carulla L, Luna JD. **Título:** Intervention to Prevent Major Depression in Primary Care: A Cluster Randomized Trial. **Revista:** Annals of Internal Medicine

Volumen: 164(10)

Año: 2016

JCR Índice de impacto: 17,202

Autores: Salvador-Carulla L, Symonds S.

Título: Health services use and costs in people with intellectual disability: building a context knowledge base for evidence-informed policy.

Revista:

Volumen: 29(2)

Año: 2016

JCR Índice de impacto: 4,020

Autores: Salvador-Carulla L., Amaddeo F., Gutiérrez-Colosía MR., Salazzari D., González- Caballero JL., Montagni I., Tedeschi F., Cetrano G., Chevrel K., Kalseth J., Hagmair G., Straßmayr

C. Park AL., Sfetcu R., Wahlbeck K., García-Alonso C.

Título: Developing a tool for mapping adult mental health care provision in Europe: the Remast Research Protocol and its contribution to better integrated care.

Revista: International Journal of Integrated Care

Volumen: 15

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 1,557

Autores: Bertelli MO, Bianco A, Merli MP, Salvador-Carulla L.

Título: The Person-Centered Health model in Intellectual Developmental Disorders/Intellectual Disability.

Revista: European Journal Of Psychiatry

Volumen: 29(4)

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 0,711

Autores: Lukersmith S, Fernandez A, Millington M, Salvador-Carulla L.

Título: The brain injury case management taxonomy (BICM-T); a classification of community- based case management interventions for a common language.

Revista: Disability and Health Journal

Volumen: 9(2)

Año: 2016

JCR Índice de impacto: 1,858

Autores: Fernandez A, Sturmberg J, Lukersmith S, Madden R, Torkfar G, Colagiuri R, Salvador-Carulla L

Título: Evidence-based medicine: is it a bridge too far? **Revista:** Health Research Policy and Systems **Volumen:** 13(1)

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 2,107

Autores: Rosenberg SP, Hickie IB, McGorry PD, Salvador-Carulla L, Burns J, Christensen H, Mendoza J, Rosen A, Russell LM, Sinclair S.

Título: Using accountability for mental health to drive reform

Revista: The Medical Journal of Australia

Volumen: 203(8)

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 3,369

Autores: Salinas-Perez JA, Rodero-Cosano ML, Garcia-Alonso CR, Salvador-Carulla L.

Título: Applying an Evolutionary Algorithm for the Analysis of Mental Disorders in Macro-urban Areas: The Case of Barcelona.

Revista: Spatial Economic Analysis

Volumen: 10:3

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 0,818

Autores: Madden RH, Glozier N, Fortune N, Dyson M, Gilroy J, Bundy A, Llewellyn G, Salvador-Carulla L, Lukersmith S, Mpofu E, Madden R.

Título: In search of an integrative measure of functioning.

Revista: International Journal of Environmental Research and Public Health

Volumen: 12(6)

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 2,035

Autores: Rubio-Valera M, Luciano JV, Ortiz JM, Salvador-Carulla L, Gracia A and Serrano-Blanco A.

Título: Health service use and costs associated with aggressiveness or agitation and containment in adult psychiatric care: A systematic review of the evidence.

Revista: BMC Psychiatry

Volumen: 4

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 2,576

Autores: Torres-Jiménez M, García-Alonso CR, Salvador-Carulla L, Fernández-Rodríguez V. **Título:** Evaluation of system efficiency using the Monte Carlo DEA: The case of small health areas.

Revista: European Journal of Operational Research

Volumen: 242 (2)

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 2,679

Autores: Fernandez A, Black J, Jones M, Wilson L, Salvador-Carulla L, Astell-Burt T, Black D.

Título: Flooding and Mental Health: A Systematic Mapping Review

Revista: PLoS ONE

Volumen: 10(4)

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 3,057

Autores: Salvador-Carulla L, Martínez-Leal R, Heyler C, Álvarez-Galvez J, Veenstra MY, García- Ibáñez J, Carpenter S, Bertelli M, Munir K, Torr J, Van Schrojenstein Lantman-de Valk HMJ **Título:** Training on intellectual disability in health sciences. The European perspective.

Revista: International Journal of Developmental Disabilities

Volumen: 61(1)

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 0,359

Autores: Ferrer M, Andion O, M, Calvo N, Prat M, Aragones E, Barral C, Casas M, Salvador- Carulla L.

Título: Regional Analysis of Health Service Utilisation by Persons with Borderline Personality Disorders: Implications for Evidence-Informed Policy.

Revista: Journal of Mental Health Policy and Economics

Volumen: 18

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 1,367

Autores: Fernandez A, Salinas-Perez JA, Gutierrez-Colosia MR, Prat-Pubill B, Serrano-Blanco A, Molina C, Jorda E, Garcia-Alonso CR, Salvador-Carulla L.

Título: Use of an integrated Atlas of Mental Health Care for evidence informed policy in Catalonia (Spain).

Revista: Epidemiology and Psychiatric Sciences

Volumen: 24(6)

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 2,847

Autores: Santabàrbara J, Lopez-Anton R, Marcos G, De-la-Cámara C, Lobo E, Saz P, Gracia-García P, Ventura T, Campayo A, Rodríguez-Mañas L, Olaya B, Haro JM, Salvador-Carulla L, Sartorius N, Lobo A.

Título: Degree of cognitive impairment and mortality: a 17-year follow-up in a community study.

Revista: Epidemiology and Psychiatric Sciences

Volumen: 24(6)

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 2,847

Autores: Salvador-Carulla L, Fernandez A, Madden R, Lukersmith S, Colagiuri R, Torkfar G, Sturmberg J. Framing of scientific knowledge as a new category of health care research.

Título: Framing of scientific knowledge as a new category of health care research.

Revista: Journal of Evaluation in Clinical Practice

Volumen: 20(6)

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 1,084

Autores: Sturmberg JP, O'Halloran D, Colagiuri R, Fernandez A, Lukersmith S, Torkfar G, Salvador-Carulla L.

Título: Health care frames - from Virchow to Obama and beyond: The changing frames in health care and their implications for patient care.

Revista: Journal of Evaluation in Clinical Practice

Volumen: 20(6)

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 1,084

Autores: Alvarez-Galvez J, Rodero-Cosano ML, García-Alonso C, Salvador-Carulla L.

Título: Changes in socioeconomic determinants of health: comparing the effect of social and economic indicators through European welfare state regimes

Revista: Journal of Public Health

Volumen: 22(4)

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 2,039

Autores: Pares-Badell O, Barbaglia G, Jerinic P, Gustavsson A, Salvador-Carulla L, Alonso J.

Título: Cost of disorders of the brain in Spain.

Revista: PLoS One

Volumen: 9 (8)

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 3,234

Autores: Salvador-Carulla L, Bendeck M, Ferrer M, Andión O, Aragonès E, Casas M; BDP-Cost Group

Título: Cost of borderline personality disorder in Catalonia (Spain).

Revista: European Psychiatry

Volumen: 29(8)

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 3,439

Autores: Salvador-Carulla & Einfeld S. Can the National Disability Insurance Scheme work for mental health? Australian & New Zealand

Título:

Revista: Australian & New Zealand Journal of Psychiatry

Volumen: 48 (5)

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 3.407

Autores: Aragonès E, López-Cortacans G, Sánchez-Iriso E, Piñol J.L., Caballero A, Salvador-Carulla L, Cabañes J.

Título: Cost-effectiveness analysis of a collaborative care programme for depression in primary care.

Revista: Journal of Affective Disorders

Volumen: 159

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 3,383

Autores: Bertelli MO, Salvador-Carulla L, Scuticchio D, Varrucchi N, Martínez-Leal R, Cooper S-A, Simeonsson RJ, Deb S, Weber G, Jung R, Munir K, Adnams C, Akoury-Dirani L, Girmaji S Ch, Katz G, Kwok H, Walsh C.

Título: Moving beyond intelligence in the revision of ICD-10: specific cognitive functions in intellectual developmental disorders.

Revista: World Psychiatry

Volumen: 13(1)

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 14,225

Autores: Salvador-Carulla L, Lucas R, Ayuso-Mateos JL, Miret M.

Título: Use of the terms Wellbeing and Quality of Life_z in health sciences: A conceptual framework.

Revista: The European Journal of Psychiatry

Volumen: 28(1)

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 0,478

Autores: Lazcano-Ponce E, Katz G, Allen-Leigh B, Magaña Valladares L, Rangel-Eudave G, Minoletti A, Wahlberg E, Vásquez A, Salvador-Carulla L.

Título: Intellectual development disorders in Lati America: a framework for setting policy priorities for research and care

Revista: Revista Panamericana de Salud Pública

Volumen: 34(3)

Año: 2013

JCR Índice de impacto: 0,723

Autores: Alvarez-Galvez J, Salvador-Carulla L

Título: Perceived Discrimination and Self-Rated Health in Europe: Evidence from the European Social Survey (2010)

Revista: PLoS ONE

Volumen: 8(9)

Año: 2013

JCR Índice de impacto: 3,534

Autores: De Castro F, Allen-Leigh B, Katz G, Salvador-Carulla L, Lazcano-Ponce E.

Título: Child wellbeing and development indicators in Mexico.

Revista: Salud Pública de México

Volumen: Suppl. 2

Año: 2013

JCR Índice de impacto: 1,034

Autores: Salvador-Carulla L, Martinez-Leal R, Poole M, Salinas-Perez JA, Tamarit J, Garcia-Ibañez J, Almenara-Barrios J, Alvarez-Galvez J. for the DISM group (Australia, Spain).

Título: The Mental Health Care Gap for Intellectual Disabilities in Spain: Impact analysis and knowledge-to-action plan

Revista: Journal of Mental Health Policy and Economics

Volumen: 16

Año: 2013

JCR Índice de impacto: 1,406

Autores: Salvador-Carulla L, Alvarez-Galvez J, Romero C, Gutiérrez-Colosía MR, Weber G, McDaid D, Dimitrov H, Sprah L, Kalseth B, Tibaldi G, Salinas-Perez JA, Lagares-Franco C, Romá- Ferri MT, Johnson S.

Título: Evaluation of an integrated system for classification, assessment and comparison of services for long-term care in Europe: the eDESDE-LTC study.

Revista: BMC Health Serv Res.

Volumen: 15

Año: 2013

JCR Índice de impacto: 1,659

Autores: Bellón JA, Conejo-Cerón S, Moreno-Peral P, King M, Nazareth I, Martín-Pérez C, Fernández-Alonso C, Ballesta-Rodríguez MI, Fernández A, Aiarzaguena JM, Montón-Franco C, Ibanez-Casas I, Rodríguez-Sánchez E, Rodríguez-Bayón A, Serrano-Blanco A, Gómez MC, Lafuente P, Del Mar Muñoz-García M, Mínguez-Gonzalo P, Araujo L, Palao D, Espinosa-Cifuentes M, Zubiaga F, Navas-Campaña D, Mendive J, Aranda-Regules JM, Rodríguez-Morejón A, Salvador-Carulla L, de Dios Luna J.

Título: Preventing the onset of major depression based on the level and profile of risk of primary care attendees: protocol of a cluster randomised trial (the predictD-CCRT study).

Revista: BMC Psychiatry

Volumen: 13(1)

Año: 2013

JCR Índice de impacto: 2,237

Autores: Salvador-Carulla L, Walsh CO, Gomez R, Alonso-Trujillo F

Título: Basic Concepts in the Taxonomy of Health-Related Behaviors, Habits and Lifestyle.

Revista: International Journal of Environmental Research and Public Health

Volumen: 10(5)

Año: 2013

JCR Índice de impacto: 1,993

Autores: Alvarez-Galvez J, Rodero-Cosano ML, Motrico M, Salinas-Perez JA, Garcia-Alonso C, Salvador-Carulla L.

Título: The Impact of Socio-Economic Status on Self-Rated Health: Study of 29 Countries Using European Social Surveys (2002¿2008)

Revista: International Journal of Environmental Research and Public Health

Volumen: 10(3)

Año: 2013

JCR Índice de impacto: 1,993

Autores: Bendeck M, Serrano-Blanco A, García-Alonso C, Bonet P, Jordà E, Sabes-Figuera R, Salvador-Carulla L.

Título: An integrative cross-design synthesis approach to estimate the cost of illness: An applied case to the cost of depression in Catalonia.

Revista: Journal of Mental Health

Volumen: 22(2)

Año: 2013

JCR Índice de impacto: 1,762

Autores: Salvador-Carulla L, García-Gutiérrez JC, Ruiz Gutiérrez-Colosía M, Artigas-Pallarès J, García Ibáñez J, González Pérez J, Nadal Pla M, Aguilera Inés F, Isus S, Cereza JM, Poole M, Portero Lazcano G, Monzón P, Leiva M, Parellada M, García Nonell K, Martínez I Hernández A, Rigau E, Martínez-Leal R.

Título: Borderline Intellectual Functioning: Consensus and good practice guidelines.

Revista: Revista de Psiquiatría y Salud Mental

Volumen: 6(3)

Año: 2013

JCR Índice de impacto: 1,044

Autores: Aragonès E, Salvador-Carulla L, López-Muntaner J, Ferrer M, Piñol J.LI.

Título: Registered prevalence of borderline personality disorder in the primary care databases.

Revista: Gaceta Sanitaria

Volumen: 27(2)

Año: 2013

JCR Índice de impacto: 1,250

Producción científica de King, Michael B. <http://www.ucl.ac.uk/psychiatry/people/profiles/king>

Autores: Fernández A, Mendive JM, Conejo-Cerón S, Moreno-Peral P, King M, Nazareth I, Martín-Pérez C, Fernández-Alonso C, Rodríguez-Bayón A, Aiarzaguena JM, Montón-Franco C, Serrano-Blanco A, Ibañez-Casas I, Rodríguez-Sánchez E, Salvador-Carulla L, Garay PB, Ballesta-Rodríguez MI, LaFuente P, Del Mar Muñoz-García M, Mínguez-Gonzalo P, Araujo L, Palao D, Gómez MC, Zubiaga F, Navas-Campaña D, Aranda-Regules JM, Rodríguez-Morejón A, de Dios Luna J, Bellón JÁ.

Título: A personalized intervention to prevent depression in primary care: cost-effectiveness study nested into a clustered randomized trial.

Revista: BMC medicine

Volumen: 16(1)

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 9,088

Autores: Osborn, D., A. Burton, R. Hunter, L. Marston, L. Atkins, T. Barnes, R. Blackburn, T. Craig,

H. Gilbert, S. Heinkel, R. Holt, M. King, S. Michie, R. Morris, S. Morris, I. Nazareth, R. Omar, I. Petersen, R. Peveler, V. Pinfold and K. Walters (2018).

Título: Clinical and cost-effectiveness of an intervention for reducing cholesterol and cardiovascular risk for people with severe mental illness in English primary care: a cluster randomised controlled trial

Revista: The Lancet Psychiatry

Volumen: 5(2)

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 15.233

Autores: Alexandra Pitman, Adelia Khrisna Putri, Tanisha De Souza, Fiona Stevenson, Michael King, David Osborn y Nicola Morant

Título: The Impact of Suicide Bereavement on Educational and Occupational Functioning: A Qualitative Study of 460 Bereaved Adults.

Revista: International Journal of Environmental Research and Public Health.

Volumen: 15(4)

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 2,145

Autores: Pitman A, De Souza T, Khrisna Putri A, Stevenson F, King M, Osborn D, Morant N. **Título:** Support Needs and Experiences of People Bereaved by Suicide: Qualitative Findings from a Cross-Sectional British Study of Bereaved Young Adults.

Revista: International Journal of Environmental Research and Public Health.

Volumen: 15(4)

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 2,145

Autores: Hassiotis A, Poppe M, Strydom A, Vickerstaff V, Hall IS, Crabtree J, Omar RZ, King M, Hunter R, Biswas A, Cooper V, Howie W, Crawford MJ

Título: Clinical outcomes of staff training in positive behaviour support to reduce challenging behaviour in adults with intellectual disability: cluster randomised controlled trial.

Revista: British Journal of Psychiatry.

Volumen: 212(3)

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 5,867

Autores: Pitman AL, Stevenson F, Osborn DPJ, King MB

Título: The stigma associated with bereavement by suicide and other sudden deaths: A qualitative interview study.

Revista: Social Science and Medicine

Volumen: 198

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 3,007

Autores: Kupeli N, Leavey G, Harrington J, Lord K, King M, Nazareth I, Moore K, Sampson EL, Jones L

Título: What are the barriers to care integration for those at the advanced stages of dementia living in care homes in the UK? Health care professional perspective.

Revista: Dementia-International Journal of Social Research and Practice

Volumen: 17(2)

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 1,671

Autores: Cardoso G, Papoila A, Tomé G, Killaspy H, King M, Caldas-de-Almeida JM

Título: A cluster randomised controlled trial of a staff-training intervention in residential units for people with long-term mental illness in Portugal: the PromQual trial

Revista: Social psychiatry and psychiatric epidemiology

Volumen: 52(11)

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 2,918

Autores: Saxon D, Ashley K, Bishop-Edwards L, Connell J, Harrison P, Ohlsen S, Hardy GE, Kellett S, Mukuria C, Mank T, Bower P, Bradburn M, Brazier J, Elliott R, Gabriel L, King M, Pilling S, Shaw S, Waller G, Barkham M

Título: A pragmatic randomised controlled trial assessing the non-inferiority of counselling for depression versus cognitive-behaviour therapy for patients in primary care meeting a diagnosis of moderate or severe depression (PRaCTICED): Study protocol for a randomised controlled trial.

Revista: Trials

Volumen: 18(1)

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 2,067

Autores: Pitman A, Nesse H, Morant N, Azorina V, Stevenson F, King M, Osborn D

Título: Attitudes to suicide following the suicide of a friend or relative: a qualitative study of the views of 429 young bereaved adults in the UK.

Revista: BMC psychiatry

Volumen: 17(1)

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 2,419

Autores: King M, Lodwick R, Jones R, Whitaker H, Petersen I

Título: Death following partner bereavement: A self-controlled case series analysis.

Revista: PLoS One

Volumen: 12(3)

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 2,766

Autores: Gabbay MB, Ring A, Byng R, Anderson P, Taylor RS, Matthews C, Harris T, Berry V, Byrne P, Carter E, Clarke P, Cocking L, Edwards S, Emsley R, Fornasiero M, Frith L, Harris S, Huxley P,

Jones S, Kinderman P, King M, Kosnes L, Marshall D, Mercer D, May C, Nolan D, Phillips C, Rawcliffe T, Sardani AV, Shaw E, Thompson S, Vickery J, Wainman B, Warner M

Título: Debt counselling for depression in primary care: An adaptive randomised controlled pilot trial (DeCoDer study)

Revista: Health Technology Assessment

Volumen: 21(35)

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 4,513

Autores: Zomer E, Osborn D, Nazareth I, Blackburn R, Burton A, Haroon S, Holt RIG, King M, Marston L, Morris S, Omar R, Petersen I, Walters K, Hunter RM

Título: Effectiveness and cost-effectiveness of a cardiovascular risk prediction algorithm for people with severe mental illness (PRIMROSE).

Revista: BMJ Open

Volumen: 7(9)

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 2,413

Autores: Moore KJ, Gola A, Harrington J, Davis S, Kupeli N, Vickerstaff V, King M, Leavey G, Nazareth I, Jones C, Sampson E

Título: Experiences of end of life amongst family carers of people with advanced dementia: longitudinal cohort study with mixed methods

Revista: BMC Geriatrics

Volumen: 17

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 2,866

Autores: Moore KJ, Candy B, Davis S, Gola A, Harrington J, Kupeli N, Vickerstaff V, King M, Leavey G, Nazareth I, Omar RZ, Jones L, Sampson EL

Título: Implementing the compassion intervention, a model for integrated care for people with advanced dementia towards the end of life in nursing homes: a naturalistic feasibility study **Revista:** BMJ Open

Volumen: 7(6)

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 2,413

Autores: Nadkarni A, Weobong B, Weiss HA, McCambridge J, Bhat B, Katti B, et al.

Título: Counselling for Alcohol Problems (CAP), a lay counsellor-delivered brief psychological treatment for harmful drinking in men, in primary care in India: a randomised controlled trial. **Revista:** The Lancet

Volumen: 389(10065)

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 53,254

Autores: Patel V, Weobong B, Weiss HA, Anand A, Bhat B, Katti B, Dimidjian S, Araya R, Hollon S D, King, M, Vijayakumar L, Park A, McDaid D, Wilson T, Vellerman R, Kirkwood B, Fairburn C. **Título:** The Healthy Activity Program (HAP), a lay counsellor-delivered brief psychological treatment for severe depression, in primary care in India: a randomised controlled trial.

Revista: The Lancet

Volumen: 389

Año: 2016

JCR Índice de impacto: 47,831

Autores: Caneo, C., L. Marston, J. Á. Bellón and M. King

Título: Examining the relationship between physical illness and depression: Is there a difference between inflammatory and non-inflammatory diseases? A cohort study.

Revista: General Hospital Psychiatry

Volumen: 43

Año: 2016

JCR Índice de impacto: 2,279

Autores: Hayes, J. F., Pitman, A., Marston, L., Walters, K., Geddes, J. R., King, M. & Osborn, D. P. **Título:** Self-harm, unintentional injury, and suicide in bipolar disorder during maintenance mood stabilizer treatment: A UK population-based electronic health records study.

Revista: JAMA Psychiatry

Volumen: 73

Año: 2016

JCR Índice de impacto: 15,307

Autores: Bellón J, Conejo-Cerón S, Moreno-Peral P, King M, Nazareth I, Martín-Pérez C, Fernández-Alonso C; Rodríguez-Bayón A, Fernández A, Aiarzaguena J M, Montón-Franco C, Ibanez-Casas I, Rodríguez-Sánchez E, Ballesta-Rodríguez M I, Serrano-Blanco A, Cruz Gómez M, LaFuente P, del Mar Muñoz-García M, Mínguez-Gonzalo P, Araujo L, Palao D, Bully-Garay P, Zubiaga F, Navas-Campaña D, Mendive J, Aranda-Regules J M, Rodríguez-Morejón A, Salvador-Carulla L, de Dios Luna J.

Título: Intervention to Prevent Major Depression in Primary Care. A Cluster Randomized Trial.

Revista: Annals of Internal Medicine

Volumen: 164:10

Año: 2016

JCR Índice de impacto: 17,202

Autores: Kidger J, Stone T, Tilling K, Brockman R, Campbell R, Ford T, Hollingworth W, King M, Araya R, Gunnell D

Título: A pilot cluster randomised controlled trial of a support and training intervention to improve the mental health of secondary school teachers and students - the WISE (Wellbeing in Secondary Education) study

Revista: BMC public health

Volumen: 16(1)

Año: 2016

JCR Índice de impacto: 2,420

Autores: Johnson S, Sheridan Rains L, Marwaha S, Strang J, Craig T, Weaver T, McCrone P, King M, Fowler D, Pilling S, Marston L, Omar RZ, Craig M, Hinton M

Título: A randomised controlled trial of the clinical and cost-effectiveness of a contingency management intervention compared to treatment as usual for reduction of cannabis use and of relapse in early psychosis (CIRCLE): a study protocol for a randomised controlled trial.

Revista: Trials

Volumen: 17(1)

Año: 2016

JCR Índice de impacto: 2,265

Autores: Killaspy H, White S, Dowling S, Krotofil J, McPherson P, Sandhu S, Arbuthnott M, Curtis S, Leavey G, Priebe S, Shepherd G, King M

Título: Adaptation of the Quality Indicator for Rehabilitative Care (QuIRC) for use in mental health supported accommodation services (QuIRC-SA)

Revista: BMC Psychiatry

Volumen: 16

Año: 2016

JCR Índice de impacto: 2,613

Autores: Denning KH, King M, Jones L, Vickerstaff V, Sampson EL

Título: Advance care planning in Dementia: Do family carers know the treatment preferences of people with early dementia

Revista: PLoS One

Volumen: 11(7)

Año: 2016

JCR Índice de impacto: 2,806

Autores: Hayes JF, Marston L, Walters K, Geddes JR, King M, Osborn DP

Título: Adverse Renal, Endocrine, Hepatic, and Metabolic Events during Maintenance Mood Stabilizer Treatment for Bipolar Disorder: A Population-Based Cohort Study.

Revista: PLoS Medicine

Volumen: 13(8)

Año: 2016

JCR Índice de impacto: 11,675

Autores: Killaspy H, Marston L, Green N, Harrison I, Lean M, Cook S, Mundy T, Craig T, Holloway F, Leavey G, Koeser L, McCrone P, Arbuthnott M, Omar R Z, King M.

Título: Clinical effectiveness of a staff training intervention in mental health inpatient rehabilitation units designed to increase patients' engagement in activities (the Rehabilitation Effectiveness for Activities for Life [REAL] study): single-blind, cluster-randomised controlled trial.

Revista: Lancet Psychiatry

Volumen: 2(1)

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 5,756

Autores: Osborn DP, Hardoon S, Omar RZ, Holt RI, King M, Larsen J, et al.

Título: Cardiovascular risk prediction models for people with severe mental illness: results from the prediction and management of cardiovascular risk in people with severe mental illnesses (PRIMROSE) research program.

Revista: JAMA Psychiatry

Volumen: 72(2)

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 14,417

Autores: Killaspy H, Marston L, Green N, Harrison I, Lean M, Cook S, Mundy T, Craig T, Holloway F, Leavey G, Koeser L, McCrone P, Arbuthnott M, Omar R Z, King M.

Título: Clinical effectiveness of a staff training intervention in mental health inpatient rehabilitation units designed to increase patients' engagement in activities (the Rehabilitation Effectiveness for Activities for Life [REAL] study): single-blind, cluster-randomised controlled trial.

Revista: Lancet Psychiatry

Volumen: 2(1)

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 5,756

Autores: Koenig HG, Pearce MJ, Nelson B, Shaw SF, Robins CJ, Daher NS, King M.

Título: Religious vs. Conventional Cognitive Behavioral Therapy for Major Depression in Persons With Chronic Medical Illness: A Pilot Randomized Trial.

Revista: The Journal of Nervous and Mental Disease

Volumen: 203(4)

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 1,836

Autores: Hayes J F, Marston L, Walters K, King M B, Osborn D P J.

Título: Mortality gap for people with bipolar disorder and schizophrenia: UK-based cohort study 2000¿2014.

