

PLAN DE FORMACIÓN

UNIDAD DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE

PLAN DE FORMACIÓN CURSO ACADÉMICO 2019/20

En base a los objetivos de trabajo establecidos hasta el momento, el Plan de Formación Continua e inicial del PDI del curso académico 2019/2020 elaborado desde la UFI, ha contemplado la necesidad de impartir 9 cursos presenciales y 6 cursos en modalidad presencial virtual, debido a la situación vivida a raíz del COVID -19.

Centrándonos en el diseño y ejecución de los cursos del plan de formación del curso académico 2019/2020, se han respetado las líneas de trabajo establecidas como prioritarias en este curso y se ha buscado el crecimiento personal y profesional de nuestro profesorado a través de la impartición de las formaciones que enumeramos a continuación:

Modelo Pedagógico de la Universidad Loyola

- **Descripción:** Este curso permite al profesorado asistente familiarizarse con el modelo pedagógico de la Universidad Loyola, así como con alguna metodología (Flipped Learning) y estrategias didácticas que facilitan su desarrollo. Los objetivos planteados han sido:
 - Conocer el modelo del espacio de aprendizaje adaptado a la enseñanza superior.
 - Familiarizarse con los principales conceptos derivados del modelo.
 - Aplicar las consecuencias de “invertir la clase” a los diferentes tipos de disciplina.
 - Identificar algunas técnicas y estrategias para llevar a cabo dentro y fuera de la clase.

Para ello, los contenidos trabajados han sido:

- Modelo teórico y posicionamiento.
- Diferenciación de disciplinas por su grado de estructuración del dominio del conocimiento.
- La clase invertida.
- Aplicaciones específicas de ayuda.
- **Impartido por:** Javier Nó Sánchez, Universidad Loyola.
- **Fecha:** 10 de octubre de 2019.
- **Duración:** 2 horas presenciales.
- **Campus:** Sevilla.
- **Número de asistentes:** 15.

Formación básica para el uso de la plataforma Moodle como apoyo a la docencia presencial

- **Descripción:** Moodle es una de las principales plataformas de formación utilizada en educación superior a nivel mundial. Precisamente, en nuestra Universidad es el recurso que está al servicio de nuestro profesorado y alumnado para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo de forma presencial día a día en nuestras aulas. Es por ello fundamental para nuestro personal docente el conocer todo el potencial pedagógico y didáctico que ofrecen las diversas funcionalidades de esta plataforma, así como saber cuándo usarlas y poder configurarlas.
- **Impartido por:** Alicia Torres Guerra, Universidad Loyola.
- **Fecha:** 17 de octubre de 2019.
- **Duración:** 3 horas presenciales.
- **Campus:** Sevilla.
- **Número de asistentes:** 24.

Microsoft Teams: herramienta para la gestión, organización de documentos y canales de comunicación

- **Descripción:** TEAMS es una herramienta creada por Microsoft para sustentar el trabajo en equipo reuniendo todo en un área de trabajo compartida, lo que facilita el poder trabajar desde cualquier lugar, así como poder chatear con tu equipo de trabajo, colaborar con la elaboración de archivos y trabajar con diversas aplicaciones.
Los principales objetivos de este curso son: presentar las posibilidades de Microsoft Teams como herramienta idónea para la organización de los equipos integrantes de una estructura académica, la gestión de las comunicaciones entre los individuos y los equipos, la compartición de documentos, el trabajo colaborativo y la integración de aplicaciones y programas externos en una sola interfaz.

Para ello, los contenidos trabajados han sido:

- Presentación general de Microsoft Teams: utilidad de la herramienta, versiones, ventajas de trabajar en un entorno seguro, tipos de acceso y administración.
 - Organización de equipos profesionales con Microsoft Teams: creación y administración de equipos (tipos y funciones) y estructura de los equipos por 'Canales' (tipos y funciones).
 - Gestión de las comunicaciones: conversaciones (en Equipos) vs 'Chats', Chats grupales y vídeo conferencias, programación de reuniones (presenciales y online) e integración con Microsoft Outlook.
 - Compartición de documentos: integración de SharePoint y OneDrive, uso de archivos compartidos y acceso simultáneo a documentos.
 - Integración de aplicaciones: uso de los blocs de notas de OneNote dentro de Teams, fichas y conectores.
- **Impartido por:** Francisco Texeira Moreno. Certinet – Media Interactiva.
 - **Fecha:** 5 de diciembre de 2019.
 - **Duración:** 5 horas presenciales.
 - **Campus:** Sevilla.
 - **Número de asistentes:** 23.

