

GUÍA DOCENTE

Curso académico 2025-2026

1. Programa de Acompañamiento al Nuevo Alumnado (ANA)

El Programa de Acompañamiento al Nuevo Alumnado (Programa ANA) es un programa impulsado desde la Facultad de Psicología y Educación de la Universidad Loyola con la finalidad de promover una adecuada integración del alumnado de nuevo ingreso y acompañarlo en la transición a la Universidad. Con la entrada en la Universidad los estudiantes deben asumir nuevas demandas sociales y académicas. Esto supone un reto en el que la Universidad puede desarrollar actuaciones de acompañamiento al nuevo alumnado para facilitar su ajuste académico y personal.

En este proceso, los actores principales son:

- El profesor encargado de coordinar y enseñar las habilidades necesarias para el adecuado funcionamiento del programa.
- Los alumnos de primer curso, actores principales en su desarrollo y beneficiarios del programa.
- Los alumnos de cuarto curso, mentores principales que, con la ayuda y entrenamiento del profesor, llevarán a cabo las sesiones y el acompañamiento a sus compañeros que inician.

Esta guía proporciona un marco detallado para la implementación y gestión efectiva la actividad extraacadémica.

1.1. Datos de la actividad

Nombre de la actividad	Programa de Acompañamiento al Nuevo Alumnado (ANA)
Servicio responsable	Facultad de Psicología y Educación
Coordinador de la actividad	Jesús Manuel Maya Segura
Idioma de impartición	Español
Número de créditos	3 ECTS

1.2. Datos del equipo docente

Jesús Manuel Maya Segura	jimmaya@uloyola.es
María Belén García Martín	mbgarcia@uloyola.es
Luis Morales Márquez	lmorales@uloyola.es
Magdalena Sofía Baena Medina	msbaena@uloyola.es

1.3. Objetivos de la actividad

Los objetivos de esta actividad extraacadémica son los siguientes:

1. Promover la cohesión entre el grupo clase de 1er curso y favorecer el conocimiento de los compañeros.
2. Reflexionar sobre la elección de estudiar el grado correspondiente y sobre el futuro profesional.
3. Reflexionar sobre las expectativas ante el sistema de evaluación continua y los exámenes finales. Reconocer los miedos ante la evaluación y analizar estrategias de afrontamiento adecuadas.
4. Organizar de modo eficiente el tiempo de estudio.
5. Reflexionar sobre el rendimiento en las asignaturas, identificar estrategias de éxito, promover estrategias para el afrontamiento del siguiente cuatrimestre.
6. Establecer normas de convivencia en clase, identificar estrategias de afrontamiento ante problemas de convivencia, entrenar la resolución de conflictos en problemas grupales y promover el uso de la comunicación asertiva.
7. Conocer las experiencias de otros compañeros de clase, profundizar en los aspectos positivos y negativos de los estudios del grado, y trabajar sobre la identidad como estudiante del próximo curso del grado.
8. Desarrollar habilidades de liderazgo y acompañamiento a equipos.

1.4. Competencias

Conocimientos	- Conoce y describe los procesos de interacción, la dinámica de los grupos, la estructura grupal, intergrupala, organizacional e interorganizacional, así como los principios psicosociales de su funcionamiento.
Habilidades	- Transmite información, ideas, problemas y soluciones de manera asertiva tanto a sus iguales como a otro tipo de miembros de la comunidad universitaria.

	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo.
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación interpersonal: relacionarse positivamente con otras personas a través de una escucha empática y a través de la expresión clara y asertiva de lo que piensa y/o siente, por medios verbales y no verbales. - Aplica sus conocimientos a su trabajo o muestra su vocación de una forma profesional y posee las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. - Transmite información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. - Desarrolla habilidades sociales y comunicativas que facilitan la actuación profesional en distintos campos de aplicación de la psicología. - Proporciona retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.

1.5. Metodología y contenidos del programa

El programa ANA se llevará a cabo a lo largo de un curso académico. La metodología incluirá las siguientes fases:

Fase 1: Solicitud para ser mentores. Los estudiantes de cuarto curso que quieran ser mentores tendrán que solicitarlo mediante un formulario a la Facultad de Psicología y Educación. Requisito: haber cursado y aprobado la asignatura de Intervención Psicoeducativa.

Fase 2: Formación de mentores. Previo al inicio del programa ANA, los alumnos de cuarto curso pasarán por un programa de entrenamiento de 3 sesiones con un total de 6 horas de formación.

Fase 3: Inicio y desarrollo del programa ANA.

- a. El programa ANA se desarrollará en 6 sesiones presenciales (3 por cuatrimestre) de 2 horas cada una con cada grupo de primer curso.
- b. Cada una de estas sesiones implicará, además, un trabajo previo de preparación y planificación de 2 horas. Adicionalmente, otras 2 horas de entrenamiento con acompañamiento del docente.

- c. Cada una de estas sesiones implicará, además, un trabajo posterior de 2 horas con el objetivo de analizar con el docente su desarrollo, aspectos de mejora, posibles dificultades, etc. Adicionalmente, otras 2 horas para supervisar y proporcionar retroalimentación al trabajo de los alumnos de primer curso.