Revista: British Journal of Psychiatry

Volumen: Jul 2017

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 5,867

Producción científica de Calvete Zumalde, Esther

Autores: Ainhoa Izaguirre; Esther Calvete.

Título: Exposure to Family Violence and Internalizing and Externalizing Problems among Spanish Adolescents.

Revista: Violence and Victims

Volumen: 33(2)

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 0,833

Autores: Joana Del Hoyo; Manuel Gámez Guadix; Esther Calvete Zumalde.

Título: Corporal punishment by parents and child-to-parent aggression in Spanish adolescents.

Revista: Anales de Psicología

Volumen: 34(1)

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 0,756

Autores: Alba, J.; Calvete, E.; Wante, L.; Van Beveren, M-L.; Braet, C. Early

Título: Maladaptive Schemas as Moderators of the Association between Bullying Victimization and Depressive Symptoms in Adolescent

Revista: Cognitive Therapy and Research.

Volumen: 42(2), pp 24-35

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 2,432

Autores: E Calvete; L Fernández-González; I Orue; T Little.

Título: Exposure to family violence and dating violence perpetration in adolescents: Potential cognitive and emotional mechanisms

Revista: Psychology of Violence.

Volumen: 8(1), pp 67-75

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 2,500

Autores: Orue, I.; Calvete, E.

Título: Homophobic bullying in schools: The role of homophobic attitudes and exposure to homophobic aggression.

Revista: School Psychology Review.

Volumen: 47(1), pp 95-105

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 1,521

Autores: Calvete, E.; Las Hayas, C.; Gómez del Barrio, A

Título: Longitudinal associations between resilience and quality of life in eating disorders.

Revista: Psychiatry Research.

Volumen: 259, pp 40-475

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 2,223

Autores: Gámez-Guadix, M.; Almendros, C.; Calvete, E.; Santiesteban,

Título: Persuasion strategies and sexual solicitations and interactions in online sexual grooming of adolescents: Modeling direct and indirect pathway

Revista: Journal of Adolescence.

Volumen: 63, pp 11-18

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 1,865

Autores: Joana Del Hoyo; Manuel Gámez Guadix; Izaskun Orue; Esther Calvete

Título: Psychometric Properties of the Child-to-Parent Aggression Questionnaire in a Clinical Sample of Adolescents who Abuse Their Parents: Prevalence and Gender Differences.

Revista: Violence & Victims.

Volumen: 32-2

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 0,833

Autores: Ainara Echezarraga; Esther Calvete Zumalde; Ángel Gonzalez Pinto; Carlota Las Haya **Título:** Resilience Dimensions and Mental Health Outcomes in Bipolar Disorder in a Follow-up Study.

Revista: Stress and Health.

Volumen: 34-1

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 1,661

Autores: Fernández-González, L.; Calvete, E.; Orue, I.; Echezarraga, A

Título: The role of emotional intelligence in the maintenance of adolescent dating violence perpetration

Revista: Personality and Individual Differences.

Volumen: 127

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 1,967

Autores: Fernández-González, L.; Calvete, E.; Orue, I.; Mauri, A

Título: Victims of Domestic Violence in Shelters: Impacts on Women and Children.

Revista: Spanish Journal of Psychology

Volumen:

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 0,629

Autores: J González-Cabreras; A León-Mejía; C Pérez-Sancho; E Calvete.

Título: Adaptación al español del cuestionario Nomophobia Questionnaire (NMP-Q) en una muestra de adolescentes.

Revista: Actas Españolas de Psiquiatría

Volumen: 45-4

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 0,878

Autores: Calvete, E; Veytia, M.

Título: Adaptación del Cuestionario de Violencia Filio-Parental en Adolescentes Mexicanos

Revista: Revista Latinoamericana de Psicología

Volumen: 50(1)

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 1,200

Autores: Liria Fernandez; Esther Calvete; Izaskun Orue

Título: Adolescent dating violence stability and mutuality: A 4-year longitudinal study.

Revista: Journal of Interpersonal Violence

Volumen: onlone only

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 2,443

Autores: M Gamez-Guadix; E Calvete.

Título: Assessing the Relationship between Mindful Awareness and Problematic Internet Use among Adolescents.

Revista: Mindfulness

Volumen: 7

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 3,024

Autores: Arwa Alizzy; Esther Calvete Zumalde; Brad Bushman

Título: Associations between Experiencing and Witnessing Physical and Psychological Abuse and Internalizing and Externalizing Problems in Yemeni Children

Revista: Journal of Family Violence

Volumen: 32, Issue 6, pp 585¿593

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 1,025

Autores: Esther Calvete Zumalde; Liria Fernández González; Manuel Gámez Guadix

Título: Continued Bullying Victimization in Adolescents: Maladaptive Schemas as a Mediatlional Mechanism

Revista: Journal of Youth and Adolescence.

Volumen: 47, Issue 3, pp 650¿660

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 3,247

Autores: Esther Calvete Zumalde; Izaskun Orue Sola; Agurne Sampedro

Título: Does the acting with awareness trait of mindfulness buffer the predictive association between stressors and psychological symptoms in adolescents?

Revista: Personality and Individual Differences

Volumen: 105, Pages 158-163

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 1,967

Autores: Riskind, J.H; Calvete, E.; Black, D.

Título: Effects of Looming Cognitive Style and Time Course on Anticipatory Anxiety about an Impending Speech.

Revista: Journal of Social and Clinical Psychology

Volumen: 36(10), pp. 814-834

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 1,304

Autores: Ainhoa Izaguirre; Esther Calvete.

Título: Exposure to family violence as a predictor of dating violence and child-to-parent aggression in Spanish adolescents

Revista: Youth & Society.

Volumen: 3-49

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 2,130

Autores: Esther Calvete Zumalde; Manuel Gámez Guadix; Nerea Cortazar

Título: Mindfulness facets and problematic Internet use: A six-month longitudinal study.

Revista: Addictive Behaviors.

Volumen: 72

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 2,686

Autores: Liria Fernandez-González; Esther Calvete; Izaskun Orue.

Título: Mujeres víctimas de violencia de género en centros de acogida: Características sociodemográficas y del maltrato

Revista: Psychosocial Intervention

Volumen: 26, (1), Pages 9-17

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 1,545

Autores: Esther Calvete; Riskind, J. H.; Orue, I.; GonzalezDiez, Z.

Título: Recursive associations among maladaptive cognitions and symptoms of social anxiety and depression: Implications for sex differences.

Revista: Journal of Social and Clinical Psychology.

Volumen: 35(10), pp. 807-821

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 1,304

Autores: Zahira Gonzalez; Esther Calvete; Ana León Mejía; Carlota Perez Sancho; José María Peinad

Título: Relationship between cyberbullying roles, cortisol secretion and psychological stress

Revista: Computers in Human Behavior.

Volumen: 70 Pages 153-160

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 3,536

Autores: Gorbeña, S.; Penas, P.; Calvete, E.; Crespo, I.; Iraurgi, I

Título: Risk of mental disorders and difficulties or conflict in relationships in young adults.

Revista: European Psychiatry.

Volumen: 41

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 4,129

Autores: Fernández-González, L.; Calvete, E; Orue, I.

Título: The Acceptance of Dating Violence scale (ADV): psychometric properties of the Spanish version

Revista: Psicothema.

Volumen: 29-2

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 1,516

Autores: Hong, R. Y.; Hong, R. Y.; Riskind, J. H; Cheung, M. W. L; Calvete, E.; Gonzalez-Diez, Z; Atalay, A. A.; Samac, N.

Título: The Looming Maladaptive Style Questionnaire: Measurement invariance and relations to anxiety and depression across 10 countries.

Revista: Journal of Anxiety Disorders

Volumen: 49

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 3,481

Autores: Z Gonzalez; I Orue; E Calvete.

Título: The role of emotional maltreatment and looming cognitive style in the development of social anxiety symptoms in late adolescents

Revista: Anxiety, Stress, and Coping.

Volumen: 30

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 2,064

Autores: Esther Calvete; Lucía Oñate.

Título: Una aproximación cualitativa a los factores de resiliencia en familiares de personas con discapacidad intelectual en España

Revista: Psychosocial Intervention.

Volumen:

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 1,545

Autores: Esther Calvete Zumalde; Izaskun Orue Sola; Joaquín Manuel Gonzalez Cabrera

Título: Violencia Filio Parental: Comparando lo que Informan los Adolescentes y sus Progenitores

Revista: Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes.

Volumen: 4-1

Año: 2017

JCR Índice de impacto: --

Autores: Esther Calvete; Izaskun Orue.

Título: Psychopathic traits and moral disengagement interact to predict bullying and Psychopathic traits and moral disengagement interact to predict bullying and cyberbullying among adolescents. Cyberbullying among adolescents.

Revista: Journal of Interpersonal Violence

Volumen:

Año: 2016

JCR Índice de impacto: 1,940

Autores: Esther Calvete Zumalde; John Riskind; Izaskun Orue Sola; Zahira Gonzalez Diez

Título: Recursive associations among maladaptive cognitions and symptoms of social anxiety and depression: Implications for sex differences

Revista: Journal of Social and Clinical Psychology

Volumen: 35-10

Año: 2016

JCR Índice de impacto: 1,527

Autores: Esther Calvete; Izaskun Orue; Manuel Gámez

Título: Cyberbullying victimization and depression in adolescents: The mediating role of body image and cognitive schemas in a one-year prospective study.

Revista: European Journal on Criminal Policy and Research,

Volumen:

Año: 2016

JCR Índice de impacto: 1,000

Autores: I Lopez-Fuentes; E Calvete.

Título: Desarrollo del Inventario de factores de resiliencia ante la adversidad.

Revista: Revista de Ansiedad y Estrés

Volumen:

Año: 2016

JCR Índice de impacto: --

Autores: E Calvete; I Orue; M Gamez-Guadix

Título: Do extraversion and neuroticism moderate the association between bullying victimization and internalizing symptoms? A three-wave longitudinal study.

Revista: Journal of School Psychology

Volumen: 56

Año: 2016

JCR Índice de impacto: 3,000

Autores: I Orue; E Calvete; M Gamez-Guadix

Título: Gender moderates the association between psychopathic traits and aggressive behavior in adolescents.

Revista: Personality and Individual Differences

Volumen: 94

Año: 2016

JCR Índice de impacto: 2,005

Autores: E Royuela-Colomer; E Calvete.

Título: Mindfulness Facets and Depression in Adolescents: Rumination as a Mediator

Revista: Mindfulness **Volumen:** Advance online **Año:** 2016

JCR Índice de impacto: 3,015

Autores: C Las Hayas; Padierna J. A; Muñoz P. Aguirre M. Gomez del Barrio A. Beato; E Calvete

Título: Resilience in eating disorders: a qualitative study.

Revista: Women and Health

Volumen:

Año: 2016

JCR Índice de impacto: 1,437

Autores: Esther Calvete; Izaskun Orue; Manuel Gamez-Guadix; Elena Lopez de Arroyabe. **Título:** Social Information Processing in Dating Conflicts: Reciprocal Relationships with Dating Aggression in a one-year prospective study.

Revista: Journal of Interpersonal Violence.

Volumen: 31(7)

Año: 2016

JCR Índice de impacto: 1,940

Autores: E Calvete; I Orue.

Título: Violencia filio-parental: prevalencias y razones para las agresiones contra padres y madres.

Revista: Behavioral Psychology / Psicología Conductual

Volumen: 24

Año: 2016

JCR Índice de impacto: 1,000

Autores: Erika Borrajo; Manuel Gamez-Guadix; Noemi Pereda; Esther Calvete.

Título: The development and validation of the cyber dating abuse questionnaire among young couples

Revista: Computers in Human Behavior.

Volumen: 48

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 2,880

Autores: Padilla; Calvete.

Título: A test of the Vulnerability-Stress Model with Brooding and Reflection to Explain Depressive Symptoms in Adolescence.

Revista: Journal of Youth and Adolescence.

Volumen: 44-4

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 3,562

Autores: Calvete; Orue; Hankin.

Título: A test of the vulnerability-stress model with early maladaptive schemas for depressive and social anxiety symptoms in adolescents

Revista: Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment

Volumen: 37(1)

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 2,025

Autores: I López-Fuentes; E Calvete.

Título: Building resilience: A qualitative study of Spanish women who have experienced intimate partner violence.

Revista: American Journal of Orthopsychiatry

Volumen: 85(4)

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 1,276

Autores: Esther Calvete; I Orue; M Gamez-Guadix; J del Hoyo; E Lopez de Arroyabe

Título: Child-to-parent violence: An exploratory study of the roles of family violence and parental discipline through the stories told by Spanish children and their parents.

Revista: Violence and Victims.

Volumen: 30(6)

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 0,788

Autores: A Izaguirre; E Calvete.

Título: Children who are exposed to intimate partner violence: Interviewing mothers to understand its impact on children.

Revista: Child Abuse and Neglect.

Volumen: 48

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 2,397

Autores: Esther Calvete; Izaskun Orue; Benjamin Hankin

Título: Cross-lagged associations among Ruminative Response Style, Stressors, and Depressive Symptoms in Adolescents

Revista: Journal of Social and Clinical Psychology

Volumen: 34

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 1,222

Autores: Erika Borrajo; Manuel Gamez-Guadix; Esther Calvete.

Título: Cyber dating abuse: prevalence, context, and relationship with offline dating aggression.

Revista: Psychological Reports

Volumen: 116(2)

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 0,414

Autores: Cristina Atxurra; Lourdes Villardón; Esther Calvete

Título: Design and Validation of the Cooperative Learning Application Scale (CLAS).

Revista: Revista de Psicodidáctica.

Volumen: 20

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 2,054

Autores: Esther Calvete; T Little; L Fernandez; I Orue.

Título: Exposure to family violence and perpetration of dating violence in adolescents: cognitive schemas as mediators

Revista: Journal of Interpersonal Violence

Volumen:

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 1,579

Autores: E Borrajo; M Gamez-Guadix; Esther Calvete.

Título: Justification beliefs of violence, myths of love and cyber dating abuse.

Revista: Psicothema.

Volumen: 27

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 1,245

Autores: Mateos-Pérez; Calvete; Hankin.

Título: Negative inferences as mediators of the predictive association between early malaptive schemas and depressive symptoms in adolescents

Revista: Journal of Social and Clinical Psychology

Volumen: 34

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 1,222

Autores: Esther Calvete; Izaskun Orue; Manuel Gamez-Guadix; Brad J Bushman.

Título: Predictors of Child-to-Parent Aggression: A 3-Year Longitudinal Study.

Revista: Developmental Psychology

Volumen: 51

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 3,116

Autores: E Calvete; I Orue; L Aizpuru; H Brotherton.

Título: Prevalence and Functions of Non-suicidal Self-injury in Spanish Adolescents.

Revista: Psicothema

Volumen: 27

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 1,245

Autores: Manuel Gamez-Guadix; Erika Borrajo; Carmen Almendros; Esther Calvete

Título: Prevalence and association of sexting and online sexual victimization among adults

Revista: Sexuality Research and Social Policy

Volumen: 12

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 1,452

Autores: Gámez-Guadix; Calvete; Orue; Las Hayas.

Título: Problematic internet use and problematic alcohol use from the cognitive-behavioral model: A longitudinal study among adolescents

Revista: Addictive Behaviors.

Volumen: 40

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 2,795

Autores: Esther Calvete; Izaskun Orue; Manuel Gamez-Guadix

Título: Reciprocal longitudinal associations between substance use and child-to-parent violence in adolescents.

Revista: Journal of adolescence

Volumen: 44

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 2,007

Autores: E Calvete; I Orue; M Gamez-Guadix.

Título: Reciprocal longitudinal associations between substance use and child-to-parent violence in adolescents.

Revista: Journal of Adolescence.

Volumen: 44

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 2,007

Autores: C Las Hayas; E Lopez de Arroyabe; Esther Calvete

Título: Resilience in Family Caregivers of Persons With Acquired Brain Injury.

Revista: Rehabilitation Psychology.

Volumen: 60(3)

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 1,539

Autores: Esther Calvete; M Gamez-Guadix; S Garcia-Salvador

Título: Social Information Processing in Child-to-Parent Aggression: Bidirectional Associations in a 1-Year Prospective Study.

Revista: Journal of Child and Family Studies

Volumen: 24

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 1,802

Autores: Zahira Gonzalez; Esther Calvete; John Riskind; Izaskun Orue.

Título: Test of an hypothesized structural model of the relationships between cognitive style and social anxiety: A 12 month prospective study

Revista: Journal of Anxiety Disorders.

Volumen: 30

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 2,381

Autores: M Gamez; F Villa; E Calvete.

Título: Psychometric Properties of the cyberbullying Questionnaire (CBQ) among Mexican Adolescents.

Revista: Violence and Victims.

Volumen: 29- 2

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 0,858

Autores: C Corral; E Calvete

Título: Early maladaptive schemas and personality disorder traits in perpetrators of intimate partner violence.

Revista: Spanish Journal of Psychology

Volumen: 17

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 0,586

Autores: C Las Hayas; E Lopez de Arroyabe; E Calvete.

Título: Positive Aspects of Caregiving in Spanish Caregivers of Individuals with Acquired Brain Injury.

Revista: Rehabilitation Psychology.

Volumen: 59 - 2

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 1,843

Autores: Orue; Calvete; Padilla.

Título: Brooding rumination as a mediator in the relation between early maladaptive schemas and symptoms of depression and social anxiety in adolescents.

Revista: Journal of Adolescence.

Volumen: 37

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 1,957

Autores: Esther Calvete; Manuel Gamez-Guadix; Izaskun Orue.

Título: Características familiares asociadas a violencia filio-parental en adolescentes.

Revista: Anales de Psicología.

Volumen: 30- 3

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 0,504

Autores: Calvete; Orue; Bertino; González-Díez; Montes; Padilla; Pereira.

Título: Child-to-Parent Violence in Adolescents: The Perspectives of the Parents, Children, and Professionals in a Sample of Spanish Focus Group Participants.

Revista: Journal of Family Violence.

Volumen: 29-3

Año: 2014.

JCR Índice de impacto: 1,957

Autores: P Padilla Paredes; E Calvete.

Título: Cognitive vulnerabilities as mediators between emotional abuse and depressive symptoms.

Revista: Journal of Abnormal Child Psychology.

Volumen: 42(5),

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 3,481

Autores: E Calvete.

Título: Emotional Abuse as a Predictor of Early Maladaptive Schemas in Adolescents: Contributions to the Development of Depressive and Social Anxiety Symptoms.

Revista: Child Abuse and Neglect.

Volumen: 38

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 2,574

Autores: González-Díez; Orue; Calvete; Riskind.

Título: Psychometric properties of the Looming Maladaptive Style Questionnaire (LMSQ-R) in young Spanish adults.

Revista: Psicothema

Volumen: 26 - 2

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 1,210

Autores: Carlota Las Hayas; Esther Calvete; Andres Gomez; Luis Beato; Pedro Muñoz; Angel Padierna.

Título: Resilience Scale-25 Spanish Version: Validation and Assessment in Eating Disorders

Revista: Eating Behaviors

Volumen: 15(3),

Año: 2014.

JCR Índice de impacto: 1,680

Autores: Esther Calvete Zumalde; Orue, I.; Gonzalez-Diez, Z.

Título: An examination of the structure and stability of early maladaptive schemas by means of the Young Schema Questionnaire - 3

Revista: European Journal of Psychological Assessment.

Volumen: 29

Año: 2013

JCR Índice de impacto: 1,250

Autores: Esther Calvete Zumalde; Orue, I.; Hankin, B.L.

Título: Transactional relationships among cognitive vulnerabilities, stressors, and depressive symptoms in adolescence.

Revista: Journal of Abnormal Child Psychology.

Volumen: 41(3),

Año: 2013

JCR Índice de impacto: 3,167

Autores: E Calvete; M Gamez Guadix; I Orue; et al.

Título: Brief report: The Adolescent Child-to-Parent Aggression Questionnaire: An examination of aggression against parents in Spanish Adolescents.

Revista: Journal of Adolescence.

Volumen: 36

Año: 2013

JCR Índice de impacto: 1,638

Autores: E Calvete; I. Orue; B.L. Hankin.

Título: Early maladaptive schemas and social anxiety in adolescents: the mediating role of anxious automatic thoughts.

Revista: Journal of Anxiety Disorders.

Volumen: 27

Año: 2013

JCR Índice de impacto: 3,042

Autores: M Gamez Guadix; I Orue; Esther Calvete.

Título: Evaluation of the cognitive-behavioral model of generalized and problematic Internet use in Spanish adolescents.

Revista: Psicothema

Volumen: 25(3)

Año: 2013

JCR Índice de impacto: 1,083

Autores: Esther Calvete Zumalde; Orue, I.; Gámez, M.

Título: Child-to-parent violence: Emotional and behavioral predictors.

Revista: Journal of Interpersonal Violence.

Volumen: 28 - 4

Año: 2013

JCR Índice de impacto: 1,162

Autores: Esther Calvete Zumalde; Orue, I.

Título: Cognitive Mechanisms of the Transmission of Violence: Exploring Gender Differences among Adolescents Exposed to Family Violence.

Revista: Journal of Family Violence.

Volumen: 28

Año: 2013

JCR Índice de impacto: 0,657

Autores: John Riskind; Esther Calvete; Zahira Gonzalez Diaz; Izaskun Orue; E.M Kleiman; G Shahr.

Título: ¿Direct and Indirect Effects of Looming Cognitive Style via Social Cognitions on Social Anxiety, Depression, and Hostility¿.

Revista: International Journal of Cognitive Therapy.

Volumen: 6

Año: 2013

JCR Índice de impacto: 0,949

6.1.1.2.2 Línea 1 - Proyectos:

Proyectos de Motrico Martínez, Emma:

Título del proyecto: Neuropsychological Assessment of Patients at Risk of Ischemic Acute Stroke

Duración: 2015 - Actualidad

Financiador: Universidad Loyola Andalucía e Instituto de Biomedicina de Sevilla (IBIS)

Beneficiario: Universidad Loyola Andalucía e Instituto de Biomedicina de Sevilla [Investigador colaborador; los investigadores principales son Joan Montaner y Alejandro Galvao Carmona]

Título del proyecto: Ensayo híbrido de evaluación de una intervención compleja multiriesgo para promover conductas saludables en personas de 45-75 años atendidas en Atención Primaria: estudio EIRA 3

Duración: 01/01/2016-31/12/2018

Financiador: Instituto de Salud Carlos III

Beneficiario: Universidad Loyola Andalucía [Investigador principal]

Título del proyecto: Determinantes socioeconómicos de la salud en Andalucía: estudio comparado del impacto de la crisis económica en la salud de los andaluces

Duración: 01/01/2015-31/12/2017

Financiador: Centro de Estudios Andaluces

Beneficiario: Universidad Loyola Andalucía [Investigador colaborador; el investigador principal es Javier Álvarez Gálvez]

Título del proyecto: Diseño de una intervención compleja multiriesgo en Atención Primaria para fomentar conductas promotoras de salud en la población de 45 a 75 años: ensayo clínico exploratorio multicéntrico

Duración: 01/01/2013-31/12/2015

Financiador: Instituto de Salud Carlos III

Beneficiario: Universidad de Sevilla [Investigador principal]

Proyectos de Benítez Baena, Isabel:

Título del proyecto: Cognitive-Motor Interference Dual-Task as an indicator of cognitive decline in Multiple Sclerosis patients

Duración: 2015 - Actualidad

Financiador: Universidad Loyola Andalucía e Instituto Maimónides de Investigación Biomédica de Córdoba

Beneficiario: Universidad Loyola Andalucía Instituto Maimónides de Investigación Biomédica de Córdoba [Investigador colaborador; el investigador principal es Alejandro Galvao Carmona]

Título del proyecto: Neuropsychological Assessment of Patients At Risk of Ischemic Acute Stroke

Duración: 2015 - Actualidad

Financiador: Universidad Loyola Andalucía e Instituto de Biomedicina de Sevilla (IBIS) **Beneficiario:** Universidad Loyola Andalucía e Instituto de Biomedicina de Sevilla [Investigador colaborador; los investigadores principales son Joan Montaner y Alejandro Galvao Carmona]

Título del proyecto: Learning to Be: Development of practices and methodologies for assessing social, emotional and Health Skills within Education Systems/ Learn2B

Duración: Diciembre 2016- actualidad

Financiador: Erasmus +: Prospective Initiatives, Policy Networks, programme and Linguistic Support

Beneficiario: [Co-Investigadora Principal; el investigador principal es JanKauskas Valdas. (Coordinador principal del equipo en España: Francisco José Cuadrado Méndez]

Título del proyecto: Evaluación integral de la funcionalidad en la esquizofrenia.

Duración: Septiembre 2012- Septiembre 2015

Financiador: Ministerio de Economía y Competitividad

Beneficiario: [Investigador colaborador; el investigador principal es Juana Gómez Benito.]

Título del proyecto: Metodologías para mejorar la validez de los cuestionarios de las encuestas y las escalas psicológicas: Entrevistas cognitivas y codificación del comportamiento.

Duración: Febrero 2011- Febrero 2014

Financiador: Consejería de Economía, Innovación y Ciencia. Junta de Andalucía. Convocatoria de Proyectos de Excelencia.

Beneficiario: [Investigador colaborador; el investigador principal es José Luis Padilla García.]

Título del proyecto: Metodología para incrementar la validez de las comparaciones transculturales mediante cuestionarios: Entrevistas cognitivas y funcionamiento diferencial de los ítems

Duración: Febrero 2011- Febrero 2014

Financiador: Consejería de Economía, Innovación y Ciencia. Junta de Andalucía. Convocatoria de Proyectos de Excelencia

Beneficiario: [Investigador colaborador; el investigador principal es José Luis Padilla García.]