Diseño y evaluación del Aprendizaje Servicio en la Universidad

- **Descripción:** Taller práctico para el diseño de un módulo de APS en una asignatura concreta. Será una sesión práctica y guiada en la que se trabajará sobre cómo realizar un análisis de la realidad y a continuación, se procederá al diseño de un módulo de Aprendizaje-Servicio en la propia asignatura. Será necesario llevar la guía docente de la asignatura sobre la que se va a proyectar el módulo. Los objetivos planteados han sido:
 - Reflexión sobre el tipo de servicio a realizar en mi área o materia.
 - Reflexión sobre el tipo de participación del alumnado en mi área o materia.
 - Conocer las fases de diseño, ejecución y evaluación de un programa de Aprendizaje-Servicio.
 - Diseño de un módulo de Aprendizaje-Servicio.

Para ello, los contenidos trabajados han sido:

- Conceptos fundamentales de Aprendizaje-Servicio.
 - Las fases del Aprendizaje-Servicio.
 - Taller de trabajo (personal y grupal) de diseño del módulo de Aprendizaje-Servicio.
 - Exposición y diálogo crítico sobre las propuestas.
- **Impartido por:** Eduardo Ibáñez Ruíz del Portal, Ignacio Sepúlveda del Río, Pablo Font Oporto y Cecilia de Arriba Rivas. Universidad Loyola.
 - **Duración:** 2 horas presenciales.

- Campus: Sevilla.
 - Fecha: 3 de diciembre de 2019.
 - Número de asistentes: 11.
- Campus: Córdoba.
 - Fecha: 18 de diciembre de 2019.
 - Número de asistentes: 6.

Evaluación del alumnado de intercambio académico

- Descripción: En los últimos años, nuestra Universidad está recibiendo un número creciente de alumnado procedente de diferentes países. En este sentido, hemos diseñado una formación cuyo principal objetivo es el de crear un entorno en el que poder reflexionar sobre la situación del alumnado de intercambio académico que participa en clases con alumnado español. Con esta sesión formativa pretendemos establecer una toma de conciencia de las dificultades que pueden surgir a la hora de evaluar a este alumnado. Para ello, se establecerán consideraciones sobre los factores que marcan las distancias y también sobre posibles salidas a algunas de estas dificultades. Compararemos diversas tablas sobre las calificaciones. Se harán consideraciones sobre el fracaso en diferentes sistemas educativos. Las expectativas y los factores culturales como fondo de los problemas que pueden surgir. Trataremos diversas herramientas de evaluación, establecimiento de criterios, objetivos académicos, desarrollo de competencias, etc. Compartiremos experiencias y trataremos de concluir con algunas líneas que faciliten la integración y el éxito de este alumnado que viene a nuestra Universidad.
- Impartido por: María Teresa Alonso Pérez-Tinao de la Universidad Loyola y Mary Alice Soriero de CEA Study Abroad.
- Fecha: 14 de enero de 2020.
- Duración: 3 horas presenciales.
- Campus: Sevilla.
- Número de asistentes: 22.

English for Loyola Professors – Level 1

- Descripción: Con frecuencia, muchos docentes de nuestra Universidad que imparten sus clases en inglés se encuentran con un alumnado que presenta diferentes niveles de dominio del idioma (desde nativo a un nivel más básico). Esto dificulta la docencia de una materia concreta en la que puede haber alumnado que se sienta inseguro a la hora de querer realizar consultas, tomar parte en una actividad, realizar una aportación o simplemente resolver una duda que le impida avanzar en la comprensión. Con esta formación se va a trabajar para ayudar al profesorado a descubrir posibles y habituales situaciones que se suelen dar en escenarios de aprendizaje que usan el inglés como idioma de comunicación. Además, se fomentará el trabajar para descubrir la mejor manera de adaptarse a los diferentes niveles del alumnado de manera cómoda y que genere un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo para todos.

El principal objetivo es profundizar en los distintos niveles de la lengua inglesa (fonológico, léxico, semántico, morfológico, sintáctico, pragmático y sociolingüístico) y las estrategias necesarias para la enseñanza del inglés académico (con una visión de las nuevas tendencias) en la enseñanza del inglés. El profesorado identificará los posibles problemas relacionados con la enseñanza del inglés en estos campos y cómo abordarlos en clase.

