

# GUÍA DOCENTE

## Curso Académico 2018-2019

### 1. Nombre de la Asignatura

#### 1.1. Datos de la asignatura

<b>Tipo de estudios</b>	Postgrado
<b>Titulación</b>	Líderes para el Mundo
<b>Nombre de la asignatura</b>	Portfolio
<b>Carácter de la asignatura</b>	Obligatoria
<b>Curso</b>	1º
<b>Idioma de impartición</b>	Español
<b>Coordinador/a de la asignatura</b>	Francisco José Cuadrado
<b>Semestre</b>	1º
<b>Número de créditos ECTS</b>	1

#### 1.2. Datos del equipo de profesores

<b>Apellidos, Nombre</b>	<b>Correo electrónico</b>
López Sousa, Ana	anacoaching@glocalchange.es
Cuadrado Méndez, Francisco José	fjcuadrado@uloyola.es

#### 1.3. Requisitos previos

Estar matriculado de un Máster de Loyola Leadership School.

#### 1.4. Objetivos

Los principales objetivos del portfolio final de LPM son:

- Hacer una reflexión personal sobre la evolución experimentada, tanto a nivel personal como profesional, durante el periodo de estudios de postgrado en Loyola Leadership School así como durante el periodo de prácticas profesionales.
- Evaluar el impacto que, en distintos niveles, ha tenido la participación en el programa Líderes para el Mundo, así como la aplicabilidad de las competencias y habilidades adquiridas.
- Analizar la consecución de los objetivos propuestos al principio de curso y los distintos factores que han influido en el alcance de dichos objetivos, o aquellos que han dificultado o imposibilitado dicho alcance.
- Analizar las fortalezas y debilidades que, después de esta experiencia global el ahora ya profesional detecta en su perfil competencial.

- Elaborar una propuesta de plan de acción en el que figuren los objetivos e corto y medio plazo, así como los pasos a dar, tanto a nivel personal como profesional.
- Analizar en qué nivel y forma se han interiorizado y llevado a la práctica profesional los valores transmitido a través de la formación del programa Líderes para el Mundo.

#### **COMPETENCIAS:**

CG04 - Adquirir estrategias y recursos que promuevan en el propio estudiante su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG05 - Automotivación: Afrontar las propias capacidades y limitaciones, empeñándose en desarrollarlas y superarlas para ocuparse con interés y cuidado en las tareas a realizar.

CG06 - Resistencia y adaptación al entorno: Afrontar situaciones críticas del entorno psicosocial, manteniendo un estado de bienestar y equilibrio físico y mental que permite a la persona seguir actuando con efectividad.

CG11 - Sentido ético: sensibilizarse hacia la dimensión moral inherente a todo lo humano y lo social (acción personal, instituciones sociales) e inclinarse positivamente hacia el bien moral de uno mismo o de los demás (vivencia de sentido, realización de la persona, sentido de justicia).

#### **1.5. Asistencia a clase**

La asistencia a clase es obligatoria en los términos establecidos por la normativa de la Universidad Loyola Andalucía.

#### **1.6. Contenidos del programa**

Dado el carácter específico de esta asignatura, no existe un contenido como tal del programa del Portfolio de LPM. Sin embargo, es imprescindible para superar la asignatura la elaboración de una memoria que cada alumno/a debe elaborar individualmente y cuyos objetivos específicos y contenido se describen a continuación:

- CV actualizado y subido a la plataforma
- POE.
- Marca personal: perfil en LinkedIn y otras redes profesionales y posicionamiento.
- Reflexión de aplicación de las habilidades adquiridas a lo largo de LPM
- Reflexión acerca de su experiencia en las prácticas
- Plan de objetivos del Proceso de Desarrollo personal
- Reflexión acerca de la consecución de objetivos.

### 1.7. Referencias de consulta:

No procede

## 2. Métodos Docentes

Dado el carácter particular de esta asignatura, el trabajo del alumno desarrollado durante su paso por los talleres, sesiones de coaching, entrevistas profesionales y tutorías de LPM constituyen el método de aprendizaje. Es muy importante que el alumno sea capaz de mostrar en la memoria su madurez y capacidad de reflexión y autoevaluación sobre las tareas que ha desempeñado.

## 3. Tiempo estimado de trabajo del estudiante

Actividades presenciales	Nº horas
Clases prácticas:	5
<b>Actividades no presenciales (trabajo autónomo del estudiante)</b>	
Preparación de actividades prácticas (ejercicios, trabajos individuales y/o en grupo, etc.)	20
Lecturas de libros, artículos y otro material documental relacionado	0
<b>Carga total de horas de trabajo</b>	<b>25</b>

## 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final

La evaluación se hará conforme a los objetivos propuestos al inicio del proceso y a los cuestionarios previos y post realizados en LPM (Test de Kolb, Cuestionario de competencias, Cuestionario Autoconcepto).

El/la alumno/a se autoevaluará analizando qué objetivos se marcó, cuáles han sido sus logros y los principales motivos que le hicieron avanzar o detenerse. Por su parte, su coach le ofrecerá a lo largo del proceso un feedback transparente y honesta que refleje como si fuera un espejo aquellos aspectos más relevantes del trabajo realizado por el alumno/a durante el proceso de desarrollo.

La autoevaluación del alumno/a quedará reflejada, como ya hemos mencionado anteriormente, en un documento donde recoja los resultados de las diferentes fases:

- 1) **Autoconocimiento.**
- 2) **Conocimiento de Mercado**
- 3) **Definir Objetivo profesional**
- 4) **Posicionamiento personal**
- 5) **Plan de Acción**

Dependiendo de las necesidades de cada alumno/a, el proceso de desarrollo personal tratará los puntos del 1 al 5, aunque principalmente centrará su trabajo en el 1,3, 4 y 5 (el punto 2 será trabajado principalmente con su tutor/a de empleabilidad). Y será tarea fundamental del coach centrarse en los cuatros bloques que componen el punto 1 de Autoconocimiento:

**1.1. Intereses**

**1.2. Logros**

**1.3. Valores**

**1.4. Competencias**

Este documento lo trabajará con su coach y con su tutor/a de empleabilidad para que queden alineados sus objetivos con sus planes de acción, se realice un análisis de sus valores y motivaciones personales y profesionales, así como detectar cuáles son su principales obstáculos y apoyos para el camino de desarrollo emprendido en su máster.

Además de su coach y su tutor/a, el alumnos/a también podrá compartir las conclusiones de su evaluación, si lo considera necesario, con aquellas personas de *Loyola Leadership School* que puedan ser fundamentales para el avance y consecución de objetivos (Director/a del Máster, Program Manager, etc.).

En cuanto al feedback que proporcione el/la coach al alumno/a será referente al nivel de compromiso que ha tenido el alumno/a con las sesiones, su implicación y proactividad, el esfuerzo y tiempo dedicado para alcanzar sus objetivos, metas y cambios deseados.