Proyectos de Fernández Artamendi, Sergio:

Título del proyecto: Evaluation of Residential Foster Care Centers Specialized for Adolescents with Severe Emotional and Behavioral Issues

Duración: 2016-2018

Financiador: Plan Nacional sobre Drogas (PNSD)

Beneficiario: Universidad de Oviedo [Investigador colaborador; los investigadores principales son Amaya Bravo Arteaga & Jorge Fernández del Valle]

Título del proyecto: Predictors of Alcohol Abuse in Adolescents

Duración: 2013-2015

Financiador: Plan Nacional sobre Drogas (PNSD)

Beneficiario: Universidad de Oviedo [Investigador colaborador; el investigador principal es José Ramón Fernández Hermida]

Título del proyecto: Brief Group Intervention with Problematic Drinkers

Duración: 2013-2015

Financiador: Plan Nacional sobre Drogas (PNSD)

Beneficiario: Universidad Miguel Hernández [Investigador colaborador; el investigador principal es José Luis Carballo Crespo]

Título del proyecto: Comparative Study of the evolution of cognitive performance in relation with nicotine in patients diagnosed with schizophrenia

Duración: Noviembre 2013 ¿ Actualidad

Financiador: Asociación Aldeas Infantiles SOS y Fundación Universidad de Oviedo

Beneficiario: CIBERSAM - Centro de Investigación Biomédica en Red de Salud Mental de la Universidad de Oviedo [Investigador colaborador; los investigadores principales son Susana Al- Halabí Díaz y Julio Bobes García]

Proyectos de Sánchez Martín, Milagrosa:

Título del proyecto: Calidad metodológica en evaluación de programas de formación. Interrelaciones entre estructura del diseño, análisis causal y medida

Duración: 2012-2014

Financiador: Ministerio de Ciencia e Innovación

Beneficiario: Universidad de Sevilla

Título del proyecto: CEA project. Socioeconomic determinants of health in Andalusia: a comparative study of the impact of the economic crisis on the health of the Andalusians (IMPACT-A)

Duración: 2014-2016

Financiador: Centro de Estudios Andaluces

Beneficiario: Universidad Loyola Andalucía

Título del proyecto: Knowledge assessment related to the proper management of low- phenylalanine diet affected by phenylketonuria (PKU) in Iceland.

Duración: 2015-2016

Financiador: Contract-Programme between the Department for Scientific Research and Policy at the University of Granada and the collective research groups of the Faculty of Education and Humanities Campus Melilla

Beneficiario: Universidad de Granada

Título del proyecto: Emotional eating* and work stress: towards healthy environments and work habits.

Duración: 2015-2016

Financiador: Maphre Foundation

Beneficiario: Universidad de Sevilla

Título del proyecto: Zapatos mágicos: Mejora de los estilos de vida sedentarios mediante la alteración de la representación mental del cuerpo usando feedback sensorial (PSI2016-79004- R)

Duración: 2016-2019

Financiador: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad. Programa Estatal de I+D+i orientada a los Retos de la Sociedad

Beneficiario: Universidad Loyola Andalucía

Título del proyecto: Análisis de los factores de riesgo cardiovascular presentes en una población adolescente de una zona rural de Huelva (Andalucía, España).

Duración: 01/12/2013-31/12/2015

Financiador: Servicio Sanitario Público Andaluz (SSPA).

Beneficiario: Servicio Sanitario Público Andaluz

Título del proyecto: Adaptación española de la batería NEPSY-II.

Duración: 01/01/2013-31/12/2013

Financiador: Contrato de investigación suscrito con PEARSON EDUCACION S.A.

Beneficiario: Universidad de Sevilla

Título del proyecto: Contrato para el diseño de una escala de valoración de competencias parentales y para el asesoramiento de los equipos de intervención de Cruz Roja española en el marco del programa ¿Competencias parentales: soporte tecnológico para la evaluación de competencias parentales en contextos de riesgo social¿

Duración: 01/01/2018-31/12/2018

Financiador: Contrato de investigación suscrito con Cruz Roja Española a través de la Universidad de Sevilla.

Beneficiario: Universidad de Sevilla

Proyectos de Ruiz Aranda, Desirée:

Título del proyecto: Educando para la Vida, la Paz y la Igualdad de Género, implementando la Metodología INTEMO en Centros Escolares de Nicaragua

Duración: 2017 - 2019

Financiador: Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo

Beneficiario: Universidad Loyola Andalucía

Título del proyecto: Contribuyendo a la mejora de los servicios de atención a víctimas de violencia de género en Santa Rosa de Copán (Honduras).

Duración: 2018 - 2019

Financiador: Fundación para la Formación y la Práctica de la Psicología (FUNCOP)

Beneficiario: Universidad Loyola Andalucía

Título del proyecto: Aplicación de un programa de intervención en inteligencia emocional y psicología positiva sobre el burnout y el fomento del bienestar personal en profesores de secundaria

Duración: 2013 ¿ 2016

Financiador: MINECO

Beneficiario: Universidad Loyola Andalucía

Título del proyecto: Mecanismos cerebrales del comportamiento agresivo: influencia de Inteligencia Emocional en su desarrollo

Duración: 2013 - 2017

Financiador:

Beneficiario: Universidad Loyola Andalucía

Título del proyecto: Learning to be: Developing of Practices and Methodologies for Assessing Social, Emotional and Health skills within Education Systems /Learn2B

Duración: 2017 - Actualidad

Financiador: Education, Audiovisual and Culture Executive Agency

Beneficiario: Universidad Loyola Andalucía

Proyectos de López Núñez, Carla:

Título del proyecto: Estudio sobre la prevalencia e incidencia de problemas asociados con el juego en

Asturias (FC-15-GRUPIN14-047)

Duración: 2016-2017

Financiador: Universidad de Oviedo

Beneficiario: Universidad de Oviedo [Investigador colaborador; el investigador principal es José Ramón Fernández Hermida]

Título del proyecto: Aplicación de las técnicas de Manejo de Contingencias para el tratamiento del

Tabaquismo

Duración: 01/01/2011 - 31/12/2014

Financiador: Ministerio de Innovación y Ciencia

Beneficiario: Universidad de Oviedo [Investigador colaborador; el investigador principal es Roberto Secades Villa]

Título del proyecto: Evaluación de un programa para la prevención del VIH/SIDA basado en el desarrollo de habilidades. Análisis de su eficacia frente a un programa bien establecido **Duración:** 01/01/2011 - 31/12/2013

Financiador: Ministerio de Sanidad y Consumo / FIPSE (Fundación para la Investigación y Prevención del Sida en España)

Beneficiario: Universidad Miguel Hernández (Elche) y Universidad de Oviedo [Investigador colaborador; el investigador principal es José Pedro Espada]

Proyectos de Ruiz Gutiérrez-Colosía, Mencia:

Título del proyecto: PECUNIA. Programme in Costing, resource use measurement and outcome valuation for Use in multi-sectoral National and International health economic evaluations

Duración: 01/01/2018 - 31/12/2020 (36 meses)

Financiador: Horizon 2020 - Research and Innovation Framework Programme. SC1-PM-20-2017. Ref AMD-779292-1

Beneficiario: PSICOST

Título del proyecto: REFINEMENT. Research on Financing Systems, Effect on Quality of Mental Health Care in Europe

Duración: 01/2011- 12/2013 (36 meses)

Financiador: Seventh Framework Programme of the European Commission. Nº [FP7/2007-2013] [FP7/2007-2011] under grant agreement nº 261459

Beneficiario: PSICOST

Título del proyecto: eDESDE-LTC. Electronic Standard Coding and Mapping of Services for Long-Term Care.

Duración: 2008-2010 (24 meses)

Financiador: Executive Agency for Health and Consumers (EAHC). Nº eHealth Project Ref. 2007/116

Beneficiario: PSICOST

Título del proyecto: TRINNODD. Transfer of Innovation on Dual Diagnosis.

Duración: 2008-2010 (24 meses)

Financiador: Leonardo da Vinci Lifelong Learning Programme Europe Nº 2008-1-LU1-LEO05-00041

Beneficiario: AECCR

Título del proyecto: POMONA II. Health Indicators for People with Intellectual Disabilities

Duración: 2007-2008

Financiador: European Commission Public Health Funded project. Nº 2004130

Beneficiario: AECCRM

Título del proyecto: Efecto de los sistemas de financiación en la calidad de la salud mental en España: REFINEMENT España

Duración: 01/01/2016 - 31/12/2018 (36 meses)

Financiador: P115/01986 Financiado por la Ayuda a Proyectos de Investigación en Salud del Instituto de Salud Carlos III.

Beneficiario: Universidad Loyola Andalucía

Título del proyecto: DESDE-AND. Adaptación, Validación y Pilotaje del Instrumento Desde-LTC para la Clasificación Estandarizada de Servicios de Atención Socio-Sanitaria de la Comunidad Autónoma de Andalucía. Fundación Progreso y Salud

Duración: 2014-2015 (12 meses)

Financiador: Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales (CISPS), Junta de Andalucía. Nº PI0075/2013

Beneficiario: Universidad Loyola Andalucía

Proyectos de Salvador Carulla, Luis:

Título del proyecto: Your Health in Your Hands: Future Personalised Medical Technologies for a Sustainable and Effective Healthcare

Duración: January 2018-December 2023 **Financiador:** ANU Grand Challenge Scheme 2017 **Beneficiario:** Australian National University

Título del proyecto: Men@Work

Duración: 2015-2017

Financiador: Movember Foundation

Beneficiario: Black Dog Institute UNSW and BMRI, University of Sydney

Título del proyecto: Integrated Mental Health Atlas Project ¿Australia

Duración: January 2015 - on-going

Financiador: Primary Health Networks (Australia)

Beneficiario: Australian National University

Título del proyecto: Mental health in children with developmental disabilities

Duración: 2012-2016. (extended 2017) **Financiador:** NHMRC Program Grant APP1016919 **Beneficiario:** University of Sydney

Título del proyecto: The Integrated Atlas of Drug and Alcohol Care in Metropolitan Sydney and improving the capacity of NSW Health Services to integrate evidence-based technological treatments for comorbid mental health and alcohol/other drug use problems into routine care. **Duración:** 30 June 2017 - 31 December 2017

Financiador: Mou Grant Scheme

Beneficiario: University of New South Wales ¿ University of Sydney

Título del proyecto: Community Pharmacists and People at Risk of Suicide: An Examination of Experiences, Attitudes, and Stigma

Duración: Aug 2016-July2017

Financiador: Pharmacy Council of NSW

Beneficiario: University of Sydney

Título del proyecto: Evidence-informed Expert Commentary and Conceptual Review

Duración: 2016

Financiador: 2016 Sax Institute/Australian Commission for Safety and Quality in Health Care

Beneficiario: University of Sydney

Título del proyecto: Models of care for community mental health

Duración: 2016

Financiador: Sax Institute/ Agency for Clinical Innovation (ACI) and Murrumbidgee Local Health District

Beneficiario: University of Sydney

Título del proyecto: The Integrated Mental Health Atlas of Far West ¿ New South Wales

Duración: April 2015-February 2016

Financiador: The Mental Health Commission of New South Wales

Beneficiario: University of Sydney

Título del proyecto: Building-blocks for evidence-informed Mental Health decision making in Sydney Local Health District step 2: development of a profile card

Duración: June 2015-June 2016 **Financiador:** Sydney Local Health Distric **Beneficiario:** University of Sydney

Título del proyecto: Improving and evaluating recovery and system integration in mental health.

Duración: June 2014-April 2015

Financiador: WentWest and Partners in Recovery:

Beneficiario: University of Sydney

Título del proyecto: AR-DRG Classification System Development and Refinement Services

Duración: 1 July 2013 to July 2015

Financiador: Commonwealth of Australia as represented by the Independent Hospital Pricing Authority (IHPA)

Beneficiario: University of Sydney

Título del proyecto: Disability and health: people with disabilities and professionals¿ views on access to health services in Western Sydney

Duración: 1 Jan 2013 to Dec 2013.

Financiador: UWS Internal Research Scheme Grant (Internal competitive grant)

Beneficiario: University of Western Sydney

Título del proyecto: PECUNIA: Programme in Costing, resource use measurement and outcome valuation for Use in multi-sectoral National and International health economic evaluAtions **Duración:** 1 Jan 2018 to Dec 2021

Financiador: Horizon 2020 Research innovation Programme, European Commission

Beneficiario: Medizinische Universitaet Wien (Austria)

Título del proyecto: REFINEMENT (Financing systems¿ effects on the Quality of Mental health care in Europe)

Duración: 2010-2013

Financiador: European Commission: 7th Framework Programme

Beneficiario: Universita Degli Studi Di Verona (Italia)

Título del proyecto: Community pharmacists and people at risk of suicide: an examination of experiences, attitudes, and stigma.

Duración: November 2015

Financiador:

Beneficiario: The University of Sydney

Título del proyecto: Developing a taxonomy to define bridging activities at the nexus of aging and disability

Duración: 05/2016-04/2017

Financiador: Canadian Institute for Health Research Planning and Dissemination Grant

Beneficiario: Rehabilitation Sciences Institute, University of Toronto [Investigador colaborador]

Título del proyecto: Blind.wiki Sydney. (Visual Arts and Disabilities)

Duración: October 2015

Financiador: Programa para la Internacionalización de la Cultura Española (PICE) de AC/E (Ministerio de Asuntos Exteriores, España)

Beneficiario: Centre for Disability Research and Policy, Faculty of Health Sciences, University of Sydney

Título del proyecto: Diseño y desarrollo de un sistema para la evaluación de intervenciones y políticas en la gestión de la salud mental de Gipuzkoa

Duración: 2017

Financiador: Departamento de Salud del Gobierno Vasco

Beneficiario: Universidad Loyola Andalucía

Título del proyecto: Diseño y desarrollo de un sistema para la evaluación de intervenciones y políticas en la gestión de la salud mental de Bizkaia

Duración: 2017

Financiador: Departamento de Salud del Gobierno Vasco

Beneficiario: Universidad Loyola Andalucía

Título del proyecto: Evaluación del malestar subjetivo en la esquizofrenia: Validación y viabilidad de la Escala PRE en España. Estudio PRE-España

Duración: Enero, 2017 - Diciembre, 2019

Financiador: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad

Beneficiario: [Investigador colaborador; Investigadora Principal (CIA): Berta Moreno Küstner]

Título del proyecto: Evaluación de la eficiencia técnica relativa de pequeñas áreas de salud mental de Gipuzkoa

Duración: 2014-2015

Financiador: Departamento de Sanidad y Consumo del Gobierno Vasco

Beneficiario: Universidad Loyola Andalucía

Título del proyecto: Efecto de los sistemas de financiación en la calidad de la salud mental en España

Duración: 2016-2018

Financiador: Instituto de Salud Carlos III

Beneficiario: Universidad Loyola Andalucía

Título del proyecto: Indicadores y estado de salud en discapacidad intelectual Pomona-España

Duración: January 2013-December 2015

Financiador: Instituto de Salud Carlos III. Fondo de Investigación Sanitaria. Ministerio de Economía y Competitividad.

Beneficiario: Aspanies ¿ Plena Inclusión, Melilla

Título del proyecto: La carga de los trastornos del desarrollo intelectual en México: Diagnóstico situacional y propuesta de intervención en política pública

Duración: 2017-2020

Financiador: Fondo FOSSIS 2016, CONACYT

Beneficiario: Institute of Public Health, Mexico

Proyectos de King, Michael B.:

Título del proyecto: ACT, a talking control or treatment as usual for the management of dysfunction in advanced cancer; a feasibility randomised controlled trial

Duración: 2013/2016

Financiador: NIHR RfPB PB-PG-1111-26043

Beneficiarios: UCL

Título del proyecto: Research Design Service for London ¿ in collaboration with KCL, Imperial College and St Bartholomew¿s and the London

Duración: 2013/2018

Financiador:

Beneficiarios: UCL

Título del proyecto: Volunteering in Mental Health Care for People with Psychosis (VOLUME)

Duración: 2013/2018

Financiador: NIHR PGfAR RP-PG-0611-20002

Beneficiarios: UCL

Título del proyecto: DeCoDer Trial Debt Counselling for Depression in Primary Care: an Adaptive Randomised Controlled Trial

Duración: 2014/2018

Financiador: NIHR HTA Trials Board 11/148/01

Beneficiarios: UCL

Título del proyecto: ANTLER: Antidepressants to prevent relapse in depression

Duración: 2015-2019

Financiador: NIHR HTA 13/115/48

Beneficiarios: Lewis, G, Kendrick, T, Kessler, D, Moore, M, Freemantle, N, Hunter, R, Wiles, N, Gilbody, S, Nazareth, I

Proyectos de Calvete Zumalde, Esther:

Título del proyecto: Vulnerabilidad cognitiva y estrés

Duración: 01/01/2016 - 01/12/2021 **Financiador:** Gobierno Vasco **Beneficiario:** Universidad de Deusto

Título del proyecto: Prevención de depresión y conducta agresiva en infancia y adolescencia mediante una intervención basada en teorías implícitas de la personalidad

Duración: 01/01/2017 - 31/12/2018

Financiador:

Beneficiario: Departamento de educación del Gobierno Vasco

Título del proyecto: Prevención de depresión y conducta agresiva en infancia y adolescencia mediante una intervención basada en teorías implícitas de la personalidad

Duración: 01/01/2016 - 31/12/2018

Financiador: Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad, Convocatoria 2015, Modalidad 1: «Proyectos De I+D+I»

Beneficiario: Departamento de educación del Gobierno Vasco

Título del proyecto: Soluciones tecnológicas para facilitar la práctica de mindfulness: caminando hacia mHealth

Duración: 01/09/2014 - 01/08/2016

Financiador: Ministerio de Economía y Competitividad

Beneficiario: Universidad de Zaragoza

Título del proyecto: Vulnerabilidad cognitiva y estrés

Duración: 01/01/2010 - 01/12/2015 **Financiador:** Gobierno Vasco **Beneficiario:** Universidad de Deusto

Título del proyecto: Validación de las cualidades resilientes como predictoras de la recuperación en los trastornos de la conducta alimentaria (TCA).

Duración: 20/02/2012 - 20/02/2015

Financiador: Gobierno Vasco. Departamento de Sanidad y Consumo (2012-2015)

Beneficiario: Universidad de Deusto

Título del proyecto: Desarrollo de depresión en adolescentes: Aportaciones desde una perspectiva transaccional de la vulnerabilidad cognitiva y diferencias de género.

Duración: 01/01/2010 - 31/12/2014 F

Financiador: Ministerio de Ciencia e Innovación

Beneficiario: Universidad de Deusto

Título del proyecto: Violencia filio-parental: mecanismos cognitivo-emocionales de adquisición de la violencia.

Duración: 01/03/2011 - 01/03/2014

Financiador: Bizkailab Gobierno Vasco, Departamento de Educación, Universidades e Investigación

Beneficiario: Universidad de Deusto

6.1.1.2.3 Línea 1 - Dirección de tesis doctorales:

Tesis dirigidas por Motrico Martínez, Emma:

DIRECTOR/ES: Motrico Martínez, Emma, García Alonso, Carlos, Moreno Peral, Patricia

Título de la Tesis Doctoral: Cardiac rehabilitation women non-adherence

Doctorando-a: Davinia María Resurrección Mena

Calificación: Apto cum laude

Fecha de lectura: 28/09/2018

Contribuciones más relevantes y repercusión objetiva:

Autores: Resurrección-Mena, D., Moreno-Peral, P., Gómez-Herranz, M., Rubio-Valera, M., Pastor, L., Caldas de Almeida, J. M., Motrico, E.

Título: Factors associated with non-participation in andropaut from cardiac rehabilitation programs: A systematic review of prospective cohort studies

Revista: European Journal of Cardiovascular Nursing

Volumen: 18

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 2,809

Autores: Resurrección-Mena, Motrico, E., Rigabert, A., Rubio-Valera, M., Conejo-Cerón, S., Pastor, L., Moreno-Peral, L.

Título: Barriers for Nonparticipation and Dropout of Women in Cardiac Rehabilitation Programs: A Systematic Review

Revista: Journal of Women's Health (Larchmt)

Volumen: 26(8)

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 2,546

DIRECTOR/ES: Motrico Martínez, Emma y JA. Bellón Saameño

Título de la Tesis Doctoral: Desarrollo y validación de un índice de riesgo para predecir los episodios de ansiedad en atención primaria

Doctorando-a: Patricia Moreno Peral

Calificación: Apto cum laude

Fecha de lectura: 1/7/2013

Contribuciones más relevantes y repercusión objetiva:

Autores: Moreno-Peral P, Luna JD, Marston L, King M, Nazareth I, Motrico E, GildeGómez- Barragán MJ, Torres-González F, Montón-Franco C, Sánchez-Celaya M, Díaz-Barreiros MA, Vicens C, Muñoz-Bravo C, Bellón JA.

Título: Predicting the onset of anxiety syndromes at 12 months in primary care attendees. The predictA-Spain study

Revista: Plos One **Volumen:** 3;9(9):e106370 **Año:** 2014

JCR índice de impacto 2014: 3,234

Autores: Moreno-Peral P, Conejo-Cerón S, Motrico E, Rodríguez-Morejón A, García-Campayo J, Roca M, Serrano-Blanco A, Rubio-Valera M, Bellón JA

Título: Risk factors for the onset of panic and generalized anxiety disorders in the general adult population. A systematic review of cohort studies

Revista: Journal of Affective Disorders

Volumen: 15 (168C) páginas: 337-348

Año: 2014

JCR índice de impacto 2011: 3,383

Tesis dirigidas por Salvador Carulla, Luis

DIRECTOR/ES: Joachim Gudmunson, Luis Salvador-Carulla (Auxiliary supervisor)

Título de la Tesis Doctoral: The Self-Organising Map Network: An interactive visual data mining framework for exploratory causal analysis

Universidad que titula: University of Sydney, School of Information Technologies

Doctorando-a: Youn Jin Chung

Calificación:

Fecha de lectura: 29-Mar-2018

Contribuciones más relevantes y repercusión objetiva:

Autores: Chung, Y.; Salvador-Carulla, C.; Salinas-Pérez, J. A.; Uriarte-Uriarte, J. J.; Iruin-Sanz, A.; y García-Alonso, C. R.

Título: Use of the self-organising map network (SOMNet) as a decision support system for regional mental health planning

Revista: Health Research Policy and Systems

Volumen: 16 Nº: 35

D.O.I.: <https://doi.org/10.1186/s12961-018-0308-y>

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 2,179

1. **DIRECTOR/ES:** Luis Salvador-Carulla and Michael Millington (Auxiliary supervisor)

Título de la Tesis Doctoral: A Taxonomy of Case Management: Development, Dissemination and Impact

Universidad que titula: University of Sydney, Faculty of Health Sciences

Doctorando-a: Susan Lukersmith

Calificación:

Fecha de lectura: 28-Mar-2017

Contribuciones más relevantes y repercusión objetiva: Based on an extensive literature review, this article concludes that there is an urgent need for an internationally agreed taxonomy for the coordination, navigation and management of care.

Autores: Lukersmith S, Millington M, Salvador-Carulla L.

Título: What Is Case Management? A Scoping and Mapping Review.

Revista: International Journal of Integrated Care

Volumen: 16(4)

Año: 2016

JCR Índice de impacto: 2,230

DOI: <http://doi.org/10.5334/ijic.2477>

Tesis dirigidas por King, Michael B.

1. **DIRECTOR/ES:** Michael B. King

Título de la Tesis Doctoral: Provision of psychiatric care in longer stay institutions across Europe

Universidad que titula: University of London

Doctorando-a: Tatiana Taylor **Calificación:** Passed PhD **Fecha de lectura:** 2013

Contribuciones más relevantes y repercusión objetiva:

Autores: Taylor T, Killaspy H, Wright C, Turton P, White S, Kallert T, Schuster M, Cervilla J A, Brangier P, Raboch J, Kaližová L, Onchev G, Dimitrov H, Mezzina R, Wolf K, Wiersma D, Visser E, Kiejna A, Piotrowski P, Ploumpidis D, Gonidakis F, Caldas-de-Almeida J, Cardoso G, King M B **Título:** A systematic review of the international published literature relating to quality of institutional care for people with longer term mental health problems

Revista: BMC Psychiatry

Volumen: 7(9) **Nº:** **Páginas:** 55

D.O.I.:

Año: 2009

JCR Índice de impacto: 1,832

1. **DIRECTOR/ES:** Michael B. King

Título de la Tesis Doctoral: Exploring mothers' experiences of depression and the mechanisms by which participatory women's groups impact on maternal depression in Nepal

Universidad que titula: University College London

Doctorando-a: Kelly Clarke **Calificación:** Passed PhD **Fecha de lectura:** 2013

Contribuciones más relevantes y repercusión objetiva:

Autores: Clarke K, King M, Prost A

Título: Psychosocial Interventions for Perinatal Common Mental Disorders Delivered by Providers Who Are Not Mental Health Specialists in Low- and Middle-Income Countries: A Systematic Review and Meta-Analysis

Revista: PLoS Med

Volumen: 10(10) **Nº:** **Páginas:** e1001541

D.O.I.:

Año: 2013

JCR Índice de impacto: 14,000

Contribuciones más relevantes y repercusión objetiva:

Autores: Clarke, K., Saville, N., Shrestha, B., Costello, A., King, M., Manandhar, D., Osrin D, Prost, A.

Título: Predictors of psychological distress among postnatal mothers in rural Nepal: A cross-sectional community-based study

Revista: Journal of Affective Disorders **Volumen:** 156(0) **Nº:** **Páginas:** 76-86 **D.O.I.:**

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 3,383

1. **DIRECTOR/ES:** Michael B. King

Título de la Tesis Doctoral: The contribution of qualitative evidence to our understanding of the effectiveness of interventions

Universidad que titula: University of London

Doctorando-a: Bridget Candy **Calificación:** Passed PhD **Fecha de lectura:** 2014

Contribuciones más relevantes y repercusión objetiva:

Autores: Candy B, King M, Jones L, Oliver S

Título: Using qualitative synthesis to explore heterogeneity of complex interventions

Revista: BMC Medical Research Methodology

Volumen: 11:124 **Nº:** **Páginas:**

D.O.I.:

Año: 2011

JCR Índice de impacto: 2,668

Contribuciones más relevantes y repercusión objetiva:

Autores: Candy B, Jones L, King M, Oliver S

Título: Using qualitative evidence to help understand complex palliative care interventions: a novel evidence synthesis approach

Revista: BMJ Supportive & Palliative Care **Volumen:** 4(Suppl 1) **Nº:** **Páginas:** A41-A2 **D.O.I.:**

Año: 2014

JCR Índice de impacto: --

1. **DIRECTOR/ES:** Michael B King

Título de la Tesis Doctoral: The impact of suicide on family members and close friends

Universidad que titula: University College London

Doctorando-a: Alexandra Pitman

Calificación: Passed PhD

Fecha de lectura: 2014

Contribuciones más relevantes y repercusión objetiva:

Autores: Pitman A, Krysinska K, Osborn D, King M

Título: Suicide in young men

Revista: Lancet

Volumen: 379 **Nº:** **Páginas:** 2383-2392

D.O.I.:

Año: 2012

JCR Índice de impacto: 39,060

Contribuciones más relevantes y repercusión objetiva:

Autores: Pitman A, Osborn D, King M

Título: Suicide bereavement and risk for suicide attempt: a national cross-sectional survey of young adults

Revista: Lancet

Volumen: 383 **Nº:** **Páginas:** S82

D.O.I.:

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 45,217

6- DIRECTOR/ES: Michael King

Título de la Tesis Doctoral: Long term outcomes in bipolar disorder in UK primary care

Universidad que titula: University College London

Doctorando-a: Joseph Hayes

Calificación:

Fecha de lectura: 2016

Contribuciones más relevantes y repercusión objetiva:

Autores: Hayes JF, Miles J, Walters K, King M, Osborn DPJ

Título: A systematic review and meta-analysis of premature mortality in bipolar affective disorder

Revista: Acta Psychiatrica Scandinavica **Volumen:** 2015 **Nº:** **Páginas:** 1-9 **D.O.I.:**

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 5,605

Tesis dirigidas por Calvete Zumalde, Esther

1. **DIRECTOR/ES:** Esther Calvete Zumalde

Título de la Tesis Doctoral: Estilo cognitivo de looming y ansiedad social: influencias de esquemas disfuncionales y experiencias de maltrato

Universidad que titula: Universidad de Deusto **Doctorando-a:** Zahira González Díez **Calificación:** Cum Laude

Fecha de lectura: 2017

Contribuciones más relevantes y repercusión onjetiva:

Autores: Esther Calvete Zumalde, John Riskind, Izaskun Orue Sola, Zahira Gonzalez Diez

Título: Recursive associations among maladaptive cognitions and symptoms of social anxiety and depression: Implications for sex differenc

Revista: Journal of Social and Clinical Psychology

Volumen: 35-10

Año: 2016

JCR Índice de impacto: 1,527

Autores: Zahira Gonzalez; Esther Calvete; John Riskind; Izaskun Orue.