Para ello, los contenidos trabajados han sido:

How to become better language learners... and teachers. Este primer bloque de la formación tiene como objetivo descubrir algunas de las estrategias necesarias para la

enseñanza/aprendizaje del inglés como lengua extranjera a profesores de la Universidad Loyola.

What is academic English?: El segundo bloque de la sesión se centrará en el inglés académico, asegurándonos que el profesorado comprende el complejo proceso de enseñanza y aprendizaje de L2 en el aula, así como las corrientes y debates que tienen lugar en esta disciplina. Además, se trabajarán distintas herramientas y técnicas que inciden en el aprendizaje y adquisición del inglés en el contexto del aula.

- Impartido por: Steve Ingham, profesor colaborador Escuela de Idiomas de la Universidad Loyola.
- Duración: 3 horas presenciales.
- Campus: Sevilla.
 - Fecha: 16 de diciembre de 2019.
 - Número de asistentes: 13.
- Campus: Córdoba.
 - Fecha: 9 de enero de 2020.
 - Número de asistentes: 10.

English for Loyola Professors – Level 2

- Descripción: Con frecuencia, muchos docentes de nuestra Universidad que imparten sus clases en inglés se encuentran con un alumnado que presenta diferentes niveles de dominio del idioma (desde nativo a un nivel más básico). Esto dificulta la docencia de una materia concreta en la que puede haber alumnado que se sienta inseguro a la hora de querer realizar consultas, tomar parte en una actividad, realizar una aportación o simplemente resolver una duda que le impida avanzar en la comprensión. Con esta formación se va a trabajar para ayudar al profesorado a descubrir posibles y habituales situaciones que se suelen dar en escenarios de aprendizaje que usan el inglés como idioma de comunicación. Además, se fomentará el trabajar para descubrir la mejor manera de adaptarse a los diferentes niveles del alumnado de manera cómoda y que genere un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo para todos.

El principal objetivo es profundizar en los distintos niveles de la lengua inglesa (fonológico, léxico, semántico, morfológico, sintáctico, pragmático y sociolingüístico) y las estrategias necesarias para la enseñanza del inglés académico (con una visión de las nuevas tendencias) en la enseñanza del inglés. El profesorado identificará los posibles problemas relacionados con la enseñanza del inglés en estos campos y cómo abordarlos en clase.

Para ello, los contenidos trabajados han sido:

Saying it right – Language for lectures: La primera sección tiene como fin hacer consiente y practicar las estrategias necesarias para dar sesiones de clases magistrales a profesores de la Universidad Loyola.

Writing it right – Language for online communication: La sección dedicada al inglés para comunicación online revisará que el profesorado está equipado para comunicar usando distintas herramientas y técnicas que inciden en el aprendizaje y adquisición del inglés en un contexto online.

- Impartido por: Steve Ingham, profesor colaborador Escuela de Idiomas de la Universidad Loyola.
- Duración: 3 horas presenciales.
- Campus: Sevilla.
 - Fecha: 13 de enero de 2020.
 - Número de asistentes: 14.

- Campus: Córdoba.
 - Fecha: 16 de enero de 2020.
 - Número de asistentes: 11.

English for Loyola Professors – Level 3

- Descripción: Con frecuencia, muchos docentes de nuestra Universidad que imparten sus clases en inglés se encuentran con un alumnado que presenta diferentes niveles de dominio del idioma (desde nativo a un nivel más básico). Esto dificulta la docencia de una materia concreta en la que puede haber alumnado que se sienta inseguro a la hora de querer realizar consultas, tomar parte en una actividad, realizar una aportación o simplemente resolver una duda que le impida avanzar en la comprensión. Con esta formación se va a trabajar para ayudar al profesorado a descubrir posibles y habituales situaciones que se suelen dar en escenarios de aprendizaje que usan el inglés como idioma de comunicación. Además, se fomentará el trabajar para descubrir la mejor manera de adaptarse a los diferentes niveles del alumnado de manera cómoda y que genere un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo para todos.