Fase 4. Fase final de cierre y evaluación del curso académico. 2 horas.

1.6. Referencias de consulta

Carr, R. (1999). *Alcanzando el futuro: el papel de la mentoría en el nuevo milenio*. Recuperado de <https://docplayer.es/12510678-Alcanzando-el-futuro-el-papel-de-la-mentor-a-en-el-nuevo-milenio-agosto-de-1999-alcanzando-el-futuro-el-papel-de-la-mentor-ia-en-el-nuevo-milenio.html>

Fischman, W. & Gardner, H. (2022). *The real world of college. What higher education is and what it can be*. The MIT Press.

Flay, B., Biglan, A., Boruch, R. F., González, F., Gottfredson, D., Kellam, S. ... Ji, P. (2005). Standards of evidence: Criteria for efficacy, effectiveness and dissemination. *Prevention Science*, 6(3), 151-175.

Jiménez, L., e Hidalgo, M.V. (2016). La incorporación de prácticas basadas en evidencias en el trabajo con familias: los programas de promoción de parentalidad positiva. *Apuntes De Psicología*, 34(2-3), 91-100.

Jiménez, L., Hidalgo, V., Lorence, B., Maya, J., San Martín, C., y Díaz-Arguello, A. (2023). *Programa de promoción y apoyo a las parentalidades en positivo. Manual Técnico*. Cruz Roja Española.

Rodrigo, M. J., Almeida, A., Spiel, C., & Koops, W. (2012). Introduction: Evidence-based parent education programmes to promote positive parenting. *European Journal of Developmental Psychology*, 9(1), 2-10.

Soares, A. P., Guisande, M. A., & Almeida, L. S. (2007). Autonomía y ajuste académico: un estudio con estudiantes portugueses de primer año. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 753-765.

Spiel, C., & Strohmeier, D. (2012). Evidence-based practice and policy: When researchers, policy makers, and practitioners learn how to work together. *European Journal of Developmental Psychology*, 1, 150-162.

Valverde, A., Ruiz de Miguel, C., García Jiménez, E., y Romero Rodríguez, S. (2013). Innovación en la orientación universitaria: la mentoría como respuesta. *Contextos Educativos. Revista De Educación*, 6, 87-112.

Viqueira-Gutiérrez, L., & López-Larrosa, S. (2023). Academic and personal adaptation of university and vocational training students. *Revista de Estudios e Investigación En Psicología Y Educación*, 10(2), 180-197.

2. Métodos docentes

Actividad	Descripción
Lección magistral (clases teóricas y expositivas)	Formación sobre intervención psicoeducativa
Actividades prácticas (clases prácticas)	Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas.
Actividades individuales (estudio y trabajo autónomo)	(1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia. (2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia. (3) Actividades evaluativas (informes). (4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso.
Actividades grupales (estudio y trabajo en grupo)	Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia.
Tutorías académicas	Se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo).
Dinámicas de simulación y role playing	Recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma.

3. Tiempo estimado de trabajo del estudiante

La siguiente tabla muestra la distribución de horas del estudiante en cada grupo de 1er curso:

Nombre de la actividad	Horas
Formación previa al inicio del programa	6
Desarrollo de las 6 sesiones: <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo de preparación y planificación (2h/sesión). - Trabajo de entrenamiento (2h/sesión). - Desarrollo de la sesión en clase (2h/sesión). - Puesta en común post-sesión (2h/sesión). - Elaboración de informes y retroalimentación al alumnado de primer curso (2h(sesión) 	60
Desarrollo y entrega del trabajo final	9
NÚMERO DE HORAS TOTALES	75

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final

Para facilitar la evaluación continua del aprendizaje se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- Actividades en el aula: Se desarrollarán durante la impartición de las distintas sesiones, individualmente, por parejas o grupo.
- Actividades finales en cada una de las distintas sesiones: Se plantearán diversas actividades individuales a realizar por el alumnado en casa con la intención de aunar todo lo trabajado en clase.

Estas actividades serán supervisadas por los mentores y proporcionarán una retroalimentación a los alumnos participantes de primer curso. De esta retroalimentación, los mentores elaborarán informes que enviarán a su docente. El envío de estos informes de cada sesión será lo que el docente evalúe de cada mentor.

La nota final de cada alumno en la asignatura será la resultante de aplicar los siguientes porcentajes. Para superar la asignatura la calificación final ha de ser igual o superior a 5.

- Pruebas o actividades en evaluación continua (durante la asignatura): 100%

En la evaluación extraordinaria se seguirán los mismos criterios y actividades que en la evaluación ordinaria.

5. Código ético

Todos los miembros de la Universidad Loyola Andalucía tendrán un comportamiento académico ético y se abstendrán conductas no éticas en todas sus formas, incluido el plagio, el engaño, la tergiversación y la falsedad. El plagio o el engaño del estudiante en el trabajo académico individual o grupal o en la conducta de examen resultará sancionada según se indica en la Normativa General Académica de la Universidad.