Título: Test of an hypothesized structural model of the relationships between cognitive style and social anxiety: A 12 month prospective study

Revista: Journal of Anxiety Disorders.

Volumen: 30

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 2,381

1. **DIRECTOR/ES:** Esther Calvete Zumalde

Título de la Tesis Doctoral: Construyendo resiliencia: Un proceso dinámico y ecológico en mujeres que han superado una situación de maltrato en la pareja. Tesis depositada y admitida a defensa.

Universidad que titula: Universidad de Deusto **Doctorando-a:** Iratxe Lopez Fuentes **Calificación:** Cum laude

Fecha de lectura: 2016

Contribuciones más relevantes y repercusión onjetiva: Autores: I López-Fuentes; E Calvete.

Título: Building resilience: A qualitative study of Spanish women who have experienced intimate partner violence.

Revista: American Journal of Orthopsychiatry

Volumen: 85(4)

Año: 2015

1. **DIRECTOR/ES:** Esther Calvete Zumalde

Título de la Tesis Doctoral: Child exposure to Intimate Partner Violence. Tesis depositada y admitida a defensa

Universidad que titula: Universidad de Deusto

Doctorando-a: Ainhoa Izaguirre

Calificación: Cum laude

Fecha de lectura: 18/01/2016

Contribuciones más relevantes y repercusión onjetiva:

Autores: A Izaguirre; E Calvete.

Título: Children who are exposed to intimate partner violence: Interviewing mothers to understand its impact on children.

Revista: Child Abuse and Neglect.

Volumen: 48

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 2,397

1. **DIRECTOR/ES:** Esther Calvete Zumalde

Título de la Tesis Doctoral: Contribuciones Conjuntas del Modelo de Terapia de Esquemas y de la Teoría de la Desesperanza en la Depresión Adolescente

Universidad que titula: Universidad de Deusto **Doctorando-a:** Estibaliz Mateos Perez **Calificación:** Cum-laude

Fecha de lectura: 15/01/2016

Contribuciones más relevantes y repercusión onjetiva:

Autores: Mateos-Pérez; Calvete; Hankin.

Título: Negative inferences as mediators of the predictive association between early malaptive schemas and depressive symptoms in adolescents

Revista: Journal of Social and Clinical Psycholog

Volumen: 34

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 1,222

6.1.2 LÍNEA 2: LA NEUROCIENCIA COGNITIVA Y AFECTIVA

La línea cuenta con 9 profesores e investigadores de reconocido prestigio nacional e internacional en el ámbito de la psicología. De ellos, 7 son profesores de la Universidad Loyola Andalucía (todos ellos con sexenio vivo) más dos profesoras invitadas internacionales. El Equipo de investigación de la línea Psicología Clínica y de la Salud es el siguiente:

Nombre profesorado	y	apellidos	del	Número de Tesis en dirección en los últimos cinco años	Número de tesis defendidas en los últimos cinco años	Año de concesión del último sexenio
Ian Craig Simpson				0	3	2014
Alejandro Galvao				5	1	2018
Luis Morales Márquez				0	0	2018
María Julia Morales Castillo				0	0	2018
Pantelis Perakakis				3	1	2018
Pablo Brañas Garza				1	3	2014
Patricia Román Fernández				0	0	2018
Zofia Wodniecka				5	1	Equivalente

6.1.2.1 Proyecto que avala la línea

Proyectos Internacionales

1. Disorders of Consciousness (DoC): enhancing the transfer of knowledge and professional skills on evidence-based interventions and validated technology for a better management of patients.

Coordinador: Unidad Neurorhb, SL.

IP Loyola: Dr. Alejandro Galvao Carmona, Ph.D.

Financiador: European Commission- H2020.

Duración: 01/01/2018-31/12/2021.

2. Estatus socioeconómico y desarrollo cognitivo en la infancia y la adolescencia: Herramientas de evaluación innovadoras para poblaciones vulnerables: El caso de Guatemala.

IP Loyola: Joaquín A. Ibáñez Alfonso

Miembro Loyola: Ian C. Simpson

Financiador: Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID)

Duración: 01/09/2018 - 31/07/2020

Proyectos Nacionales

1. ZAPATOS MÁGICOS: Mejora de los estilos de vida sedentarios mediante la alteración de la representación mental del cuerpo usando feedback sensorial.

IP Loyola: Milagrosa Sánchez Martín.

Financiador: Ministerio de Economía y Competitividad / Fondo Europeo de Desarrollo Regional

Duración: 01/01/2017-31/12/2019

2. Evaluación del deterioro atencional en la Esclerosis Múltiple: Análisis Tiempo-Frecuencia, Análisis de Componentes Independientes y Aplicación de Algoritmos de Clasificación.

IP: Manuel Vázquez Marrufo

Miembro Loyola: Alejandro Galvao Carmona

Financiador: Ministerio de Economía y Competitividad

Duración: 30/12/2016 - 29/12/2019

3. MEMRAZ: Procesos de activación e inhibición en tareas de memoria y razonamiento durante el envejecimiento.

IP: M^a Teresa Bajo Molina

Miembros Loyola: Julia Morales; Patricia E. Román

Financiador: Proyectos de I+D+i en el marco del Programa Operativo FEDER de Andalucía 2014-2020. Junta de Andalucía Fondo Europeo de Desarrollo Regional

Duración: 01/01/2019 - 31/12/2021

4. Influencia de la edad y las variaciones hormonales

IP: Daniela Paolieri

Miembros Loyola: Julia Morales

Financiador: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad, Proyectos I+D Excelencia 2017

Duración: 2018-2020

5. Respuesta a la Intervención en Comprensión Lectora en Personas con Retraso en el Lenguaje Oral o Escrito

IP: David Saldaña; Isabel de los Reyes Rodríguez Ortiz

Miembros Loyola: Ian C. Simpson

Financiador: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad, Proyectos I+D Plan Estatal 2013-2016

Duración: 01/01/2016 - 31/12/2018

6.1.2.2 Publicaciones, Proyectos y Tesis Doctorales

6.1.2.2.1 Línea 2 - Publicaciones:

Producción científica de Simpson, Ian Craig:

Autores: Onochie-Quintanilla, E., Defior, S. A., & Simpson, I. C.

Título: RAN and orthographic processing: What can syllable frequency tell us about this relationship?

Revista: Journal of Experimental Child Psychology

Año: 2019

JCR Índice de impacto: 2,424 (2017)

Autores: Fernández-Artamendi, S.; Martínez-Loredo, V.; Grande-Gosende, A.; Simpson, I.C. & Fernández-Hermida, J.R.

Título: What predicts what Impulsivity measures and high risk drinking in early adolescents: A 2-year longitudinal study

Revista: Alcoholism: Clinical and Experimental Research

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 3,183 (2017)

Autores: Ian Simpson; Cristina Dumitrache; Nuria Calet

Título: Mental health symptoms and verbal fluency in elderly people: Evidence from the Spanish Longitudinal study of aging

Revista: Aging & Mental Health

Volumen:

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 2,258 (2017)

Autores: Clara Gomes Koban; Ian Simpson; Araceli Valle; Sylvia Defior

Título: Oral vocabulary training program for Spanish third-graders with low socio-economic status: A randomized controlled trial

Revista: PLoS ONE

Volumen: 12(11)

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 2,806

Autores: Eduardo Onochie Quintanilla; Sylvia Defior; Ian Simpson

Título: Visual Multi-Element Processing as a Pre-Reading Predictor of Decoding Skill

Revista: Journal of Memory and Language

Volumen: 94

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 3,065

Autores: Luciana Nigro-Natale; Gracia Jiménez-Fernández; Ian Simpson; Sylvia Defior

Título: Implicit learning of non-linguistic and linguistic regularities in children with dyslexia

Revista: Annals of Dyslexia

Volumen: 66(2)

Año: 2016

JCR Índice de impacto: 1,000

Autores: Luciana Nigro-Natale; Gracia Jiménez-Fernández; Ian Simpson; Sylvia Defior

Título: Implicit learning of written regularities and its relation to literacy acquisition in a shallow orthography

Revista: Psycholinguistic Research

Volumen: 44(5)

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 0,722

Autores: Nuria Calet; Nicolás Gutiérrez Palma; Simpson, Ian; M^a Carmen González Trujillo; Defior, Sylvia

Título: Suprasegmental phonology development and reading acquisition: A longitudinal study

Revista: Scientific Studies of Reading

Volumen: 19(1)

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 2,745

Autores: Joanne Arciuli; Janne von Koss Torkildsen; David Stevens; Ian Simpson

Título: Statistical learning under incidental and intentional conditions

Revista: Frontiers in Psychology

Volumen: 5

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 2,560

Autores: Simpson, Ian; Mousikou, Petroula; Montoya, Juan; Defior, Sylvia

Título: A letter visual-similarity matrix for Latin-based alphabets

Revista: Behavior Research Methods

Volumen: 45(2)

Año: 2013

JCR Índice de impacto: 2,458

Autores: Joanne Arciuli; Kirsty Stevens; David Trembath; Ian Simpson

Título: The relationship between parent report of adaptive behavior and direct assessment of reading ability in children with Autism Spectrum Disorder

Revista: Journal of Speech, Language and Hearing Research

Volumen: 56(6)

Año: 2013

JCR Índice de impacto: 1,926

Producción científica de Galvao Carmona, Alejandro

Autores: Postigo-Alonso, B., Galvao-Carmona, A., Benítez, I., et al.

Título: Cognitive-Motor Interference during gait in patients with multiple sclerosis: A Mixed methods systematic review.

Revista: Neuroscience and biobehavioral review

Volumen: 94 **Páginas:** 126-148

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 8,037

Autores: Arango-lasprilla, J.c. ; Rivera, D. ; Trapp, Stephen ; Jiménez-pérez, C. ; Hernández Carrillo, C.I. ; Pohlenz Amador, S. ; Vergara-moragues, E. ; Rodríguez-agudelo, Y. ; Rodríguez-irizarry, W. ; García De La Cadena, C. ; Alejandro Galvao Carmona; Galarza-del-angel, J.; Llerena Espezúa, X.; Torales Cabrera, N. ; Caravia, P.f. ; Aguayo Arelis, A. ; Saracostti Schwartzman, M. ; Barranco Casimiro, R. ; Albaladejo-blázquez, N.

Título: Symbol Digit Modalities Test: Normative Data for Spanish Speaking Pediatric Population

Revista: NeuroRehabilitation

Volumen: 41 - 3

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 1,779

Autores: Olabarrieta-landa, L. ; Rivera, D. ; Rodriguez-lorenzana, A. ; Pohlenz Amador, S., ; García-guerrero, C.e. ; Padilla-lópez, A. ; Sánchez-sansegundo, M. ; Velázquez-cardoso, J. ; Díaz Marante, J.p. ; Rafael Arcángel Caparrós González; Romero-garcía,I. ; Valencia Vásquez, J. ; García De La Cadena, C. ; Muñoz Mancilla, J.m. ; Rabago Barajas, B.v. ; Barranco Casimiro, R. ; Alejandro Galvao Carmona; Martín-lobo,P. ; Saracostti Schwartzman, M. ; Arango-lasprilla,J.c. **Título:** Shortened Version of the Token Test: Normative data for Spanish Speaking pediatric population.

Revista: NeuroRehabilitation

Volumen: 41 - 3

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 1,779

Autores: Rivera, D. ; Salinas, C. ; Ramos-usuga,D. ; Delgado-mejía,I.d. ; Vasallo Key, Y. ; Hernández Agurcia, G.p. ;Valencia Vásquez, J. ; García-guerrero,C.e. ; García De La Cadena, C. ; Rabago Barajas, B.v. ; Romero-garcía, I. ; Campos Varillas, A.i. ; Sánchez-Sansegundo, M. ; Alejandro Galvao Carmona; Lara, L. ; Granja Gilbert, E.j. ;Martín-lobo, P. ; Velázquez-cardos,J. ; Caracuel,

A. ; Arango-lasprilla,s,J.c.

Título: Concentration Endurance Test (d2): Normative data for Spanish Speaking pediatric population.

Revista: NeuroRehabilitation

Volumen: 41 - 3

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 1,779

Autores: Manuel Vázquez Marrufo; Alejandro Galvao Carmona; Maria Luisa Benitez Lugo; Juan Luis Ruiz Peña; Mónica Borges Guerra; Guillermo Izquierdo Ayuso.

Título: Retest reliability of individual alpha ERD topography assessed by human electroencephalography

Revista: PloS One

Volumen: 12 - 10

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 2,766

Autores: Ignacio Solís Marcos; Alejandro Galvao Carmona; Kircher, Katja.

Título: Reduced attention allocation during short periods of partially automated driving: an event-related potentials study.

Revista: Frontiers in Human Neuroscience.

Volumen: 11 - 537

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 2,871

Autores: Antonio Rafael Hidalgo Muñoz; Alejandro Galvao Carmona; Pereira, Ana Teresa; Santos, Isabel

M.; Manuel Vázquez Marrufo; Tomé, Ana María; Miriam María López Pérez.

Título: EEG study on affective valence elicited by novel and familiar pictures using ERD/ERS and SVM-RFE

Revista: Medical & Biological Engineering & Computing

Volumen: 52 - 2

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 1,726

Autores: Alejandro Galvao Carmona; Javier Gonzalez Rosa; Antonio Rafael Hidalgo Muñoz; María Dolores Paramo Camino; María Luisa Benitez Lugo; Guillermo Izquierdo Ayuso; Manuel Vázquez Marrufo.

Título: Disentangling the attention network test: Behavioral, event related potentials and neural source analyses.

Revista: Frontiers in human neuroscience.

Volumen: 8 - 813

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 3,626

Autores: Manuel Vázquez Marrufo; Alejandro Galvao Carmona; Javier Gonzalez Rosa; Antonio Rafael Hidalgo Muñoz; Mónica Borges Guerra; Juan Luis Ruiz Peña; Guillermo Izquierdo Ayuso. **Título:** Neural correlates of alerting and orienting impairment in multiple sclerosis patients.

Revista: PloS One

Volumen: 9 - 5

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 3,234

Autores: Hidalgo-muñoz, Antonio R; Alejandro Galvao Carmona; Manuel Vázquez Marrufo **Título:** Who is more prone to distraction? A simple test to evaluate the interference of emotional stimuli in females and males.

Revista: Estudios de Psicología

Volumen: 35 - 2

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 0,468

Autores: Hidalgo-muñoz, Antonio Rafael; Miriam María López Pérez; Santos, I.M.; Pereira, A.T.; Manuel Vázquez Marrufo; Alejandro Galvao Carmona; Tomé, A.M.

Título: Application of SVM-RFE on EEG signals for detecting the most relevant scalp regions linked to affective valence processing.

Revista: Expert systems with applications

Volumen: 40 - 6

Año: 2013

JCR Índice de impacto: 1,965

Autores: Antonio Rafael Hidalgo Muñoz; Pereira, Ana Teresa; Alejandro Galvao Carmona; Tomé, Ana María; Manuel Vázquez Marrufo; Santos, Isabel M.; Miriam María López Pérez.

Título: Individual EEG differences in affective valence processing in women with low and high neuroticism.

Revista: Clinical Neurophysiology

Volumen: 124 - 9

Año: 2013

JCR Índice de impacto: 2,979

Autores: Manuel Vázquez Marrufo; Javier Gonzalez Rosa; Alejandro Galvao Carmona; Antonio Rafael Hidalgo Muñoz; Mónica Borges Guerra; Juan Luis Ruiz Peña; Guillermo Izquierdo Ayuso. **Título:** Retest reliability of individual P3 topography assessed by high density electroencephalography.

Revista: PloS One

Volumen: 8 - 5

Año: 2013

JCR Índice de impacto: 3,534

Producción científica de Morales Márquez, Luis:

Autores: Daniela Paolieri; Francisca Padilla; Olga Koreneva; Luis Morales; Macizo, P.

Título: Gender Congruency Effects in Russian-Spanish and Italian-Spanish Bilinguals: The Role of Language Proximity and Concreteness of Words

Revista: Bilingualism: Language and Cognition

Volumen: In press

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 3,01

Autores: Daniela Paolieri; Alejandra Marful; Luis Morales; María Teresa Bajo

Título: The modulating effect of education on semantic interference during healthy aging

Revista: PloS ONE

Volumen: 13

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 2,806

Autores: Luis Morales

Título: Lo que los movimientos oculares nos cuentan sobre la coactivación de idiomas en bilingües

Revista: Ciencia Cognitiva

Volumen: 10

Año: 2016

JCR Índice de impacto: - Latindex ¿

Autores: Luis Morales; Daniela Paolieri; Paola E. Dussias; Jorge R. Valdés Kroff; Chip Gerfen; María Teresa Bajo

Título: The gender congruency effect during bilingual spoken-word recognition

Revista: Bilingualism: Language and Cognition

Volumen: 19

Año: 2016

JCR Índice de impacto: 3,01

Autores: Pedro Macizo; Luis Morales

Título: Cognitive processing of currency: Euros and Dollars

Revista: British Journal of Psychology

Volumen: 106

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 2,243

Autores: Luis Morales; Daniela Paolieri; Roberto Cubelli; María Teresa Bajo

Título: Transfer of Spanish grammatical gender to English: Evidence from immersed and non- immersed bilinguals

Revista: Bilingualism: Language and Cognition

Volumen: 17

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 2,009

Producción científica de Morales Castillo, María Julia

Autores: Daniela Paolieri; Francisca Padilla; Olga Koreneva; Luis Morales; Macizo, P.

Título: Gender Congruency Effects in Russian-Spanish and Italian-Spanish Bilinguals: The Role of Language Proximity and Concreteness of Words

Revista: Bilingualism: Language and Cognition

Volumen: In press

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 3,01

Autores: Daniela Paolieri; Alejandra Marful; Luis Morales; María Teresa Bajo

Título: The modulating effect of education on semantic interference during healthy aging

Revista: PloS ONE

Volumen: 13

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 2,806

Autores: Luis Morales

Título: Lo que los movimientos oculares nos cuentan sobre la coactivación de idiomas en bilingües

Revista: Ciencia Cognitiva

Volumen: 10

Año: 2016

JCR Índice de impacto: - Latindex

Autores: Luis Morales; Daniela Paolieri; Paola E. Dussias; Jorge R. Valdés Kroff; Chip Gerfen; María Teresa Bajo

Título: The gender congruency effect during bilingual spoken-word recognition

Revista: Bilingualism: Language and Cognition

Volumen: 19

Año: 2016

JCR Índice de impacto: 3,01

Autores: Pedro Macizo; Luis Morales

Título: Cognitive processing of currency: Euros and Dollars

Revista: British Journal of Psychology

Volumen: 106

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 2,243

Autores: Luis Morales; Daniela Paolieri; Roberto Cubelli; María Teresa Bajo

Título: Transfer of Spanish grammatical gender to English: Evidence from immersed and non- immersed bilinguals

Revista: Bilingualism: Language and Cognition

Volumen: 17

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 2,009

Producción científica de Pantelis Perakakis

Autores: Ciria, L., Perakakis, P., Luque-Casado, A., Sanabria, D.

Título: Physical exercise increases overall brain oscillatory activity but does not influence inhibitory control in young adults.

Revista: Neuroimage

Volumen: 181(1)

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 5.426

Autores: Árbol, JR., Perakakis, P; Mata, JL. y Fernández-Santaella, MC.

Título: Mathematical detection of aortic valve opening (B point) in impedance cardiography: A comparison of three popular algorithms. Psychophysiology

Revista: Psychophysiology

Volumen: 54(3)

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 2.668

Autores: Ciria, L. F., Perakakis, P., Luque-Casado, A., Morato, C., & Sanabria, D.

Título: The relationship between sustained attention and aerobic fitness in a group of young adults.

Revista: PeerJ.

Volumen: 5

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 2.177

Autores: Holgado, D., Zandonai, T., Zabala, M., Perakakis, P., Luque- Casado, A., Ciria, L., Guerra, LJ. y Sanabria, D.

Título: Tramadol effects on physical performance and sustained attention during a 20-min indoor cycling time-trial: A randomised controlled trial.

Revista: Journal of Science and Medicine in Sport. 2017.

Volumen:

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 3.857

Autores: Luque-Casado, A., Perakakis, P., Hillman, C. H., Kao, S. C., Llorens, F., Guerra, P., & Sanabria, D.

Título Differences in sustained attention capacity as a function of aerobic fitness.

Revista: Medicine & Science in Sports & Exercise

Volumen 48(5)

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 4.141

Autores: Ibáñez, M. I., Sabater-Grande, G., Barreda-Tarrazona, I., Mezquita, L., López-Ovejero, S., Villa, H., Perakakis, P., Ortel, G., García-Gallego, A. y Georgantzis, N.

Título Take the Money and Run: Psychopathic Behavior in the Trust Game.

Revista: Frontiers in Psychology

Volumen: 7

Año: 2016

JCR Índice de impacto: 2.321

Autores: Luque-Casado, A., Perakakis, P., Ciria, L. F., & Sanabria, D.

Título Transient autonomic responses during sustained attention in high and low fit young adults

Revista: Scientific Reports

Volumen 6

Año: 2016

JCR Índice de impacto: 4.259

Autores: Janka, A., Adler, C., Fischer, L., Perakakis, P., Guerra, P., & Duschek, S.

Título Stress in crisis managers: evidence from self-report and psychophysiological assessments

Revista: Journal of behavioral medicine

Volumen 38 (6)

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 2.227

Autores: P.Ch. Ivanov; A. Yuen & P. Perakakis.

Título Impact of stock market structure on intertrade

Revista: PLoS ONE.

Volumen 9 - 4,

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 3.234

Autores: T. Jaber-López; A. García-Gallego; P. Perakakis y N. Georgantzis

Título Physiological and behavioral patterns of corruption.

Revista: Frontiers in Behavioral Neuroscience.

Volumen 8

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 3.270

Autores: B. Ortega-Roldán; S. Rodríguez-Ruiz; P. Perakakis; M.C. Fernández-Santaella; J. Vila. **Título** The emotional and attentional impact of exposure to one's own body in bulimia nervosa: A physiological view.

Revista: A physiological view.

Volumen 9-7

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 3.234

Autores: W. Machado-Pinheiro; A. Faria; F. Braga; P. Guerra; P. Perakakis; A.L. Caldas; I. Mocaiber; L. Oliveira; M.G. Pereira; E. Volchan; J. Vila.

Título Attentional disengagement is modulated by the offset of unpleasant pictures: Asaccadic reaction time study.

Revista: International Journal of Psychophysiology.

Volumen 90-3

Año: 2013

JCR Índice de impacto: 2.648

Autores: L.C. Delgado-Pastor; P. Perakakis; P. Subramanya; S. Telles; J. Vila.

Título Mindfulness (Vipassana) meditation: Effects on P3b event-related potential and heart rate variability.

Revista: International Journal of Psychophysiology.

Volumen 90-2

Año: 2013

JCR Índice de impacto: 2.648

Producción científica de Brañas Garza, Pablo

Autores: V. Capraro, E. Rascon-Ramírez, P. Brañas Garza

Título: Gender Differences in Altruism on Mechanical Turk: Expectations and Actual Behaviour

Revista: Economics Letters

Volumen: 170 pp: 19-23

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 0,581

Autores: M. Galizzi, J. Nieboer, P. Brañas Garza

Título: Experimental and self-reported measures of risk taking and digit ratio (2D:4D): Evidence from a large, systematic study

Revista: International Economic Review,

Volumen: 59(3) pp: 1131-1157

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 1,735

Autores: J. Kovarik, M. Davidson, D. Haim, S. Carcelli, J. Fowler, P. Brañas Garza

Título: Digit ratio (2D:4D) and social integration

Revista: Network Science

Volumen: 5(4) pp: 476-489

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 0,581

Autores: Bouwmeester, S., Verkoeijen, P., Aczel, B., Barbosa, F., Begue, L., Burgeno, J., Calvillo, D., Chmura, T., Cornelissen, G., Delaney, P., Dessing, F., Espn, et al.

Título: Multilab direct replication of: Study 7 from Rand et al. (Nature, 2012),

Revista: Perspectives on Psychological Science

Volumen: 12(3) pp: 527-542

Año: 2012

JCR Índice de impacto: 6,594

Autores: M. Pereda, I. Rodriguez-Lara, A. Sanchez, P. Brañas Garza

Título: The emergence of altruism as a social norm

Revista: Nature. Scientific Reports

Volumen: 7 pp: 9684

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 4,122

Autores: D. Meloso, L. M. Miller, P. Brañas Garza **Título:** Strategic risk and response time across games **Revista:** International Journal of Game Theory **Volumen:** 46(2), pp: 511-523

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 0,500

Autores: I. Rodriguez-Lara, A. Sanchez, P. Brañas Garza

Título: Humans expect generosity **Revista:** Nature Scientific Reports **Volumen:** 7

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 4,122

Autores: A. Proestakis, P. Brañas Garza

Título: Self-identified obese people request less money: A field experiment

Revista: Frontiers in Psychology

Volumen: 7

Año: 2016

JCR Índice de impacto: 2,321

Autores: A.M. Espin, B. Lenkei, P. Brañas Garza

Título: BMI is not related to altruism, fairness, trust or reciprocity: Experimental evidence from two large samples

Revista: Physiology & Behavior

Volumen: 156

Año: 2016

JCR Índice de impacto: 2,341

Autores: D. Pascual, TR. Fosgaard, JC. Cardenas, P. Kujal, R. Veszteg, B. Gil, B. Gunia,

D. Weichselbaumer, K. Hilken, A. Antinyan, J. Delnoij, A. Proestakis, MD, Tira, Y. Pratomo, T. Jaber, P. Brañas Garza

Título: Context dependent cheating: Experimental evidence from 16 countries

Revista: Journal of Economic Behavior & Organization

Volumen: 116

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 1,374

Autores: Juan M. Benito-Ostolaza, Pablo Brañas-Garza, Penélope Hernández, Juan A. Sanchis- Llopis

Título: Strategic behavior in Schelling dynamics: A new result and experimental evidence

Revista: Journal of Behavioral and Experimental Economics

Volumen: 57 pp: 134-147

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 0,966

Autores: Antonio M. Espín, Filippos Exadaktylos, Benedikt Herrmann y Pablo Brañas-Garza **Título:** Short- and long-run goals in ultimatum bargaining: impatience predicts spite-based behavior

Revista: Frontiers in Behavioral Neuroscience

Volumen: 9

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 3,392

Autores: Antoni Bosch-Domènech, Pablo Brañas-Garza, Antonio M. Espín **Título:** Can exposure to sex hormones (2D:4D) predict cognitive reaction? **Revista:** Psychoneuroendocrinology

Volumen: 43 pp 1-10

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 4,944

Autores: Pablo Brañas-Garza, Antonio M. Espín, Filippos Exadaktylos y Benedikt Herrmann

Título: Fair and unfair punishers coexist in the Ultimatum Game

Revista: Nature Scientific Reports

Volumen: 4

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 5,578

Autores: Pablo Brañas-Garza, Antonio M. Espín, Shoshana Neuman

Título: Religious pro-sociality? Experimental evidence from sample of 766 Spaniards

Revista: PLoS One

Volumen: 9(8)

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 3.234

Autores: Filippos Exadaktylos, Antonio M. Espín & Pablo Brañas-Garza

Título: Experimental subjects are not different

Revista: Nature Scientific Reports

Volumen: 3

Año: 2013

JCR Índice de impacto: 5,078

Autores: Pablo Brañas-Garza, Jaromír Kováčik, Levent Neyse

Título: Second-to-Fourth Digit Ratio Has a Non-Monotonic Impact on Altruism

Revista: PLoS One

Volumen: 8(4)

Año: 2013

JCR Índice de impacto: 3,534

Autores: Pablo Brañas-Garza, Marisa Bucheli, María Paz Espinosa y Teresa García-Muñoz

Título: Moral cleansing and moral licenses: experimental evidence

Revista: Economics & Philosophy

Volumen: 29(2)

Año: 2013

JCR Índice de impacto: 0,538

Producción científica de Román-Fernández, Patricia

Autores: Román-Fernández, Patricia; González, Julio; Ventura-campos, Noelia; Rodríguez-pujadas, Aina

Título: Neural Differences Between Early Bilinguals and Monolinguals in Comprehension in their Native Language

Revista: Brain and Language

Volumen: 150

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 2,399

Autores: Dussias, Paula.E., Contemori, Carla., Román, Patricia

Título: Processing ser and estar to locate objects and events: An ERP study with L2 speakers of Spanish.

Revista: Revista Española de Lingüística Aplicada

Volumen: 27

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 0,196

Producción científica de Wodniecka, Zofia

Autores: Szewczyk, J., Marecka, M., Chiat, S., Wodniecka, Z.

Título: Nonword repetition depends on the frequency of sublexical representations at different grain sizes: Evidence from a multi-factorial analysis.

Revista: Cognition

Volumen: 179 pp: 23-36.

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 3,354

Autores: Ka#ama#a, P., Szewczyk, J., Senderecka, M., & Wodniecka, Z.

Título: Flanker task with equiprobable congruent and incongruent conditions does not elicit the conflict N2.

Revista: Psychophysiology

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 3,118

Autores: Kama, P., Drozdowicz, A., Szewczyk, J., Marzecová, A., Wodniecka, Z.

Título: Task strategy may contribute to performance differences between monolinguals and bilinguals in cognitive control tasks: ERP evidence.

Revista: Journal of Neurolinguistics

Volumen: 46 pp: 78-92.

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 1,547

Autores: Haman, E., Wodniecka, Z., Marecka, M., Szewczyk, J., Bialecka-Pikul, M., Otwinowska, A., Mieszkowska, K., uniewska, M., Koak, J., Miakisz, A., Kacprzak, A., Banasik, N., Forys-Nogala, M.

Título: How Does L1 and L2 Exposure Impact L1 Performance in Bilingual Children? Evidence from Polish-English Migrants to the United Kingdom.

Revista: Frontiers in Psychology

Volumen: (8)1444

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 2,089

Autores: Hansen, P., uniewska, M., Mieszkowska, K., Haman, E., Simonsen, H., Wodniecka, Z.

Título: Picture-based vocabulary assessment vs. parental questionnaires: A cross-linguistic study of bilingual assessment methods.

Revista: International Journal of Bilingualism

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 1,463

Autores: Mieszkowska, K., uniewska, M., Koak, J., Kacprzak, A., Wodniecka, Z., Haman, E.

Título: Home Language Will Not Take Care of Itself: Vocabulary Knowledge in Trilingual Children in the United Kingdom.

Revista: Frontiers in Psychology

Volumen: 8(1358)

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 2,089

Autores: Durlik, J., Szewczyk, J., Muszyński, M. & Wodniecka, Z.

Título: Interference and Inhibition in Bilingual Language Comprehension: Evidence from Polish-English Interlingual Homographs.

Revista: PLoS ONE

Volumen: 11(3) pp: e0151430.

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 2,766

Autores: Moreno S, Wodniecka Z, Tays W, Alain C, Bialystok E

Título: Inhibitory Control in Bilinguals and Musicians: Event Related Potential (ERP) Evidence for Experience-Specific Effects.

Revista: PLoS ONE

Volumen: 9(4) pp: e94169.

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 3,234

Autores: Manderá, P., Keuleers, E., Wodniecka, Z., Brysbeart, M.

Título: Subtlex-pl: subtitle-based word frequency estimates for Polish.

Revista: Behavioral Research Methods.

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 2,928

Producción científica de Saldivia, Sandra

Autores: Grandón Fernández Pamela Sandra Saldivia, Pamela Vaccari, Raúl Ramírez, Víctor Victoriano, Carlos Zambrano, Camila Ortiz, Felix Cova

Título: An integrative program to reduce stigma in primary healthcare workers towards people with diagnosis of severe mental disorders: A protocol for a randomized controlled trial.

Revista: Front. Psychiatry

Año: 2019

JCR Índice de impacto: 2,857

Autores: Sara Siddi, Susana Ochoa, Frank Larøi, Matteo Cella, Andrea Raballo, Sandra Saldivia, Yanet Quijada, Julien Laloyaux, Nuno Barbosa Rocha, Tania M. Lincoln, Björn Schlier, Evangelos Ntouros, Vasileios P. Bozikas, #ukasz Gaw#da, Sergio Machado, Antonio E. Nardi, Demián Rodante, Smita N. Deshpande, Josep María Haro, Antonio Preti.

Título: A Cross-national investigation of Hallucination Like-Experiences in 10 countries: The E-CLECTIC study.

Revista: Schizophrenia Bulletin.

Volumen: 45(suppl. no. 1) **páginas:** S43¿S55

Año: 2019

JCR Índice de impacto: 6,944

Autores: Sandra Saldivia, Joseph Aslan, Félix Cova, Benjamín Vicente, Carolina Inostroza, Paulina Rincón

Título: Propiedades psicométricas del PHQ-9 (Patient Health Questionnaire) en centros de atención primaria de Chile.

Revista: Rev Med Chile

Volumen: 147 **páginas:** 53-60

Año: 2019

JCR Índice de impacto: 0,39

Autores: Rincón P, Cova F, Saldivia S, Bustos C, Grandón P, Inostroza C, Streiner D, Bühring V and King M

Título: Effectiveness of a positive parental practices training program for Chilean preschoolers' families: A randomized controlled trial.

Revista: Front. Psychol.

Volumen: 9(1751)

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 2,089

Autores: Salinas-Perez JA, Salvador-Carulla L, Saldivia S, Grandon P, Minoletti A, Romero Lopez-Alberca C.

Título: Integrated mapping of local mental health systems in Central Chile.

Revista: Rev Panam Salud Publica.

Volumen: 42 **páginas:** e144.

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 0,77

Autores: Kohn R, Ali A, Puac-Polanco V, Figueroa C, López-Soto V, Morgan K, Saldivia S, Vicente B.

Título: Mental health in the Americas: an overview of the treatment gap.

Revista: Rev Panam Salud Publica.

Volumen: 42 **páginas:** e165

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 0,77

Autores: Lily A. Brown, Cristina A. Fernandez, Robert Kohn, Sandra Saldivia, Benjamin Vicente

Título: Pre-disaster PTSD as a moderator of the relationship between natural disaster and suicidal ideation over time.

Revista: Journal of Affective Disorders

Volumen: 230 **páginas:** 7-14

Año: 2018

JCR Índice de impacto: 3.432

Autores: Cova, F., Bustos, C., Rincon, P., Streiner, D., Grandon, P., Saldivia, S., Inostroza, C., Contreras G.

Título: Psychometric Properties of the Alabama Parenting Questionnaire Adapted to Families of Chilean Preschoolers.

Revista: Infant Mental Health Journal.

Volumen 38(2), **páginas:** 249-257

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 1,25

Autores: Lilian Salvo, Sandra Saldivia, Carlos Parra, Manuel Cifuentes, Claudio Bustos, Paola Acevedo, Marcela Díaz, Mitza Ormazabal, Ivonne Guerra, Nicol Navarrete, Verónica Bravo, Andrea Castro

Título: Predictores de remisión del trastorno depresivo mayor en tratamiento en el nivel secundario de atención.

Revista: Rev Med Chile

Volumen: 145

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 0,39

Autores: Salvo L., Saldivia S., Parra C., Rodríguez R., Cifuentes M., Acevedo P., Díaz M., Ormazabal M., Guerra I., Navarrete N., Bravo V., Castro A.

Título: Características clínicas del trastorno depresivo mayor en tratamiento en el nivel secundario de atención.

Revista: Rev Med Chile

Volumen: 1445 **páginas:** 335-343

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 0,39

Autores: Fernandez, C. A., Vicente, B., Marshall, B. D. L., Koenen, K. C., Arheart, K. L., Kohn, R., Saldivia, S., & Buka, S. L.

Título: Longitudinal course of disaster-related PTSD among a prospective sample of adult Chilean natural disaster survivors.

Revista: Int. J. Epidemiol.

Año: 2016

Volumen: 46(2) **páginas:** 440-452

JCR Índice de impacto: 7.522

Autores: Pamela Grandón Fernández, Sandra Saldivia Bórquez, Felix Cova Solar, Claudio Bustos Navarrete, Victor Turra Chávez.

Título: Análisis Psicométrico y adaptación de la Escala de Actitudes Comunitarias hacia la Enfermedad Mental (CAMI) en una muestra chilena.

Revista: Universitas Psychologica

Volumen: 15(2) **páginas:** 153-62

Año: 2016

JCR Índice de impacto: 0,400

Autores: Cova F., Bustos C., Rincón P., Saldivia S., Inostroza C., Grandón P.

Título: Inventario de Conductas Infantiles en preescolares: Propiedades psicométricas del Inventario de Conductas Infantiles (CBCL/1.5-5) y del Informe del Cuidador/Educador (C-TRF) en Preescolares Chilenos.

Revista: Terapia Psicológica

Volumen: 34(3) **páginas:** 191-198

Año: 2016

JCR Índice de impacto: 0,650

Autores: Vicente B., Saldivia S., Melipillán R., Hormazabal N., Carroza A., Pihan R.

Título: Inventario Concepción. Desarrollo y validación de un instrumento de tamizaje de depresión para atención primaria.

Revista: Rev Med Chile

Volumen: 144 **páginas:** 555-562

Año: 2016

JCR Índice de impacto: 0.39

Autores: Grandón P., Cova F., Saldivia S., Bustos C

Título: Análisis Psicométrico y Adaptación de la Escala de Distancia Social (DS) en una muestra chilena

Revista: Salud Mental

Volumen: 38(2) **páginas:** 117-122

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 0.421

Autores: Flora de la Barra, Benjamín Vicente, Sandra Saldivia, Roberto Melipillán. Separation Anxiety, Social Romina Rojas, Benjamín Vicente, Sandra Saldivia, Roberto Melipillán, Geraldine Aedo, Naín Hormazabal, Ana Carroza

Título: Asociación entre los polimorfismos 5HTTLPR, uMAOA y Depresión en una cohorte de pacientes de atención primaria

Revista: Rev Med Chile

Volumen: 143 **páginas:** 1252-59

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 0.373

Autores: Mendoza C., Saldivia S

Título: Actualización en depresión postparto: El desafío permanente de optimizar su detección y abordaje

Revista: Rev Med de Chile

Volumen: 143 **páginas:** 887-894

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 0.373

Autores: S. Saldivia; F. Torres-González; P. Grandón; A. Runte-Geidel; M. Xavier; C. Antonioli; D. Ballester; R. Melipillan; E. Galende; B. Vicente; J.M. Caldas; H. Killaspy; R. Gibbons; M. King.

Título: The Maristan stigma scale: a standardized international measure of the stigma of schizophrenia and other psychoses

Revista: BMC Psychiatry

Volumen: 14 **páginas:** 182

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 2,696

Autores: F. Torres-González, I. Ibanez-Casas, S. Saldivia, D. Ballester, P. Grandón-Fernández, B. Moreno-Küstner, M. Xavier, M. Gómez-Beneyto

Título: Unmet needs in the management of schizophrenia

Revista: Neuropsych Dis Treat

Volumen: 10 **páginas:** 97-110

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 2.00

Autores: S. Saldivia; F. Torres-Gonzalez; A. Runte-Geidel; P. Grandón; M. Xavier; H. Killaspy; D. Ballester; C. Antonioli; R. Melipillan; E. Galende; J.M. Caldas; M. King.

Título: Standardization of the Maristán Scale to Measure Needs in People with Schizophrenia and Other Psychosis.

Revista: International Journal of Social Psychiatry.

Volumen: 60(3) **páginas:** 219-226

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 1.147

Autores: Saldivia S, Vicente B, Marston L, Melipillan R, Nazareth I, Bellón-Saameño J, Xavier M, Maarros H-I, Svab I, Geerlings M-I, King M.

Título: Desarrollo y validación de un algoritmo para predecir riesgo de depresión mayor en consultantes de atención primaria en Chile

Revista: Rev Med Chile

Volumen: 142 **páginas:** 323-329

Año: 2014

JCR Índice de impacto: 0.373

6.1.2.2.2 Línea 1 - Proyectos:

Proyectos de Craig Simpson, Ian:

Título del proyecto: Respuesta a la Intervención en Comprensión Lectora en Personas con Retraso en el Lenguaje Oral o Escrito

Duración: 01-01-2016 - 31-12-2018

Financiador: Ministerio de Economía y Competitividad. Plan Estatal 2013-2016 Excelencia - Proyectos I+D

Beneficiario: Universidad de Sevilla

Título del proyecto: ELDEL - enhancing literacy development in European languages Nombre de investigador principal: Markéta Caravolas

Duración: 01/09/2008 - 31/08/2012

Financiador: Unión Europea, FP7 People

Beneficiario: University of Bangor

Título del proyecto: Literacy Development in Children with Developmental Disabilities: The Role of Parents

Duración: 01/03/2009 - 28/02/2010

Financiador: Institute of Social Sciences (Australia)

Beneficiario: University of Sydney, Australia

Proyectos de Galvao Carmona, Alejandro:

Título del proyecto: Disorders of Consciousness (DoC): enhancing the transfer of knowledge and professional skills on evidence-based interventions and validated technology for a better management of patients "DoCMA". International Joint Research and Innovation programme in DoC

Duración: 02/01/2018-actualidad

Financiador: European Commission

Beneficiario: Universidad Loyola Andalucía y nueve instituciones más.

Título del proyecto: Disorders of Consciousness (DoC): enhancing the transfer of knowledge and professional skills on evidence-based interventions and validated technology for a better management of patients

Duración: Duración: 01/01/2018-actualidad

Financiador: European Commission-H2020

Beneficiario: Universidad Loyola Andalucía y nueve instituciones más.

Título del proyecto: Evaluación del Deterioro Atencional en la Esclerosis Múltiple: Análisis Tiempo-Frecuencia, Análisis de Componentes Independientes y Aplicación de Algoritmos de Clasificación

Duración: 30-12-2016 - 29-12-2019

Financiador: Ministerio de Economía y Competitividad (Plan Estatal 2013-2016 Excelencia - Proyectos I+D)

Beneficiario: Universidad de Sevilla

Título del proyecto: "Study of normative data for neuropsychological testing in population of 6- 17 years old in Latin America".

Duración: 2015-2018.

Financiador: Universidad Loyola Andalucía y IKERBASQUE. Basque Foundation for Science. Spain.

Beneficiario: Juan Carlos Arango-Lasprilla. Investigador IKERBASQUE (Colaborador: Alejandro Galvao Carmona. Universidad Loyola Andalucía).

Título del proyecto: Neuropsychological Assessment of Patients At Risk of Ischemic Acute Stroke

Duración: 2015 ¿ Actualidad

Financiador: Universidad Loyola Andalucía e Instituto de Biomedicina de Sevilla (IBIS) **Beneficiario:** Universidad Loyola Andalucía e Instituto de Biomedicina de Sevilla [los investigadores principales son Joan Montaner y Alejandro Galvao Carmona]

Título del proyecto: Cognitive-Motor Interference Dual-Task as an indicator of cognitive decline in Multiple Sclerosis patients

Duración: 2015 ¿ Actualidad

Financiador: Universidad Loyola Andalucía e Instituto Maimónides de Investigación Biomédica de Córdoba

Beneficiario: Universidad Loyola Andalucía Instituto Maimónides de Investigación Biomédica de Córdoba [investigador principal es Alejandro Galvao Carmona]

Título del proyecto: Evaluación Psicofisiológica de un Programa de Rehabilitación Cognitiva en Pacientes con Esclerosis Múltiple.

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Fecha de inicio: 01/01/2011 **Duración del proyecto:** 1095 días

Financiador: Ministerio de Ciencia e Innovación. Plan Nacional del 2010

Beneficiario: Universidad de Sevilla [Investigador colaborador. El investigador principal es Manuel Vázquez Marrufo]

Título del proyecto: Evaluación del déficit atencional en pacientes con esclerosis múltiple

Fecha de inicio: 01/10/2007

Fecha de Finalización: 30-09-2010

Financiador: Ministerio de educación y Ciencia. Plan Nacional del 2007

Beneficiario: Universidad de Sevilla [Investigador colaborador. El investigador principal es Manuel Vázquez Marrufo]

Título del proyecto: Evaluación Psicofisiológica en pacientes neurológicos

Duración: 03/03/2014 ; 02/03/2015

Financiador: Universidad Politécnica de Valencia

Beneficiario: Universidad de Sevilla. Responsable: Manuel Vázque Marrufo [Investigador colaborador]

Proyectos de Morales Márquez, Luis:

Título del proyecto: DOCMA Disorders of Consciousness: enhancing the transfer of knowledge and professional skills on evidence-based interventions and validated technology for a better management of patients

Duración: 2018 - 2020

Financiador: Unión Europea [Horizon 2020 Marie Skłodowska-Curie Research and Innovation Staff Exchange]

Beneficiario: Universidad Loyola Andalucía [Investigador colaborador; los investigadores principales son Enrique Noe y Joan Ferri]

Título del proyecto: La modulación de la flexibilidad cognitiva durante el envejecimiento normal

Duración: 01/01/2018 - 31/12/2021

Financiador: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad [Proyectos de I+D (Excelexencia) 2017]

Beneficiario: Universidad de Jaén [Investigador colaborador; el investigador principal es Alejandra Marful]

Título del proyecto: Control proactivo y reactivo sobre la interferencia en memoria: efectos del entrenamiento y la neuro-modulación mediante TD-CS

Duración: 01/04/2016 - 31/03/2019

Financiador: Proyectos de I+D, del Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia

Beneficiario: Universidad de Jaén [Investigador colaborador; el investigador principal es Carlos

J. Gómez-Ariza]

Título del proyecto: Diferencias individuales en el control de la interferencia en memoria

Duración: 01/01/2013 - 31/12/2015

Financiador: Ministerio de Ciencia e Innovación

Beneficiario: Universidad de Granada [Investigador colaborador; el investigador principal es María Teresa Bajo Molina]

Título del proyecto: Deterioro del recuerdo de personas y nombres en adultos mayores y ancianos: Indicadores cognitivos y neurales de los procesos inhibitorios implicados

Duración: 01/09/2010 - 31/08/2013

Financiador: Junta de Andalucía

Beneficiario: Universidad de Granada [Investigador colaborador; el investigador principal es María Teresa Bajo Molina]

Proyectos de Morales Castillo, María Julia:

Título del proyecto: DOCMA Disorders of Consciousness: enhancing the transfer of knowledge and professional skills on evidence-based interventions and validated technology for a better management of patients

Duración: 2018 - 2020

Financiador: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad [Proyectos de I+D (Excelencia) 2017]

Beneficiario: Universidad Loyola Andalucía

Título del proyecto: Influencia de la edad y las variaciones hormonales

Duración: 2018 - 2020

Financiador: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad [Proyectos de I+D (Excelencia) 2017]

Beneficiario: Universidad de Granada

Título del proyecto: Control proactivo y reactivo de la interferencia en memoria: Perfiles y correlatos neurales

Duración: 2018 - 2020

Financiador: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad [Plan Nacional I+D]

Beneficiario: Universidad de Granada

Título del proyecto: 1 La Escucha Inconsciente

Duración: 30/09/2016-30/03/2018

Financiador: Fundación BBVA. Convocatoria de Ayudas a Investigadores y Creadores Culturales

Beneficiario: Universidad Loyola Andalucía

Título del proyecto: El desarrollo de las habilidades lingüísticas y atencionales de niños en programas de educación bilingüe (P12-CTS-2369)

Duración: 01/09/2014-31/01/2015

Financiador: Junta de Andalucía (Proyectos de excelencia)

Beneficiario: Universidad de Granada

Título del proyecto: Entrenamiento y control de la memoria. 3 Entrenamiento y control de la memoria.

Duración: 01/01/2012-31/12/2014.

Financiador: Plan Nacional Ministerio de Ciencia e Innovación

Beneficiario: Universidad de Jaén

Proyectos de Perakakis, Pantelis:

Título del proyecto: Evaluación Física, Cardiovascular y Psicológico de adolescentes andaluces. Mecanismos de prevención y riesgo

Duración: 01/01/2014 - 31/12/2017

Financiador: Proyectos de investigación del plan nacional (DEP2013-47656-P).

Beneficiario: Universidad de Granada

Título del proyecto: Poniendo al cerebro a trabajar: Ejercicio aeróbico agudo autorregulado y control

Ejecutivo

Duración: 01/04/2017 - 31/08/2017

Financiador: Ministerio de Economía y Competitividad

Beneficiario: Universidad de Granada

Título del proyecto: Tramadol and Sport: Effect on physical and sustained attention performance during cycling exercise

Duración: 15/04/2016 - 15/04/2017 **Financiador:** World Anti-Doping Agency **Beneficiario:** Universidad de Granada

Título del proyecto: PsyCris ¿ Psychosocial support in crisis management

Duración: 15/01/2014 - 30/06/2016 **Financiador:** Comisión Europea **Beneficiario:** Universidad de Granada

Título del proyecto: Tender for Open Peer Review prototypes

Duración: 01/07/2015 - 31/12/2015 **Financiador:** OpenAIRE 2020 EU¿Horizon **Beneficiario:** Unión Europea

Título del proyecto: Systemic risk and public information in the financial sector: Experiments and simulations **Duración:** 2013-2015 **Financiador:** ---

Beneficiario: Universidad Jaime I

Proyectos de Brañas Garza, Pablo:

Título del proyecto: Capacity building of civil servants on impact evaluation using beh. insights

Duración: 2017-actualidad

Financiador: Foreign & Commonwealth Office.

Beneficiario: Economic Science Institute [PI: P Brañas]

Título del proyecto: London Experimental Workshop

Duración: 2014-16

Financiador: Economic Social Research Council

Beneficiario: Economic Science Institute [PI: P Brañas]

Título del proyecto: Características individuales, preferencias y bienestar.

Duración: 2014-18

Financiador: Ministerio de Ciencia e Innovación, Plan Nacional I+D

Beneficiario: Universidad de Granada

Título del proyecto: Economics of privacy

Duración: 2017-2020

Financiador: Ministerio de Ciencia e Innovación, Plan Nacional I+D

Beneficiario: Universidad de Valencia

Título del proyecto: Granada Lab. Of Behavioral Economics

Duración: 2014-2015

Financiador: Junta de Andalucía. Grupos PAI

Beneficiario: Universidad de Granada

Título del proyecto: Características individuales, preferencias y bienestar

Duración: 2014-17

Financiador: Ministerio de Ciencia e Innovación. Plan Nacional I+D

Beneficiario: Universidad de Granada

6.1.2.2.3 Línea 1 - Dirección de tesis doctorales:

Tesis dirigidas por Simpson, Ian Craig:

1. **DIRECTOR/ES:** Craig Simpson, Ian y Defior Citoler, Silvia Ana

Título de la Tesis Doctoral: Entrenamiento oral para fomentar el desarrollo de vocabulario: Un experimento aleatorizado con niños hispano-hablantes

Universidad que titula: Universidad de Granada **Doctorando-a:** Clara Cristina Gomes Koban **Calificación:** sobresaliente cum laude

Fecha de lectura: 16/02/2018

Contribuciones más relevantes y repercusión objetiva: Ganador del premio de la mejor publicación científica del año 2017 ¿ categoría joven investigador, dotado por la Sociedad Española de Psicología Experimental.

Autores: Gomes-Koban, C., Simpson, I. C., Valle, A., Defior, S.

Título: Oral vocabulary training program for Spanish third-graders with low socio-economic status: A randomized controlled trial

Revista: PloS ONE

Volumen: 12 **Nº:** 11 **Páginas:** e0188157

D.O.I.: 10.1371/journal.pone.0188157

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 2,806

1. **DIRECTOR/ES:** Jiménez-Fernández, Gracia; Craig Simpson, Ian y Defior Citoler, Silvia Ana **Título de la Tesis Doctoral:** Procesos implícitos de aprendizaje y su papel en la adquisición del lenguaje escrito

Universidad que titula: Universidad de Granada

Doctorando-a: Luciana Paola Nigro **Calificación:** Sobresaliente Cum Laude **Fecha de lectura:** 28/10/2016

Contribuciones más relevantes y repercusión objetiva:

Autores: Nigro, L., Jiménez-Fernández, G., Simpson, I. C., Defior, S.

Título: Implicit learning of written regularities and its relationship to literacy acquisition in a shallow orthography

Revista: Journal of Psycholinguistic Research

Volumen: 44 **Nº:** 5 **Páginas:** 571-585

D.O.I.: 10.1007/s10936-014-9303-9

Año: 2015

JCR Índice de impacto: 0,659

Autores: Nigro, L., Jiménez-Fernández, G., Simpson, I. C., Defior, S.

Título: Implicit learning of non-linguistic and linguistic regularities in children with dyslexia

Revista: Annals of Dyslexia

Volumen: 66 **Nº:** **Páginas:** 206-2018

D.O.I.: 10.1007/s11881-015-0116-9

Año: 2016

JCR Índice de impacto: 1,793

1- **DIRECTOR/ES:** Defior Citoler, Silvia Ana y Craig Simpson, Ian

Título de la Tesis Doctoral: A longitudinal study of RAN, Visual Attention and Phonological Awareness as predictors of Reading ability in Spanish

Universidad que titula: Universidad de Granada **Doctorando-a:** Chukwuemeka Eduardo Onochie Quintanilla **Calificación:** Sobresaliente Cum Laude

Fecha de lectura: 20/05/2016

Contribuciones más relevantes y repercusión objetiva: Finalista del premio de la mejor publicación científica del año 2017 ¿ categoría joven investigador, dotado por la Sociedad Española de Psicología Experimental.

Autores: Eduardo Onochie Quintanilla; Sylvia Defior; Ian Simpson

Título: Visual Multi-Element Processing as a Pre-Reading Predictor of Decoding Skill

Revista: Journal of Memory and Language

Volumen: 94

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 3,065

Tesis dirigidas por Galvao Carmona, Alejandro:

1- **DIRECTOR/ES:** Alejandro Galvao Carmona

Título de la Tesis Doctoral: Challenges in Partially Automated Driving: A Human Factors Perspective

Universidad que titula: Linköping University **Doctorando-a:** Ignacio Solís Marcos **Calificación:** Apto

Fecha de lectura: 2018

Contribuciones más relevantes y repercusión objetiva:

Autores: Solís-Marcos I, Galvao-Carmona A, Kircher K.

Título: Reduced Attention Allocation during Short Periods of Partially Automated Driving: An Event-Related Potentials Study.

Revista: Front Hum Neurosci.

Volumen: 11 Nº: 537 Páginas: 1-13

D.O.I.: 10.3389/fnhum.2017.00537. eCollection 2017

Año: 2017

JCR Índice de impacto: 2.871

Tesis dirigidas por Perakakis, Pantelis

1- **DIRECTOR/ES:**

Título de la Tesis Doctoral: Estilos Defensivos en Humanos: Correlatos Psicofisiológicos, Posturales y Neurohormonales

Universidad que titula: Universidad de Granada **Doctorando-a:** Sofía Idrissi Mohamed **Calificación:** Sobresaliente "Cum Laude"

Fecha de lectura: 24/01/2014

Contribuciones más relevantes y repercusión objetiva:

Autores: Perakakis P., Idrissi S., Vila J., Ivanov Ch.P.

Título: Dynamical patterns of human postural responses to emotional stimuli

Revista: Psychophysiology

Volumen: 49 **Nº:** 9 **Páginas:** 1225¿1229

D.O.I.: 10.1111/j.1469-8986.2012.01392.x

Año: 2012

JCR Índice de impacto: 3.261

Autores: Vousdoukas, I.M., Perakakis, P., Idrissi, S., Vila, J.

Título: SVMT: A Matlab toolbox for stereo-vision motion tracking of motor reactivity

Revista: Computer Methods and Programs in Biomedicine

Volumen: 108 **Nº:** 1 **Páginas:** 318¿329

D.O.I.: 10.1016/j.cmpb.2012.01.006

Año: 2012

JCR Índice de impacto: 1.555

Tesis dirigidas por Wodniecka, Zofia

1- DIRECTOR/ES:

Título de la Tesis Doctoral: Interference and Inhibition in Bilingual Language Comprehension

Universidad que titula: Jagiellonian University **Doctorando-a:** Joanna Durlik

Calificación: Sobresaliente "Cum Laude"

Fecha de lectura: 2016

Contribuciones más relevantes y repercusión objetiva:

Autores: Durlik, J., Szewczyk, J., Muszy#ski, M. & Wodniecka, Z.

Título: Interference and Inhibition in Bilingual Language Comprehension: Evidence from Polish-English Interlingual Homographs

Revista: PLoS One

Volumen: 11 **Nº:** 3 **Páginas:** e0151430

D.O.I.: 10.1371/journal.pone.0151430

Año: 2016

JCR Índice de impacto: 3.394

6.2 MECANISMOS DE CÓMPUTO DE LA LABOR DE TUTORIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE TESIS

Mecanismos de cómputo de la labor de tutorización y dirección de tesis:

La Universidad Loyola Andalucía valora las actividades de tutorización y dirección de Tesis Doctorales mediante su sistema anual de valoración de la actividad del Personal Docente e Investigador aprobada en mayo 2012. Este sistema traduce en puntos todas las actividades docentes e investigadoras realizadas por el mencionado personal a lo largo del curso. En la actualidad, se considera que la actividad convencional de un miembro del Personal Docente e Investigador a dedicación completa a la Universidad (en caso contrario, se reduce proporcionalmente a la dedicación) debería ser igual o superior a 1000 puntos. Concretamente la labor de tutorización de una Tesis Doctoral se valora en 75 puntos/Tesis Doctoral y la labor de dirección se valora en 150 puntos/Tesis Doctoral dirigida en el curso contemplado.

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

7.1. JUSTIFICACIÓN DE LA DISPONIBILIDAD Y ADECUACIÓN DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

El programa de doctorado en psicología cuenta con los recursos generales de apoyo a la investigación y al alumnado de la Universidad Loyola Andalucía. Además, cuenta con recursos materiales y apoyo específicos para el programa. Estos son los siguientes:

- Aula de innovación docente en las que se puede ampliar o dividir el espacio según las necesidades de las sesiones formativas, cuenta con un mobiliario es flexible para distintas dinámicas de formación. Además de sistema informáticos adaptados a las necesidades
- Aula cámara GESELL, espacio con una habitación acondicionada para permitir la observación de personas, está conformada por dos ambientes separados por un vidrio de visión unilateral, las cuales cuentan con equipo de video y audio.
- Programas informáticos propios del ámbito de la psicología (SPSS; NVIVO; STATA; ETC), cuenta con cabinas específica de test.
- Software

1. - Brain vision analyzer y brain vision recorder para análisis de las señales electrofisiológica.
2. - EEGLAB y CARTOOL para el análisis de las señales electrofisiológica.
3. - Oculus Rift, para el análisis de datos de realidad virtual.
4. - Experiment Builder para la programación de experimentos de movimientos oculares.
5. - Data viewer para el análisis de los datos de experimentos de movimientos oculares.
6. - E-Prime para la programación de experimentos.
7. - Matlab para construir experimentos y analizar datos.
8. - SPSS para análisis estadística cuantitativa.
9. - Stata para análisis estadística cuantitativa.
10. - NVivo para análisis estadística cualitativo y de métodos mixtos.
11. - Python para crear experimentos.
12. - Programas del Windows Office (Word, Excel, Powerpoint).

- Laboratorio de neurociencia, propio del ámbito de la psicología, cuenta con un espacio de 78m2 dotado con; espacio de 10m2 para realidad virtual, varias salas de análisis y cabinas para test.
- Servicio de Atención Psicológica, Educativa y Social (SAPES) cuenta con un espacio dividido en dos salas con el objeto de proporcionar a todos los miembros de la comunidad en especial a los alumnos, información, asesoramiento y formación en el ámbito personal, social y académico.
- Personal de apoyo específico del programa de doctorado en psicología, en este momento cuenta con una persona a jornada completa (de mañana y tarde) y está prevista la contratación de otra persona (en turno de tarde).
- Institutos de investigación de la Universidad Loyola Andalucía son centro dedicados a la investigación científica, al desarrollo, a la innovación y a la divulgación en temas donde se exigen una alta especialización. Contamos con dos institutos de investigación: Fundación ETEA para el Desarrollo y la Cooperación e Instituto Internacional Loyola de Investigación en Políticas Sociales y Salud.

Los recursos materiales y los servicios disponibles y previstos que se describen a continuación se adecuan a los objetivos formativos y a la planificación de la docencia previstos en el título, puesto que se adaptan a las características del Espacio Europeo de Enseñanza Superior y a la metodología ECTS, y permiten la impartición de clases magistrales, el trabajo en grupos, la organización de seminarios, así como las necesidades propias de las materias más prácticas (aulas de informática, laboratorio de idiomas, etc.).

Campus Córdoba

Ubicación y Descripción General del Campus Universitario

La Universidad Loyola Andalucía, Campus Córdoba se encuentra en la calle Escritor Castilla Aguayo, 4, 14004-Córdoba. Cuenta con dos parcelas conectadas entre sí: la parcela Norte de 16.285 m2 y la parcela Sureste de 60.823 m2 en las que se ubican actualmente tres edificios, aparcamientos, zonas verdes y pistas deportivas.

a) Edificio 1: tiene una superficie construida de 3.728 m2, distribuidos en cuatro plantas con un ascensor y aseos en todas las plantas para caballeros y señoras, y un servicio adaptado a minusválidos en la planta baja. En el edificio 1 se ubican los despachos de los profesores y profesoras, seis aulas, las salas de informática y los servicios generales de la Facultad y de la Escuela de Postgrado.

b) Edificio 2: su superficie edificada es de 1.025 m2 distribuidos en dos plantas. En este edificio se encuentran el salón de actos, dos aulas y la Fundación ETEA para la Cooperación y el Desarrollo. El edificio cuenta con servicios de caballeros, señoras y un servicio adaptado a minusválidos en la planta baja.

c) Edificio 3: la superficie construida asciende a 3.919 m2. Este edificio tiene cuatro plantas y alberga la biblioteca, once aulas, tres salas de trabajo y espacios libres para reuniones de trabajo en grupo para los estudiantes, el laboratorio de idiomas, el servicio de reprografía y la cafetería. Cuenta con dos ascensores y servicios para caballeros y señoras en todas las plantas, dos de ellos adaptados a minusválidos, en la planta baja.

d) Edificio 4: tiene una superficie construida de 2.614 m2, distribuidos en 2 plantas dotado de ascensor y 2 núcleos de aseos en planta baja, cada uno dando servicio a caballeros, señoras y minusválidos. En este edificio se ubica el despacho de Loyola School of Languages, disponiéndose así mismo de zona de atención al alumnado, zona de reprografía y sala de profesorado.

Los cuatro edificios tienen climatización y están dotados de cableado de fibra óptica en su totalidad, también disponen de escaleras de incendio, equipo de detección y extinción de incendios, y sistema anti-intrusión mediante detectores de movimiento y cámaras de vigilancia.

El Centro dispone de ascensores, rampas de acceso y servicios adaptados que permiten el acceso y la utilización de las instalaciones a personas con necesidades especiales.

Existe cobertura inalámbrica wifi en todo el Campus, tanto en el aula, biblioteca, cafetería y despachos, como en los jardines existentes entre los edificios, de modo que se pueden realizar conexiones a Internet en cualquiera de estas ubicaciones.

El Campus ofrece equipamientos deportivos que incluyen: pistas de paddle y tenis, campo de fútbol y pista polideportiva. La superficie de aparcamientos asciende a 12.450 m2, lo que equivale a 390 plazas útiles de aparcamiento.

El 100% de las instalaciones descritas del Campus está actualmente disponible para usos docentes. Asimismo, se dispone de un espacio cercano a los 20.000 m2, urbanizado, previsto para nuevo equipamiento.

El Campus se encuentra plenamente integrado en el núcleo urbano, en una zona rodeada por amplios parques y zonas verdes. Además de su idónea ubicación en la ciudad, está muy bien comunicado mediante transporte público que dispone de rampas de acceso para personas con movilidad reducida, en las líneas de autobús número 2 y 5.

Recursos Materiales

1. Aulas

Hay un total de 37 aulas para uso docente, repartidas entre los cuatro edificios con las siguientes capacidades:

- Trece aulas con capacidad para menos de 40 estudiantes.

- Diecinueve aulas con capacidad entre 41 y 100 estudiantes.
- Cinco aulas con capacidad superior a 101 estudiantes.

La distribución de las aulas y sus características se muestran en la tabla siguiente:

AULARIO	EDIFICIO	PLANTA	Nº	SUPERFICIE	SUPERFICIE	Nº MÁXIMO OCUPACIÓN	RATIO MEDIA		
				AULA (m2)	TOTAL (m2)				
	EDIFICIO 1	1	1.01	46,05	253,21	30	1,50		
			1.02	114,12		91	1,25		
			1.03	93,04		74	1,25		
		2	2.01	117,4		215,06	93	1,25	
			2.02	97,66			78	1,25	
		3	3.01	20,59		20,59	13	1,5	
		TOTAL EDIF. 1		6 AULAS			488,86	379	
		EDIFICIO 2	0	0.01		49,07	193,64	32	1,5
				0.02		144,57		115	1,25
	TOTAL EDIF. 2			2 AULAS		193,64		147	
EDIFICIO 3	1	1.01	168	344,54	336	134	1,25		
		1.02	168			134	1,25		
	2	2.01	94,24		344,54	75	1,25		
		2.02	78,03			62	1,25		
		2.03	78,03			62	1,25		
		2.04	94,24			75	1,25		
	3	3.01	94,24		373,58	75	1,25		

		3.02	78,03		62	1,25	
		3.03	78,03		62	1,25	
		3.04	94,24		75	1,25	
		3.05	29,04		23	1,25	
	TOTAL EDIF. 3	11 AULAS		1.054,12	839		
	EDIFICIO 4	0	0.01	90,9	738,47	62	1,47
			0.02	121,2		76	1,59
			0.03	121,2		76	1,59
			0.04	121,2		76	1,59
			0.05	80,2		52	1,54
			0.06	113,2		70	1,62
			0.07	90,57		52	1,74
		0	0.08	194,3	194,3	108	1,80
		0	0.09	201,7	201,7	108	1,86
		1	1.01	29,9	330,1	15	1,99
			1.02	29,3		15	1,95
			1.03	31,1		18	1,73
			1.04	29,7		15	1,98
			1.05	43,4		21	2,07
			1.06	41,6		21	1,98
			1.07	42,1		21	2
			1.08	30,2		15	2,01
			1.09	52,8		28	1,89
	TOTAL EDIF. 4	18 AULAS		1.465,57	849		

TOTAL			37 AULAS		3.162,19	2.214	
<p>La capacidad máxima es de más de 2.200 estudiantes por turno por lo que en dos turnos, mañana y tarde, la disponibilidad de plazas supera las 4.400 plazas.</p> <p>Todas las aulas se encuentran equipadas con el mobiliario necesario para su máxima ocupación y con los medios necesarios para la docencia: pizarras, cañones de proyección para conexión de ordenadores y vídeo, retroproyectores, conexión wifi y cableada a Internet, micrófonos inalámbricos, teléfono interior.</p> <p>Por otra parte, el tamaño de las aulas se adecua al tamaño de los grupos y el tipo de mobiliario facilita la aplicación de la metodología ECTS; la existencia de mesas móviles favorece el trabajo en grupos. Las Tecnologías de la Información y Comunicación incorporadas en cada una de las aulas permiten un proceso de enseñanza-aprendizaje adaptado al Espacio Europeo de Enseñanza.</p> <p>2. Salas de Trabajo en Grupo</p> <p>Se dispone de tres salas para trabajo en grupo, situadas en el edificio 3, especialmente pensadas para el estudio en el ámbito del sistema ECTS. Cada una de estas salas tiene capacidad para ocho alumnos. Estas salas son de libre acceso permitiendo al alumnado reunirse en cualquier momento con su grupo de trabajo y pudiendo acceder a la red wifi.</p> <p>En función del horario de ocupación de las aulas de la planta 1 del edificio 4, éstas se convierten en Salas de Trabajo en Grupo. Estas salas son de libre acceso permitiendo al alumnado reunirse en cualquier momento con su grupo de trabajo y pudiendo acceder a la red wifi, como cableada, disponiendo así mismo de pizarras electrónicas.</p> <p>Además de estas salas, en los distintos edificios del Campus existen espacios libres habilitados para ser utilizado por el alumnado, dotados del mobiliario necesario para facilitar el trabajo.</p> <p>La experiencia piloto de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior llevada a cabo en un buen número de asignaturas del actual Plan de Estudios ha puesto de manifiesto que se cuenta con los espacios suficientes para favorecer el trabajo en grupo.</p> <p>3. Aulas de Informática</p> <p>Todos los edificios del Campus están dotados de fibra óptica para su conexión. Esta red LAN de comunicaciones cuenta con un parque de 200 ordenadores (sobremesa y portátiles) para uso del profesorado, personal de investigación y personal de administración y servicios.</p> <p>Asimismo, da servicio a las 2 aulas de informática, con 65 ordenadores, así como a distintos equipos de consulta y trabajo de los/as alumnos/as (puntos de información, ordenadores de consulta bibliotecaria, ordenadores de libre disposición para los alumnos, etc.).</p> <p>La red wifi existente, tiene cobertura en todo el Campus. A través de ella se ofrecen servicios varios a los diferentes colectivos de la universidad, como el acceso a internet o el acceso a servicios de impresión y reprografía.</p> <p>El alumnado dispone de un servicio de préstamo gratuito de ordenadores portátiles con acceso wifi para facilitarles la realización de actividades docentes y trabajos individuales o en grupo fuera de las aulas de informática.</p> <p>El campus de Córdoba cuenta con dos líneas de comunicaciones a Internet (fibra óptica y radioenlace) a través de dos proveedores diferentes. Adicionalmente, cuenta con dos VPN punto a punto con la sede de Sevilla (Campus Palmas Altas), destinadas a comunicaciones privadas WAN de telefonía y datos.</p> <p>Existen diferentes niveles de seguridad de las redes, tanto a nivel de accesos internos y externos de los diferentes colectivos, como sistemas redundantes de seguridad perimetral.</p> <p>Adicionalmente, se garantiza la seguridad de los datos tanto en confidencialidad, como en integridad y disponibilidad de los mismos. En especial, para los datos de carácter personal se ha elaborado un documento de seguridad en colaboración con una empresa auditora, cumpliendo las exigencias del nuevo reglamento (Real Decreto 1720/2007) que desarrolla la LOPD (Ley Orgánica 15/1999). Periódicamente, dicha empresa realiza un seguimiento y auditoría para velar por el cumplimiento del documento de seguridad.</p> <p>4. Laboratorio de Idiomas</p> <p>El laboratorio de idiomas está situado en la primera planta del edificio 3. Consta de dos salas y una cabina de control que ocupan un espacio total de 134 m².</p> <p>El laboratorio de idiomas dispone de 82 puestos con medios audiovisuales, especialmente adaptados para aplicar metodologías que hagan hincapié en la práctica de las destrezas orales. Son varias las posibles actividades que se pueden realizar en él, destacando entre ellas las audiciones, los ejercicios de comprensión oral, ejercicios de pronunciación, conversaciones con un compañero (siempre en el idioma extranjero), conversaciones con el profesorado, etcétera.</p> <p>Además de servir de apoyo a las clases de docencia reglada en otro idioma, en el laboratorio se puede cursar el Business English Certificate (BEC) en los niveles BEC Preliminary, BEC Ventage y BEC Higer.</p> <p>5. Salón de actos</p> <p>Situado en la planta baja del edificio 2, tiene una superficie útil de 212 m². Su completo equipamiento comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> § Climatización. § Sistema de sonido envolvente e insonorización de la sala. § 172 butacas y plazas especiales para discapacitados en toda la primera fila del salón. § Dos salas de traducción simultánea (con dos puestos por sala). 							

§ Proyector (para diversos medios como ordenador, video, DVD, etc.) y pantalla de proyección de seis metros.

§ Mesa y atril para conferenciantes, dotado con monitores TFT.

§ 175 receptores inalámbricos de audio.

Además de los actos institucionales del Centro, se emplea como aula de grado para la defensa de tesis doctorales, trabajos de investigación y proyectos de fin de Máster, celebración de actos de fin de carrera, conferencias, congresos y jornadas, etcétera.

Los/las estudiantes también utilizan esta instalación para presentar algunas de las actividades que han preparado durante el curso, como por ejemplo torneos de debate, exposiciones o representaciones teatrales.

e) Biblioteca

El edificio donde se ubica la Biblioteca ocupa 907 m2 construidos, los cuales se distribuyen en los siguientes espacios:

a) Depósito de libros: 345 m2. En el depósito, zona de acceso restringido al personal de la Biblioteca, se guardan los fondos bibliográficos. Las publicaciones periódicas ordenadas alfabéticamente por el título. Las monografías están ordenadas mediante la CDU (Clasificación Decimal Universal).

b) Sala de estudio: 243 m2. La Sala A, o de Estudio, a la que se accede desde el hall del tercer edificio, tiene una entrada independiente a la de la Biblioteca para permitir horarios de apertura más flexibles, sobre todo en época de exámenes. Consta de 222 puestos, repartidos en mesas para 12 personas, con iluminación en el techo y las mesas. Así mismo está equipada con sistema de aire acondicionado y calefacción. Dispone de conexiones para la utilización del ordenador portátil.

c) Sala de lectura con libre acceso al fondo bibliográfico: 181 m2. La Sala B o de Lectura se encuentra en el interior de la Biblioteca, consta de 131 puestos, organizados en mesas de 12 personas. Cuenta con iluminación en las mesas y en el techo, y con aire acondicionado. En la Sala B se localizan, en régimen de libre acceso, los manuales recomendados en la asignatura, una selección de publicaciones periódicas españolas de mayor uso, así como las obras de referencia y la colección de memorias de empresas. Dispone de conexiones para la utilización del ordenador portátil.

d) Sala de Publicaciones Periódicas: 50 m2. La Biblioteca cuenta con una hemeroteca de novedades, en ella, se pueden consultar los últimos números de las revistas recibidas en el Centro. La sala consta de diez puestos de lectura y trabajo. Unas estanterías especiales permiten exponer el último número de la revista, y tras levantar el expositor, acceder al resto de números del año en curso. Las revistas están ordenadas alfabéticamente por el título para facilitar su localización.

e) Archivo: 17 m2.

f) Depósito y consulta de microfilm: 11 m2.

g) Despacho de bibliotecarios y distribuidor: 60 m2.

h) Puestos de lectura: 363 distribuidos en tres salas.

El fondo bibliográfico está compuesto por:

a) Monografías: 56 000 volúmenes.

b) Suscripciones a revistas nacionales e internacionales en formato tradicional: 877 revistas.

c) Suscripciones a revistas nacionales e internacionales electrónicas: 385 revistas.

d) Bases de datos con acceso a texto completo: diez bases de datos. A continuación, se describen las características de cada una de ellas:

- Bases de datos de economía y negocios:

Ø Business Source Premier: base de datos internacional a texto completo que destaca por la calidad de las revistas académicas que contiene, en el ámbito de la economía y los negocios. Alrededor de 3.500 revistas a texto completo y otras 1.500 de las que se ofrece al menos el sumario y/o abstract. También incluye informes de empresa, de sectores económicos y de países. El acceso es libre desde cualquier ordenador conectado a la red de Universidad Loyola Andalucía, incluido vía wi-fi.

Ø Econlit: prestigiosa base de datos referencial, de la American Economic Association, que desde hace años incluye también el texto completo de muchas de las revistas académicas más reconocidas en el ámbito de la Economía. Acceso también libre, mediante reconocimiento de la IP.

Ø Regional Business News: base de datos a texto completo con una completa selección de semanarios y revistas mensuales especializadas en economía local y regional de Estados Unidos.

Ø SABI (Sistema de Análisis y Balances Ibéricos): producto que recoge las cuentas anuales de las principales empresas españolas y portuguesas, con un histórico desde 1990. Esta base de datos puede consultarse en la Sala de Ordenadores y también desde los ordenadores del personal docente. Además de la información precisa para identificar a la empresa: nombre, CIF, actividad, población, teléfono, personal, etc. ofrece datos completos de la situación económico-financiera: ratios, cotización en bolsa, cuentas consolidadas, auditorías, etc.

- Bases de datos jurídicas:

Ø Westlaw: portal jurídico desarrollado por la editorial Aranzadi y bajo tecnología de la empresa matriz Thompson. Contiene la legislación del Estado desde 1930, la legislación consolidada de las Comunidades Autónomas, iniciativas legislativas, jurisprudencia del Tribunal Supremo y Tribunal Constitucional desde 1979, y de los Tribunales Superiores de Justicia, Audiencia Provinciales y Audiencia Nacional desde 2001, jurisprudencia del Tribunal Europeo de Derechos Humanos y del Tribunal de Justicia de las Comunidades Europeas y resoluciones de la Dirección General de los Registros y del Notariado, Tribunal de Defensa de la Competencia y Tribunal Económico-Administrativo Central. También se ha contratado en ese portal la legislación completa de toda las Comunidades Autónomas, convenios colectivos laborales y resoluciones de la Dirección General de Tributos. La conexión se realiza mediante contraseña, que se facilita a todos los alumnos y docentes, pues el acceso sólo funciona desde la red de Universidad Loyola Andalucía.

Ø Tirant on Line: portal jurídico de la editorial Tirant lo Blanch, con prestaciones similares a Westlaw, de Aranzadi. El acceso es libre desde cualquier ordenador del campus mediante reconocimiento de la IP.

Ø CISS Fiscal: base de datos especializada en el área financiera-tributaria. El DVD que contiene la base se ha instalado en el despacho de los profesores del área, aunque también es accesible mediante contraseña a través de internet.

Ø Quantor Fiscal: al igual que el producto de CISS es una base de datos con comentarios, legislación, jurisprudencia, doctrina, formularios, modelos y ejemplos en el área del derecho fiscal. El acceso se realiza de forma libre a través de cualquier ordenador de Universidad Loyola Andalucía.

Ø Quantor Contable-Mercantil: de características similares a la base anterior pero especializada en derecho de sociedades.

- Bases de datos multidisciplinares:

Ø ISI Web of Knowledge: plataforma que aglutina distintas bases de datos del prestigioso Institute for Scientific Information, entre las que destacan: Web of Sciences, incluyendo, entre otras, las sub-bases Science Citation Index, Social Sciences Citation Index, Arts & Humanities Citation Index, todos ellos índices de citas para poder consultar el impacto que un artículo o tema ha tenido entre la literatura científica; Current Contents, base de datos de sumarios de unas 7.600 revistas y 2.000 libros; ISI Proceedings, artículos y ponencias presentados en conferencias y congresos en los campos de las ciencias, ciencias sociales y humanidades; Journal Citation Report, informe anual que evalúa el impacto de cada revista en su área de conocimiento; Essential Science Indicators, índice de indicadores de calidad de la producción científica de instituciones, universidades o departamentos; Derwent Innovations Index, índice de patentes e innovaciones científicas, muchas de ellas a texto completo.

Desde la Biblioteca de la Universidad Loyola Andalucía, Campus Córdoba se tiene acceso a otras bases de datos, pero de inferior calidad o alcance, así como al texto completo de más de 500 revistas.

La biblioteca dispone de un sistema de información y catalogación con el programa "Amicus". Su conexión informática con otros Centros y Universidades permite el acceso a millones de registros en España, Europa y Estados Unidos.

La Biblioteca abre sus instalaciones de forma ininterrumpida de lunes a viernes de 7:30 de la mañana a 21:30, y los sábados, de 9:00 a 14:00. El horario de atención al público es de 10:00 a 12:30 y de 16:00 a 18:30.

Otras Instalaciones

a) Despachos docentes

La zona destinada a despachos docentes se encuentra en el edificio 1. Hay 51 despachos, con una capacidad total para 85 profesores/as, de los cuales 17 son colaboradores/as. Cada uno de ellos dispone de los recursos materiales necesarios para el desarrollo de la actividad docente e investigadora: equipamiento informático, conexión a Internet, teléfono, fotocopiadora, etc., así como todos los elementos necesarios para la atención personalizada al alumnado.

Cada uno de los/as profesores/as a dedicación exclusiva tiene su propio despacho. El hecho de que los despachos de estos/as profesores/as no estén compartidos facilita la atención individualizada al alumno/a. Algunos de los/as profesores/as a dedicación parcial comparten despachos, intentando que no exista ninguna coincidencia en sus horas de consulta.

b) Instalaciones deportivas

Existen instalaciones deportivas tanto en la parcela Norte como en la parcela Sureste. Destacan:

§ Una pista polideportiva de 1.416 m², en la parcela Norte, con pavimento deportivo de hormigón, que comprende un campo de balonmano/fútbol-sala con porterías, y transversalmente al mismo, dos campos de baloncesto con canastas. Todo ello perfectamente vallado.

§ Dos pistas de tenis, en la parcela Sureste, con un área total de 1296 m², valladas individualmente.

§ Dos pistas de Paddle, en la parcela Sureste, con un área total de 418 m², valladas individualmente.

§ Un campo de fútbol con porterías, sobre una superficie de albero de 5035 m², en la parcela Sureste.

c) Cafetería

La cafetería, de 358 m² y con capacidad para 200 plazas está compuesta por tres zonas: la sala de personal que también es utilizada como comedor en determinados actos institucionales, la cafetería y una terraza cubierta; dispone de cocina y almacén. La cafetería cuenta con aseos adaptados a minusválidos.

d) Aparcamiento y sistema solar fotovoltaico: protección medioambiental

Existen 390 plazas de aparcamiento, de ellas 150 plazas cubiertas en un área de 11.569 m² asfaltados. Con accesos de entrada y salida. Para hacer efectivo el derecho a la igualdad y vida independiente hay 13 plazas reservadas para discapacitados en la zona superior de la parcela Norte. Además, 2.946 m² de zona asfaltada dedicada a maniobra de autobuses, ambulancias y bomberos que comparte los accesos con el aparcamiento.

Para contribuir a la protección medioambiental se instaló en el aparcamiento una planta fotovoltaica de 84 kWp conectada a la red eléctrica de suministro público. La instalación genera 113.400 kilowatios hora de electricidad verde al año que reduce la emisión a la atmósfera de más de 120 toneladas de CO₂.

Con este sistema solar fotovoltaico la Institución es pionera en el fomento del desarrollo sostenible, y en la sensibilización de su alumnado sobre la importancia del respeto al medio ambiente y la utilización de energías renovables como la solar fotovoltaica.

A los beneficios medioambientales y económicos de la instalación, se debe sumar el ordenamiento del espacio y la habilitación de sombras que ha proporcionado el aparcamiento de la institución universitaria. Es una instalación emblemática que demuestra la idoneidad de la utilización de la energía solar en el entorno urbano aprovechando las sinergias con elementos constructivos como por ejemplo las cubiertas de los aparcamientos.

Actualmente, está en marcha un nuevo proyecto de generación de energía verde mediante la instalación de paneles solares en las azoteas de los tres edificios.

e) Otras instalaciones

Existe un Centro de Reprografía al servicio del alumnado en el edificio III y un cajero automático de Caixa Catalunya, en el hall del edificio II.

Recursos en Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs)

Existe una página web de la Universidad Loyola Andalucía: en ella se dispone de toda la información de interés general relativa a Universidad Loyola Andalucía. La dirección <http://www.uloyola.es>. La dirección ofrece una información detallada (instalaciones, oferta académica, servicios, normativas, etc.) y facilita al alumnado:

- Acceso y revisión a sus datos personales
- Gestión de matrícula on-line
- Consultas de horarios de clases y exámenes, así como la generación de éstos de manera personalizada
- Acceso a su matrícula
- Expediente académico
- Calificaciones
- Fechas, horas y lugares de revisión de exámenes
- Sistema de alarmas y avisos
- Programación de cada asignatura
- Disponibilidad de materiales en los repositorios privados de cada asignatura
- Acceso web a su correo electrónico
- Servicio de Empleabilidad y Emprendimiento, con acceso tanto a prácticas como a bolsa de empleo.

Por su parte, el profesorado dispone a través de este portal de:

- Lista de asignaturas a impartir
- Lista de alumnos, por asignatura y grupo
- Lista de alumnos a tutorizar
- Gestión de pruebas, notas y actas
- Repositorio de gestión documental
- Área web personal, en la que además de poder introducir su ficha personal y CV, dispone de herramientas tales como repositorio de documentos, galería de imágenes, blogs o formularios. Esta área también está a disposición del personal de investigación y del personal de administración y servicios.

Como apoyo adicional a la docencia, existe una plataforma de formación on-line, favoreciendo ésta en su modalidad semi-presencial. El alumnado accede a los cursos y asignaturas en los que están matriculados. El profesorado accede y gestiona las asignaturas de las que es responsable. Además, la herramienta da un especial soporte a las enseñanzas no presenciales, ya que cuenta con mecanismos de

Todos los miembros de la comunidad universitaria (profesorado, personal de investigación, personal de administración y servicios, alumnado y miembros de la asociación de antiguos/as alumnos/as) disponen de cuenta de correo electrónico Universidad Loyola Andalucía. La herramienta de sustento es Lotus Domino y en la parte de cliente es Lotus Notes. El correo también puede ser consultado desde el exterior a través de un webmail. Ofrece facilidades de trabajo en colaboración, suministra listas de direcciones de los usuarios, agenda, reserva de recursos (aulas, salón de actos, sala de juntas, aulas informáticas), planificación de reuniones, así como aplicaciones internas de desarrollo propio.

Toda la comunidad universitaria dispone de un carnet inteligente que permite los accesos a las instalaciones, la realización de pagos en el Campus, el reconocimiento de los estudiantes durante los exámenes, etc.

Campus Dos Hermanas - Sevilla

Ubicación y Descripción General del Campus Universitario

El Campus Dos Hermanas - Sevilla se encuentra en la Avenida de las Universidades s/n, 41703 Sevilla. Está ubicado en la zona de Entrenúcleos del municipio de Dos Hermanas, con accesos por SE-40, Metro L1, Cercanías y línea 5 de autobús urbano.

El Campus cuenta con una parcela de 110.944 m² y 28.407 m² de aparcamientos. Las instalaciones ocupan cuatro edificios: edificio principal, biblioteca, capilla, edificio deportivo, más vestuarios y pistas deportivas, con una superficie total construida de 38.805 m², contando así mismo con plaza exterior y de zonas verdes.

a) Edificio principal: tiene una superficie construida de 33.536 m², distribuidos en 3 plantas más sótano, con ascensores y aseos en todas las plantas para caballeros, señoras y minusválidos.

En este edificio se ubican los despachos de los profesores y profesoras, el área de administración/gestión y servicios generales, salas de reuniones, de trabajo en grupo (complemento de la Biblioteca), 24 aulas, 27 seminarios, 7 aulas informáticas, 14 laboratorios, salón de actos, estudio de TV y radio, así como el restaurante cafetería del Campus con terraza exterior.

b) Biblioteca: su superficie edificada es de 3.306 m² distribuidos en 2 plantas más sótano, con ascensores y aseos en todas las plantas para caballeros, señoras y minusválidos.

Cuenta con zonas de trabajo en grupo para 76 alumnos y estudio/lectura para una capacidad de 313 alumnos. En planta baja se encuentra la zona de atención, préstamos y consultas. En planta sótano se ubica un archivo con doble altura y un depósito.

c) Capilla: su superficie edificada es de 569 m² distribuidos en dos plantas con ascensor y aseos para caballeros, señoras y minusválidos. En la planta primera de este edificio se encuentra la zona de culto y sacristía, y en planta sótano se encuentra la zona de meditación y oficinas.

d) Edificio deportivo: su superficie edificada es de 1.255 m² distribuidos en dos plantas y pabellón, con comunicación vertical y vestuarios para caballeros, señoras y minusválidos. En la planta primera de este edificio se encuentra la zona de recepción y oficinas y en planta primera el gimnasio con

140 m². El pabellón deportivo cuenta con una superficie de 432 m². El Campus está dotado de vestuarios, 2 pistas de pádel y una pista multideportiva dentro de su parcela.

Los edificios tienen climatización y están dotados de cableado de fibra óptica en su totalidad, cobertura wifi, disponiendo así mismo de escaleras de incendio, equipos de detección y extinción de incendios, y sistema anti-intrusión cámaras de vigilancia.

El Campus dispone de ascensores, rampas de acceso y servicios adaptados que permiten el acceso y la utilización de las instalaciones a personas con necesidades especiales.

La superficie de aparcamientos anexa al Campus alberga 1.170 plazas.

Recursos Materiales

1. Aulas

Todas las aulas se encuentran equipadas con el mobiliario necesario para su máxima ocupación y con los medios necesarios para la docencia: pizarras, cañones de proyección para conexión de ordenadores y video, conexión *wifi* y *cableada* a Internet, micrófonos inalámbricos, ordenador integrado en la mesa del/la profesor/a y sistema automático de cortinas para oscurecimiento del aula.

Por otra parte, el tamaño de las aulas se adecua al tamaño de los grupos y el tipo de mobiliario facilita la aplicación de la metodología ECTS; la existencia de mesas móviles favorece el trabajo en grupos. Las Tecnologías de la Información y Comunicación incorporadas en cada una de las aulas permiten un proceso de enseñanza-aprendizaje adaptado al Espacio Europeo de Enseñanza.

La distribución de las aulas y sus características se muestran en la tabla siguiente:

AULARIO	EDIFICIO PRINCIPAL	PLANTA	Nº	SUPERFICIE	SUPERFICIE	Nº MÁXIMO OCUPACIÓN	RATIO MEDIA
				AULA (m2)	TOTAL (m2)		
	BLOQUE A	0	-	-	-	-	-
			-	-	-	-	-
		1	A.1.1	130	912	72	1.80
			A.1.2	133		72	1.84
			A.1.3	110		60	1.83
			A.1.4	136		72	1.88
			A.1.5	137		72	1.88
			A.1.6	134		72	1.86
			A.1.7	66		41	1.60
			A.1.8	66		41	1.60
		2	A.2.1	65	897	41	1.58
			A.2.2	65		41	1.58
			A.2.3	65		41	1.58
			A.2.4	65		41	1.58
			A.2.5	110		60	1.83
			A.2.6	62		41	1.51
			A.2.7	68		41	1.65
			A.2.6	68		41	1.65
			A.2.9	66		41	1.60
			A.2.10	66		41	1.60
	A.2.11		65	41		1.58	
	A.2.12		65	41		1.58	
	A.2.13	67	41	1.63			

TOTAL			19 AULAS		1809	502	
AULARIO	EDIFICIO PRINCIPAL	PLANTA	Nº	SUPERFICIE AULA (m2)	SUPERFICIE TOTAL (m2)	Nº MÁXIMO OCUPACIÓN	RATIO MEDIA
	BLOQUE C	1	C.1.1	135	647	72	1.87
			C.1.2	135		72	1.87
			C.1.3	110		60	1.83
			C.1.4	134		72	1.86
			C.1.5	133		72	1.84
		2	C.2.1	68	915	28	2.42
			C.2.2	66		41	1.60
			C.2.3	65		41	1.58
			C.2.4	66		41	1.60
			C.2.5	139		71	1.95
			C.2.6	138		71	1.94
			C.2.7	110		60	1.83
			C.2.8	66		28	2.35
			C.2.9	66		41	1.60
			C.2.10	66		41	1.60
			C.2.11	65		28	2.32
TOTAL			16 AULAS		1562	839	
AULARIO	EDIFICIO PRINCIPAL	PLANTA	Nº	SUPERFICIE AULA (m2)	SUPERFICIE TOTAL (m2)	Nº MÁXIMO OCUPACIÓN	RATIO MEDIA
	BLOQUE B	1	B.1.1	136	922	72	1.88
			B.1.2	133		72	1.84
			B.1.3	110		60	1.83
			B.1.4	136		72	1.88
			B.1.5	137		72	1.88
			B.1.6	134		72	1.86
			B.1.7	136		72	1.88
Total			7 AULAS		922	492	

La capacidad máxima es de más de 1.800 estudiantes por turno por lo que en dos turnos, mañana y tarde, la disponibilidad de plazas supera las 3.600 plazas.

2. Salas de Trabajo en Grupo

Se dispone de salas para trabajo en grupo, situadas en el edificio principal y biblioteca, especialmente pensadas para el estudio en el ámbito del sistema ECTS. Estas salas tienen capacidad para 130 alumnos/as y 76 alumnos/as respectivamente.

Dichas salas son de libre acceso permitiendo al alumnado reunirse en cualquier momento con su grupo de trabajo y pudiendo acceder a la red *wifi*.

3. Aulas de Informática

El Campus cuenta con una conexión completa y redundante a través de fibra óptica, con armarios de comunicaciones principales de los distintos bloques y armarios de reparto por plantas. La red cableada da servicio a todos los espacios de los edificios, tanto los docentes como los funcionales.

Existe cobertura inalámbrica *wifi* en todo el Campus, de modo que es posible el acceso a Internet desde cualquier ubicación.

Existe una página web de la Universidad Loyola Andalucía: en ella se dispone de toda la información de interés general relativa a Universidad Loyola Andalucía. La dirección <http://www.uloyola.es>. La dirección ofrece una información detallada (instalaciones, oferta académica, servicios, normativas, etc.) y facilita al alumnado:

- Acceso y revisión a sus datos personales
- Gestión de matrícula on-line
- Consultas de horarios de clases y exámenes, así como la generación de éstos de manera personalizada
- Acceso a su matrícula
- Expediente académico
- Calificaciones
- Fechas, horas y lugares de revisión de exámenes
- Sistema de alarmas y avisos
- Programación de cada asignatura
- Disponibilidad de materiales en los repositorios privados de cada asignatura
- Acceso web a su correo electrónico
- Servicio de Empleabilidad y Emprendimiento, con acceso tanto a prácticas como a bolsa de empleo.

Por su parte, el profesorado dispone a través de este portal de:

- Lista de asignaturas a impartir
- Lista de alumnos/as, por asignatura y grupo
- Lista de alumnos/as a tutorizar
- Gestión de pruebas, notas y actas
- Repositorio de gestión documental
- Área web personal, en la que además de poder introducir su ficha personal y CV, dispone de herramientas tales como repositorio de documentos, galería de imágenes, blogs o formularios. Esta área también está a disposición del personal de investigación y del personal de administración y servicios.

Como apoyo adicional a la docencia, existe una plataforma de formación on-line, favoreciendo ésta en su modalidad semi-presencial. El alumnado accede a los cursos y asignaturas en los que están matriculados. El profesorado accede y gestiona las asignaturas de las que es responsable. Además, la herramienta da un especial soporte a las enseñanzas no presenciales, ya que cuenta con mecanismos de comunicación bidireccional entre profesorado y alumnado.

Todos los miembros de la comunidad universitaria (profesorado, personal de investigación, personal de administración y servicios, alumnado y miembros de la asociación de antiguos alumnos) disponen de cuenta de correo electrónico Universidad Loyola Andalucía. La herramienta de sustento es Microsoft Office y en la parte de cliente es Office 365. El correo también puede ser consultado desde el exterior a través de un web mail. Ofrece facilidades de trabajo en colaboración, suministra listas de direcciones de los usuarios, agenda, reserva de recursos (aulas, salón de actos, sala de juntas, aulas informáticas), planificación de reuniones, así como aplicaciones internas de desarrollo propio.

Toda la comunidad universitaria dispone de un carnet inteligente que permite los accesos a las instalaciones, la realización de pagos en el Campus, el reconocimiento de los estudiantes durante los exámenes, etc.

Biblioteca

El edificio de la Biblioteca ocupa 3.306 m² construidos, los cuales se distribuyen en los siguientes espacios:

- a) Depósito de libros: zona de estanterías en doble altura con una superficie 365 m² en sótano.
- b) Archivo cerrado: superficie de 115 m² en planta sótano.
- c) Sala de trabajo: en planta baja, a la que se accede desde el hall, disponiendo también de una entrada independiente a la de la Biblioteca para permitir horarios de apertura más flexibles, sobre todo en fines de semanas. Consta de 76 puestos, repartidos en mesas para 6 personas, con iluminación en el techo, *wifi* y tomas de corriente individuales. Así mismo está equipada con sistema de aire acondicionado y calefacción. Toda la sala dispone de luz natural.
- d) Sala de lectura/estudio: distribuida en planta baja y primera, con una ocupación de 313 alumnos. Dispone de iluminación en el techo y las mesas, *wifi* y tomas de corriente individuales. Todos los puestos tienen luz natural. Así mismo está equipada con sistema de aire acondicionado y calefacción.
- e) Área de Publicaciones y Prensa: La Biblioteca cuenta con una hemeroteca de novedades, en ella, se pueden consultar los últimos números de las revistas recibidas en el Centro, así como la prensa diaria mediante unas estanterías especiales permiten exponer el último número de la revista, y tras levantar el expositor se pueden consultar los números anteriores.
- f) Área de bibliotecarios y atención: 82 m².

El fondo bibliográfico está compuesto por:

- a) Capacidad para 5.000 volúmenes.
- b) Suscripciones a revistas nacionales e internacionales en formato tradicional
- c) Suscripciones a revistas nacionales e internacionales electrónicas
- d) Bases de datos con acceso a texto completo: diez bases de datos. A continuación, se describen las características de cada una de ellas:

§ Bases de datos de economía y negocios:

- *Business Source Premier*: base de datos internacional a texto completo que destaca por la calidad de las revistas académicas que contiene, en el ámbito de la economía y los negocios. Alrededor de 3.500 revistas a texto completo y otras 1.500 de las que se ofrece al menos el sumario y/o abstract. También incluye informes de empresa, de sectores económicos y de países. El acceso es libre desde cualquier ordenador conectado a la red de Universidad Loyola Andalucía, incluido vía *wi-fi*.

- *Econlit*: prestigiosa base de datos referencial, de la American Economic Association, que desde hace años incluye también el texto completo de muchas de las revistas académicas más reconocidas en el ámbito de la Economía. Acceso también libre, mediante reconocimiento de la IP.

- *Regional Business News*: base de datos a texto completo con una completa selección de semanarios y revistas mensuales especializadas en economía local y regional de Estados Unidos.

- *SABI* (Sistema de Análisis y Balances Ibéricos): producto que recoge las cuentas anuales de las principales empresas españolas y portuguesas, con un histórico desde 1990. Esta base de datos puede consultarse en la Sala de Ordenadores y también desde los ordenadores del personal docente. Además de la información precisa para identificar a la empresa: nombre, CIF, actividad, población, teléfono, personal, etc. ofrece datos completos de la situación económico-financiera: ratios, cotización en bolsa, cuentas consolidadas, auditorías, etc.

§ Bases de datos jurídicas:

- *Westlaw*: portal jurídico desarrollado por la editorial Aranzadi y bajo tecnología de la empresa matriz *Thompson*. Contiene la legislación del Estado desde 1930, la legislación consolidada de las Comunidades Autónomas, iniciativas legislativas, jurisprudencia del Tribunal Supremo y Tribunal Constitucional desde 1979, y de los Tribunales Superiores de Justicia, Audiencia Provinciales y Audiencia Nacional desde 2001, jurisprudencia del Tribunal Europeo de Derechos Humanos y del Tribunal de Justicia de las Comunidades Europeas y resoluciones de la Dirección General de los Registros y del Notariado, Tribunal de Defensa de la Competencia y Tribunal Económico-Administrativo Central. También se ha contratado en ese portal la legislación completa de toda las Comunidades Autónomas, convenios colectivos laborales y resoluciones de la Dirección General de Tributos. La conexión se realiza mediante contraseña, que se facilita a todos los/as alumnos/as y docentes, pues el acceso sólo funciona desde nuestra propia red.

- *Tirant on Line*: portal jurídico de la editorial *Tirant lo Blanch*, con prestaciones similares a *Westlaw*, de Aranzadi. El acceso es libre desde cualquier ordenador del campus mediante reconocimiento de la IP.

- *CISS Fiscal*: base de datos especializada en el área financiera-tributaria. El DVD que contiene la base se ha instalado en el despacho de los/as profesores/as del área, aunque también es accesible mediante contraseña a través de internet.

- *Quantor Fiscal*: al igual que el producto de *CISS* es una base de datos con comentarios, legislación, jurisprudencia, doctrina, formularios, modelos y ejemplos en el área del derecho fiscal. El acceso se realiza de forma libre a través de cualquier ordenador de Universidad Loyola Andalucía.

- *Quantor Contable-Mercantil*: de características similares a la base anterior pero especializada en derecho de sociedades.

§ Bases de datos multidisciplinares:

- *ISI Web of Knowledge*: plataforma que aglutina distintas bases de datos del prestigioso *Institute for Scientific Information*, entre las que destacan: *Web of Sciences*, incluyendo, entre otras, las sub-bases *Science Citation Index*, *Social Sciences Citation Index*, *Arts & Humanities Citation Index*, todos ellos índices de citas para poder consultar el impacto que un artículo o tema ha tenido entre la literatura científica; *Current Contents*, base de datos de sumarios de unas 7.600 revistas y 2.000 libros; *ISI Proceedings*, artículos y ponencias presentados en conferencias y congresos en los campos de las ciencias, ciencias sociales y humanidades; *Journal Citation Report*, informe anual que evalúa el impacto de cada revista en su área de conocimiento; *Essential Science Indicators*, índice de indicadores de calidad de la producción científica de instituciones, universidades o departamentos; *Derwent Innovations Index*, índice de patentes e innovaciones científicas, muchas de ellas a texto completo.

La biblioteca dispone de un sistema de información y catalogación con el programa "Amicus". Su conexión informática con otros Centros y Universidades permite el acceso a millones de registros en España, Europa y Estados Unidos.

Otras Instalaciones

Comedor/Cafetería

La cafetería, de 1187 m² distribuidos en dos plantas y compuesta por 2 zonas: la primera es servida por la propia cocina del campus y la segunda habilitada para el consumo de alimentos propios traídos por el alumnado. Cuenta con una terraza exterior. Así mismo se dispone de 2 comedores cerrados e insonorizados de 140 m² cada uno de ellos. Las instalaciones cuentan con aseos adaptados a minusválidos y comunicación vertical con ascensor.

Sostenibilidad

El Campus está catalogado como uno de los más altos nivel de sostenibilidad y eficiencia energética en mundo, siendo un Campus certificado como *Leed Oro*.

Entre sus diferentes medidas de sostenibilidad y ahorro energético cabe destacar:

§ Paneles fotovoltaicos para producción eléctrica

§ Orientación de los edificios y construcción de voladizos para sombreado.

§ Patios interiores con comunicación vertical para mejorar la ventilación y luz natural.

§ Zonas ajardinadas con especies que potencian la sostenibilidad del territorio, creando zonas estacionales según la climatología.

§ La fachada está protegida con velas, permitiendo el paso tamizado de luz natural y a conservar la temperatura confort del edificio.

Formación a distancia

Aula Virtual

Para las sesiones impartidas en modalidad a distancia la Universidad Loyola Andalucía dispone de una plataforma virtual a través de la cual el alumnado podrá asistir en tiempo real a las sesiones formativas planificadas. El Aula Virtual permite crear un espacio donde profesor y estudiantes pueden interactuar del mismo modo que lo harían en un aula física. Las características de esta Plataforma Virtual permiten realizar las siguientes acciones:

- El alumnado ve y escucha al profesorado en tiempo real.
- El alumnado puede intervenir en cualquier momento a través de audio y vídeo o a través de un chat integrado en la sesión virtual.
- El profesorado puede compartir todo tipo de documentos (Powerpoint, Word, Excel, vídeos, etc.) y utilizar pizarra digital.
- El profesorado puede además asignar privilegios a los participantes para que estos puedan compartir sus documentos, fomentando así la participación como si de un aula física se tratara.
 - Esta modalidad de impartición virtual presencial permite controlar la identidad de los alumnos en los procesos de evaluación.

Actualmente la Universidad dispone de 9 licencias para el uso de la plataforma virtual Cisco WebEx. Cada licencia corresponde a un Aula Virtual con capacidad para 25 alumnos. Esta plataforma pertenece a Entornos de Aprendizaje Virtuales (VLE, Virtual Learning Managements), un subgrupo de los Gestores de Contenidos Educativos (LMS, Learning Management Systems).

Se trata de aplicaciones para crear espacios donde un centro educativo, institución o empresa, gestiona recursos educativos proporcionados por unos docentes y organiza el acceso a esos recursos por los estudiantes y, además, permiten la comunicación entre todos los implicados (alumnado y profesorado). Entre sus características cabe destacar:

- Se trata de una tecnología de alto rendimiento fácil de utilizar y no requiere conocimientos específicos, por lo que el estudiante puede dedicar todos sus esfuerzos al aprendizaje de la materia que le interesa.
- Todo el sistema opera a través de la Web por lo que no es necesario que los alumnos aprendan a utilizar ningún otro programa adicional. El acceso a la plataforma virtual para los estudiantes es muy sencillo y no necesita de la compra ni instalación de ningún software o hardware específico.
- Se trata de una plataforma realmente móvil. Para acceder, los estudiantes pueden usar cualquier dispositivo con conexión a internet (PC, PT, tableta, móvil), un sistema de audio para escuchar las intervenciones (altavoces) así como para poder participar oralmente (micrófono) y una cámara web (opcional).
- Es una solución multiplataforma, permitiendo el acceso desde prácticamente cualquier entorno, incluidos los sistemas operativos Windows, Mac, Linux y Solaris.
- Es un sistema flexible que permite adaptarse a todo tipo de necesidades formativas.

El servicio de Cisco WebEx se entrega bajo demanda, por lo que en la plataforma el estudiante dispone de tantas Sesiones Virtuales como tenga programadas en las asignaturas matriculadas en esta modalidad. La difusión se realiza mediante el *streaming*, es decir, el usuario no descarga nada en su ordenador, el visionado se realiza almacenando una mínima cantidad de información (buffering) para el visionado de los contenidos.

Mecanismos para asegurar el servicio basado en las TIC

Las infraestructuras tecnológicas que sirven de apoyo a la educación a distancia en la Universidad Loyola Andalucía garantizan la accesibilidad a los servicios en todo momento.

La Universidad Loyola Andalucía tiene contratado el servicio de Webex directamente a fabricante, Cisco, empresa líder en IT a nivel mundial. Esta solución nos permite:

- Optimizar la velocidad de conexión con todos los usuarios, pues la solución se adapta a las condiciones de conexión y ancho de banda de cada uno de sus usuarios.
- A los productos de WebEx se accede mediante la nube de Cisco WebEx (WebEx Cloud). Esta red es escalable y cuenta con los niveles más altos de rendimiento y seguridad. Opciones como la protección de la contraseña suponen una garantía adicional sobre la seguridad del espacio de reunión.
- El proveedor del servicio garantiza que los procesos de seguridad se auditan estrictamente siguiendo las normas de cumplimiento expuestas en el informe Standards for Attestation Engagements (SSAE).

Desde el punto de vista técnico y de infraestructura interna, la Universidad Loyola Andalucía dispone de las más avanzadas instalaciones en materia de seguridad física, control de temperatura y humedad, seguridad contra incendios y alta disponibilidad de energía eléctrica en todos sus CPD's.

OTROS SERVICIOS

Servicio de Empleabilidad y Emprendimiento: Prácticas Externas

El programa de carrera profesionales de la Universidad Loyola Andalucía pretende facilitar oportunidades laborales al doctorando poniéndolos en contacto con empresas y organizaciones ofrecen empleo acorde a su formación. Para conseguir este objetivo, el Servicio de Carreras Profesionales pone a disposición de nuestros titulados dos herramientas:

- **Bolsa de trabajo.** Mediante la **plataforma de Carreras Profesionales**, el titulado conoce las ofertas de empleo a las que pueden inscribirse de forma rápida y sencilla. Esta plataforma permite un seguimiento eficiente del estado de sus candidaturas.
- **Programa "Recruiting in campus"**. Este programa pone en contacto a grandes empresas o centros de investigación que buscan talento con nuestros doctorandos de la Universidad. Las empresas se presentan y explican sus necesidades de incorporación y, posteriormente, realizan procesos de selección entre los titulados inscritos a esta actividad. Son habituales empresas como Deloitte, Abengoa, P&G, E&Y, BDO, Decathlon, Leroy Merlin, PWC, Garrigues, etc.

Tanto la muestra de convenios, como los documentos utilizados para la gestión de los programas de prácticas pueden ser consultados en las direcciones:

- Enlace convenios: <https://www.ulyola.es/ftp/documentos/masteres/Convenios/Convenios-management.pdf>
- Enlace documentos para la gestión de prácticas: <https://www.ulyola.es/component/phocadownload/category/49?download=232>

Asociación de Antiguos/as Alumnos y Alumnas, y Amigos y Amigas de la Universidad Loyola Andalucía

Esta asociación se constituye con la finalidad de fomentar la comunicación y la participación entre los antiguos/as estudiantes y amigos y amigas de la Universidad. Pretende estrechar vínculos, potenciando las relaciones personales y profesionales y ser vía de comunicación entre la comunidad universitaria y la sociedad. En la actualidad cuenta con unos 700 asociados.

La Asociación tiene, entre otros, los siguientes fines:

§ Fomentar y promocionar las relaciones personales, sociales y profesionales entre los antiguos/as alumnos y alumnas.

§ Realizar actividades culturales, recreativas y de formación entre sus miembros, y terceros interesados.

§ Mantener relaciones de cooperación y colaboración con este Centro y con las empresas.

§ Servir de vínculo de relación entre la Universidad y la sociedad, acercando y difundiendo las actividades de la misma.

Fundación ETEA para el Desarrollo y la Cooperación

La Fundación ETEA para el desarrollo y la cooperación se crea en el año 2002. En la actualidad, trabaja tanto en colaboración con organismos de cooperación española, centralizada y descentralizada, como con organismos internacionales multilaterales (Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Organización Internacional del Café, Unión Europea, etcétera). Los países a los que se extiende su acción son Nicaragua, Honduras, Guatemala, Costa Rica, El Salvador, Cuba, Ecuador, Paraguay, Camboya y Vietnam.

Las labores desarrolladas se centran en cuatro pilares: desarrollo económico local/rural, integración regional comparada, desarrollo de micro, pequeñas y medianas empresas, y políticas de cooperación y planificación del desarrollo.

Criterios de Accesibilidad Universal

De acuerdo a la Ley 51/2003 las instalaciones de la Universidad Loyola Andalucía están adaptadas para facilitar la accesibilidad universal ya que los tres edificios de aulas se encuentran en una superficie llana, están interconectados entre sí y disponen de ascensores y rampas.

Además, el sistema de prevención de riesgos está externalizado con MC Previsión. Así mismo, el Comité de Seguridad Laboral de la Universidad Loyola Andalucía está en permanente relación con la mutua MC Previsión.

Mecanismos de garantía de revisión, mantenimiento y actualización de los materiales y servicios disponibles

Desde la Gerencia, la Unidad de Administración y Servicios Generales se ocupa de:

§ Gestionar los espacios físicos disponibles.

§ Supervisar los contratos de mantenimiento.

§ Atender las demandas de reparaciones. Las reparaciones de los aparatos e instalaciones eléctricas y de la megafonía están subcontratadas con la empresa Percci.

§ Revisar periódicamente el estado del mobiliario y de las instalaciones.

§ Programar pequeñas obras y reformas.

§ Atender cualquier consulta o incidencia.

En cuanto a la revisión, mantenimiento y actualización de las instalaciones docentes, el equipo de la plantilla de la unidad atiende diariamente los edificios. Además, se dispone de una conexión en tiempo real a través del programa informático Lotus que permite conocer las reparaciones a realizar y que da gran agilidad a las mismas. El programa permite la aportación de sugerencias a través del buzón ¿ayúdanos a mejorar¿.

Los mecanismos para garantizar la revisión y el mantenimiento de los recursos informáticos se llevan a cabo por el Departamento de Tecnologías de la Información conformado por ingenieros de telecomunicación, informáticos, personal de mantenimiento de equipos informáticos y operadores de aulas informáticas. Además, se dispone de un servicio de call center para atender remotamente las consultas.

7.2. PREVISIÓN DE ADQUISICIÓN DE LOS RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS NECESARIOS

Campus Córdoba

Medios materiales y servicios previstos

El plan de dotación de infraestructuras y servicios es adecuado para garantizar las necesidades de los planes de estudio. No obstante, para dar mejor respuesta al modelo docente e investigador propuesto por Bolonia, está previsto aumentar la capacidad de la edificación en la parcela Sureste, teniendo como premisa la integración de lo edificado en el paisaje y asegurando la vinculación funcional con los edificios ya existentes.

El proyecto de actuación se propone las siguientes actuaciones:

a) Se edificará una nueva construcción para albergar Servicios Generales y Dotacionales, con 4.300 m2 (fase 2).

b) Se construirá un aulario y la delegación de estudiantes, con 3.700 m2

Las actuaciones se prolongarán entre dos y cuatro años, respectivamente.

En la planta baja de los nuevos edificios se situarán los usos generales con una mayor afluencia de público (vestíbulo, salón de actos, cafetería, secretaría, administración, conserjería, reprografía, etcétera).

La primera planta recogerá los usos cotidianos del alumnado, estableciéndose de igual forma aquellos más globales (biblioteca, aulas magnas, aulas de informática, etcétera), y aquellos que puedan albergar actividades más concretas (seminarios, salón de actos, etcétera). También alberga las aulas que completan el programa docente.

Campus Dos Hermanas - Sevilla

El plan de dotación de infraestructuras y servicios es adecuado para garantizar las necesidades de los planes de estudio. No obstante, para dar mejor respuesta al modelo docente e investigador propuesto por Bolonia, está previsto aumentar la capacidad de la edificación, el Campus dispone al sur de 12.352 m² de parcela no desarrollada urbanísticamente aún, con destino docente en que está previsto construir otros 3 edificios docente e investigadores de unos 15.000 m² y al norte 6.693 m² de parcela no desarrollada urbanísticamente aún, para uso deportivo, en el que se dispondrá de pista de atletismo de 400 m de cuerda y piscinas cubiertas.

8. REVISIÓN, MEJORA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA

8.1 SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD Y ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS	
SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD	
El sistema de garantía de calidad lo facilitamos en el siguiente link: https://www.uloyola.es/ftp/gestor/Investigacion/Sistema%20de%20Garanta%20de%20Calidad%20PROG.%20DOCTORA-DO%20PSICOLOGA.pdf	
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %
75	25
TASA DE EFICIENCIA %	
80	
TASA	VALOR %
TASA DE ÉXITO A LOS TRES AÑOS (AÑO3)	35
TASA DE ÉXITO A LOS TRES AÑOS (AÑO4)	35
TASA DE ÉXITO A LOS TRES AÑOS (AÑO5)	35
TASA DE ÉXITO A LOS CUATRO AÑOS (AÑO6)	80
TESIS "CUM LAUDE" PRODUCIDAS A LOS CUATRO AÑOS	10
CONTRIBUCIONES CIENTÍFICAS RELEVANTES A LOS SEIS AÑOS	30
CONTRIBUCIONES CIENTÍFICAS RELEVANTES A LOS CUATRO AÑOS	20
TESIS "CUM LAUDE" PRODUCIDAS A LOS CINCO AÑOS	15
TESIS PRODUCIDAS A LOS CINCO AÑOS	15
TESIS PRODUCIDAS A LOS CUATRO AÑOS	12
TASA DE ÉXITO A LOS TRES AÑOS (AÑO6)	40
TASA DE ÉXITO A LOS CUATRO AÑOS (AÑO5)	75
TESIS PRODUCIDAS A LOS TRES AÑOS	5
TESIS "CUM LAUDE" PRODUCIDAS A LOS TRES AÑOS	5
CONTRIBUCIONES CIENTÍFICAS RELEVANTES A LOS TRES AÑOS	10
CONTRIBUCIONES CIENTÍFICAS RELEVANTES A LOS CINCO AÑOS	30
TESIS "CUM LAUDE" PRODUCIDAS A LOS SEIS AÑOS	15

TESIS PRODUCIDAS A LOS SEIS AÑOS	15
TASA DE ÉXITO A LOS CUATRO AÑOS (AÑO4)	75

JUSTIFICACIÓN DE LOS INDICADORES PROPUESTOS

La tasa de graduación del Programa de Doctorado se entiende de la misma forma que en un máster con orientación investigadora, a saber: porcentaje de estudiantes que finalizan las enseñanzas en el tiempo previsto en el plan de estudios (d) o en un año académico más (d+1) en relación con su cohorte de entrada. En este caso, se entiende que d equivale a 3 años, valor razonable para finalizar una tesis doctoral una vez el doctorando/a haya presentado el proyecto de la misma. Teniendo en cuenta el proceso planteado de admisión se considera que, como mínimo, un 80% de los estudiantes culminarán sus estudios de doctorado con la lectura de una Tesis Doctoral.

La tasa de abandono igualmente se interpreta como una adaptación de la establecida en un programa máster con orientación investigadora cuya duración sea de un año, a saber: relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte que debieron obtener el título el año académico anterior (años 3 o 4) y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el posterior. Los alumnos/as que abandonan el Programa de Doctorado podrán retomar su actividad en él en los dos años siguientes a la renovación de la Tutela Académica no realizada. En este caso y también debido al proceso de admisión, se considera razonable una tasa de abandono del 25%. Las causas de abandono son múltiples y normalmente están relacionadas con la duración de los estudios de doctorado (3 años o más). En muchos casos son: motivos laborales, aparición de nuevas oportunidades en otras universidades y centros de investigación, motivos familiares, etc.

De nuevo, la tasa de eficiencia se entiende como una adaptación de la que se contempla en los programas máster con orientación investigadora, a saber: relación porcentual entre el número total de horas teóricas programadas en el plan de investigación a los que debieron haberse matriculado el conjunto de estudiantes en un curso académico determinado y el número total de horas en los que realmente se han matriculado. Como el plan de actividades formativas del Programa de Doctorado evalúa la duración de las mismas en horas, se ha mantenido la forma de evaluación de la tasa de eficiencia en casi los mismos términos. La estimación para este ratio es del 80%, valor que se justifica dada la flexibilidad de la programación de numerosas actividades académicas (congresos, workshops, etc.) y los avatares relacionados con la publicación de los trabajos científicos en revistas indexadas.

Como indicadores específicos del doctorado se establecen:

- Tasa de éxito a los tres años. Esta tasa es un indicador del número de Tesis Doctorales leídas con éxito a los tres años o menos de la presentación del proyecto correspondiente. Este indicador sólo se puede medir a partir del tercer año de implantación del Programa de Doctorado y se estima en el: 35% en el año 3, 35% en el año 4 de implantación del programa, 35% en el año 5 y, finalmente, 40% en el año 6. Estas tasas son reflejo del nivel de exigencia del Programa de Doctorado diseñado: 1 artículo aceptado en una revista JCR, 2 contribuciones en congresos internacionales y, al menos, 1000 horas de formación. Estos valores justifican los ratios anteriores ya que el ritmo de revisión y corrección de las revistas JCR suele ser lento y además los congresos internacionales más exigentes empiezan a tener procesos de selección de comunicaciones exigentes.

- Tasa de éxito a los cuatro años. Esta tasa es un indicador del número de Tesis Doctorales leídas con éxito a los cuatro años de la presentación del proyecto correspondiente. Este indicador sólo se puede medir a partir del cuarto año de implantación del Programa de Doctorado, incluye a la tasa anterior (Tasa de éxito a los tres años) y considera la tasa de abandono; se estima en el: 75% en el año 4 de implantación del programa, 75% en el año 5 y, finalmente, 80% en el año 6. Estas tasas son también reflejo del nivel de exigencia del Programa de Doctorado diseñado: 1 artículo aceptado en una revista JCR, 2 contribuciones en congresos internacionales y, al menos, 1000 horas de formación.

Estos valores justifican los ratios anteriores ya que el ritmo de revisión y corrección de las revistas JCR suele ser lento y además los congresos internacionales más exigentes empiezan a tener procesos de selección de comunicaciones exigentes.

- Tesis Doctorales producidas. Número de Tesis Doctorales producidas a partir del tercer año de implantación del Programa de Doctorado. Teniendo en cuenta los valores de las plazas máximas ofertadas en el programa (25) y considerando que no es probable que todas ellas se ocupen a partir del primer año de implantación, se considera razonable que el número de Tesis Doctorales sea: 5 en el año 3, 10 en el año 4, 15 en el año 5 y 15 en el año 6. Estos valores se han calculado con una matriculación media aproximada de 10 alumnos/as por año.

- Tesis Doctorales cum laude. Número de Tesis Doctorales producidas a partir del tercer año de implantación del Programa de Doctorado que han obtenido la máxima calificación. Para este Programa de Doctorado se ha considerado que todas las Tesis Doctorales presentadas para su lectura deben obtener la máxima calificación.

- Contribuciones científicas relevantes. Se consideran aportaciones relevantes: i) artículos indexados en el JCR, ii) aportaciones (comunicaciones orales o ponencias) en congresos indexados, iii) capítulos de libros en editoriales de reconocido prestigio y iv) participación en proyectos de I+D+i+t en convocatorias competitivas. Teniendo en cuenta el nivel de exigencia, se considera razonable una producción total de: 10 en el año 3 (6 artículos JCR como mínimo), 20 en el año 4 (12 artículos JCR como mínimo), 30 en el año 5 (15 artículos JCR como mínimo) y 30 en el año 6 (15 artículos JCR como mínimo). Esta producción tiene en cuenta las exigencias para leer una Tesis Doctoral y que muchos de los congresos internacionales más prestigiosos todavía no están indexados con claridad. Por tanto, el número de comunicaciones en congresos internacionales incrementará sustancialmente en el futuro los valores propuestos que deben ser considerados como mínimos.

8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS

El seguimiento de los doctores/as en el Programa de Doctorado en Psicología por la Universidad Loyola Andalucía es competencia de la Comisión Académica. Para realizar esta labor tanto la Escuela de Doctorado como el Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Loyola Andalucía pondrán a disposición de la Comisión Académica los medios materiales y humanos adecuados.

El seguimiento de los doctores/as egresados del programa se realizará mediante:

-Diseño y desarrollo de la bases de datos de antiguos alumnos/as del programa, que se integrará con la base de datos

de antiguos alumnos de la Escuela de Doctorado.

-Evaluación post-lectura de la Tesis Doctoral del nivel de satisfacción de los egresados/as.

-Diseño de actividades específicas como seminarios, cursos, jornadas para los antiguos alumnos/as del Programa de Doctorado.

-Mantenimiento de contactos periódicos (al menos 1 vez al año) por parte del Personal de Administración y Servicios del Vicerrectorado de Investigación.

-Diseño y desarrollo de una sección interactiva (los egresados/as podrán incluir, si así lo desean, las informaciones pertinentes) específica en la página web de la Universidad (Vicerrectorado de Investigación) en la que se ofrecerán, al menos, los siguientes contenidos:

1.Actividades específicas para los doctores/as egresados del Programa de Doctorado.

2.Información de interés para todos aquellos exdoctorandos/as que, por cualquier motivo, no han podido culminar con éxito sus estudios de Doctorado.

3.Ofertas de trabajo canalizadas a través de la Bolsa de Trabajo de la Universidad.

4.Información de interés de la Oficina de Innovación de la Universidad: nuevas ideas emergentes, proyectos empresariales basados en el conocimiento, gestión de patentes, etc.

5.Convocatorias de proyectos de I+D+i+.

6.Información sobre la evolución de los proyectos de I+D+i+ en curso.

7.Información sobre becas y puestos de trabajo ofrecidos por la Universidad Loyola Andalucía para Doctores/as.

8.Información de interés sobre Cátedras e Institutos de la Universidad.

9.Información sobre movilidad canalizada a través del Servicio de Relaciones Internacionales de la Universidad Loyola Andalucía.

10.Who is who con los contactos y puestos de trabajo de aquellos egresados/as que deseen publicar dicha información.

11.Sección para que los egresados/as compartan actividades, noticias, etc. De interés para el colectivo.

Los fines de las actividades de seguimiento de los egresados/as del programa son:

-Difundir entre el colectivo información útil para su desarrollo profesional y laboral.

-Actualizar sus conocimientos y habilidades académicas y científicas.

-Potenciar la creación y el mantenimiento de redes de investigadores/as.

-Potenciar la creación y difusión del conocimiento.

Los egresados/as del programa tendrán los siguientes cauces para mantener el contacto con el Programa de Doctorado, la Escuela de Doctorado y el Vicerrectorado de Investigación:

-Toma de contacto personal a través del Personal de Administración y Servicios del Vicerrectorado de Investigación.

-Realización de alguna de las actividades programadas.

-Toma de contacto a través de la web de la Universidad (Vicerrectorado de Investigación).

La previsión del porcentaje de doctorandos/as que consigan ayudas para contratos postdoctorales en el Programa de Doctorado en Psicología por la Universidad Loyola Andalucía es:

Año 1: 20%

Año 2: 30%

Año 3: 40%

La previsión del porcentaje de doctorandos/as que conseguirá un empleo vinculado con la formación recibida en el Programa de Doctorado en Psicología por la Universidad Loyola Andalucía es:

Año 1: 30%

Año 2: 40%

Año 3: 50%

La información estadística sobre la empleabilidad de este Programa de Doctorado será elaborada por la Escuela de Doctorado. Para ello el Vicerrectorado de Investigación pondrá los recursos materiales y humanos adecuados para esta labor. Los resultados del análisis de esta información contribuirán a la mejora continua del programa mediante:

-Evaluación del nivel de satisfacción global post-lectura de la Tesis Doctoral. Estas opiniones serán relevantes en el diseño y desarrollo de las actividades investigadoras y de formación del programa.

-Recogida y análisis de las opiniones/sugerencias de los egresados/as a través de los cauces para el mantenimiento del contacto mencionados anteriormente. Estas opiniones serán relevantes para el diseño de actividades post-lectura de Tesis Doctorales que contribuyan a potenciar el nivel de empleabilidad de los egresados del programa.

En el acceso a la información sobre los egresados/as del programa se tendrá presente la legislación vigente sobre protección de datos personales. Todos los egresados/as del programa tendrán derecho, previa notificación por escrito,

a modificar sus datos así como a eliminar, si así lo desean, la información que la Universidad Loyola Andalucía tenga sobre ellos y no sea estrictamente académica.

La Universidad Loyola Andalucía se compromete a no utilizar la información disponible sobre los egresados/as del Programa de Doctorado con otros fines que los mencionados con anterioridad.

En todos los casos se tendrán presentes los principios de igualdad de oportunidades y de no discriminación por razones de sexo, raza, religión o discapacidad, así como cualquier otra condición o circunstancia personal o social. De esta forma se pretende garantizar su acceso a la información disponible y el ejercicio de sus derechos.

8.3 DATOS RELATIVOS A LOS RESULTADOS DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS Y PREVISIÓN DE RESULTADOS DEL PROGRAMA

TASA DE ÉXITO (3 AÑOS)%	TASA DE ÉXITO (4 AÑOS)%
35	35
TASA	VALOR %

No existen datos

DATOS RELATIVOS A LOS RESULTADOS DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS Y PREVISIÓN DE RESULTADOS DEL PROGRAMA

El programa de Doctorado en Psicología por la Universidad Loyola Andalucía es de nueva creación. No obstante, se pretende aprovechar toda la experiencia acumulada en los programas de doctorado actualmente ofertados en la Universidad Loyola Andalucía.

En los próximos 6 años se pretende conseguir los siguientes resultados mínimos:

Años

1 2 3 4 5 6

Tasa de éxito a los tres años: 35% 35% 35% 40%

Tasa de éxito a los cuatro años: 75% 75% 80%

Tesis producidas: 10 15

Tesis *cum laude*: 10 15

Contribuciones científicas relevantes (1): 10 20 30 30

(1) Se consideran aportaciones relevantes: i) artículos indexados en el JCR, ii) aportaciones (comunicaciones orales o ponencias) en congresos indexados, iii) capítulos de libros en editoriales de reconocido prestigio y iv) participación en proyectos de I+D+i+t en convocatorias competitivas.

Los resultados mostrados en la tabla anterior, además de los que se produzcan en el ámbito del equipo de investigación, garantizan la existencia y la progresión del Programa de Doctorado. La previsión de resultados considera las publicaciones y participaciones estándares en este ámbito científico y respeta los mínimos exigidos dentro del programa. Así mismo, son plenamente coherentes con el nivel de producción científica actual del equipo de investigación.

9. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

9.1 RESPONSABLE DEL PROGRAMA DE DOCTORADO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
30495588A	PEDRO PABLO	PÉREZ	HERNÁNDEZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
C/ Escritor Castilla Aguayo N 4, N4	14004	Córdoba	Córdoba
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
gperez@uloyola.es	616555637	957222101	Secretario General
9.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
30462571Z	GABRIEL MARÍA	PÉREZ	ALCALÁ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
C/ Escritor Castilla Aguayo N 4, N4	14004	Córdoba	Córdoba

EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
gperez@uloyola.es	616555637	957222101	RECTOR
9.3 SOLICITANTE			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
30495588A	PEDRO PABLO	PÉREZ	HERNÁNDEZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
C/ Escritor Castilla Aguayo N 4, N4	14004	Córdoba	Córdoba
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
gperez@uloyola.es	616555637	957222101	Secretario General

ANEXOS : APARTADO 1.4

Nombre :Convenios colaboracion escaneados PDP.pdf

HASH SHA1 :3F318B8B06625C75188FA0F812134FC0695E4448

Código CSV :326366755790504510407667

Convenios colaboracion escaneados PDP.pdf

ANEXOS : APARTADO 6.1

Nombre :6. Recursos_Humanos.pdf

HASH SHA1 :5B6055F05999DB31F067CDCCE09F39342405710B

Código CSV :326736458653978607334948

6. Recursos_Humanos.pdf