El principal objetivo es profundizar en los distintos niveles de la lengua inglesa (fonológico, léxico, semántico, morfológico, sintáctico, pragmático y sociolingüístico) y las estrategias necesarias para la enseñanza del inglés académico (con una visión de las nuevas tendencias) en la enseñanza del inglés. El profesorado identificará los posibles problemas relacionados con la enseñanza del inglés en estos campos y cómo abordarlos en clase.

Para ello, los contenidos trabajados han sido:

Mixed levels – is everybody learning? La primera sección tiene como fin concienciar al profesorado de las diversas estrategias existentes para tratar a alumnado de un mismo grupo con niveles diferentes de inglés.

Collaborative learning techniques – Language for discussing: La sección dedicada al aprendizaje colaborativo revisará que el profesorado comprenda el complejo proceso de enseñanza y aprendizaje de L2 en el aula, así como las corrientes y debates que tienen lugar en esta disciplina. Además, distintas herramientas y técnicas que inciden en el aprendizaje y adquisición del inglés en el contexto del aula.

- Impartido por: Steve Ingham, profesor colaborador Escuela de Idiomas de la Universidad Loyola.
- Duración: 3 horas presenciales.
- Campus: Sevilla.
 - Fecha: 20 de enero de 2020.
 - Número de asistentes: 16.
- Campus: Córdoba.
 - Fecha: 21 de enero de 2020.
 - Número de asistentes: 8.

English for Loyola Professors – Level 4

- Descripción: Con frecuencia, muchos docentes de nuestra Universidad que imparten sus clases en inglés se encuentran con un alumnado que presenta diferentes niveles de dominio del idioma (desde nativo a un nivel más básico). Esto dificulta la docencia de una materia concreta en la que puede haber alumnado que se sienta inseguro a la hora de querer realizar consultas, tomar parte en una actividad, realizar una aportación o simplemente resolver una duda que le impida avanzar en la comprensión. Con esta formación se va a trabajar para ayudar al profesorado a descubrir posibles y habituales situaciones que se suelen dar en escenarios de aprendizaje que usan el inglés como idioma de comunicación. Además, se

fomentará el trabajar para descubrir la mejor manera de adaptarse a los diferentes niveles del alumnado de manera cómoda y que genere un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo para todos.

El principal objetivo es profundizar en los distintos niveles de la lengua inglesa (fonológico, léxico, semántico, morfológico, sintáctico, pragmático y sociolingüístico) y las estrategias necesarias para la enseñanza del inglés académico (con una visión de las nuevas tendencias) en la enseñanza del inglés. El profesorado identificará los posibles problemas relacionados con la enseñanza del inglés en estos campos y cómo abordarlos en clase.

Para ello, los contenidos trabajados han sido:

Get involved! How to get students participating more: La primera sección pretende promover la participación activa del alumnado en la enseñanza/aprendizaje que hace uso del inglés como medio de comunicación.

It is what it is - Language for evaluation and feedback: La sección dedicada al inglés para retroalimentar y evaluar revisará distintas herramientas y técnicas de evaluación y retroalimentación (oral y escrito) que inciden en el aprendizaje que hace uso del inglés como medio de comunicación.

Impartido por: Steve Ingham, profesor colaborador Escuela de Idiomas de la Universidad Loyola.

- Duración: 3 horas presenciales.
- Campus: Sevilla.
 - Fecha: 27 de enero de 2020.
 - Número de asistentes: 10.
- Campus: Córdoba.
 - Fecha: 23 de enero de 2020.
 - Número de asistentes: 8.

GENIALLY: profundizamos en su uso

- Descripción: El principal objetivo de esta formación es que de manera práctica aprendamos a sacarle mucho más partido a las funcionalidades que presenta GENIALLY, además de atrevernos a explorar elementos que quizás aún no conocemos.

Para ello, la sesión se ha centrado en trabajar contenidos tales como:

- Genially en el aula.
- Categorías y elección plantillas geniales.
- Inspiración /casos reales.
- Nuestra Imagen interactiva (avanzada).
- Trucos Geniales para conseguir un efecto wow.
- Impartido por: Belén Gómez, miembro de la empresa Genial.ly.
- Fecha: 23 de abril de 2020.
- Duración: 1,5 horas presenciales virtuales.
- Número de asistentes: 40.

Finalmente, y como cierre del plan de formación del curso académico 2019/20, la UFI ha puesto en marcha antes de marcharnos a las vacaciones de verano, el "I SUMMER CAMP", enfocado para ayudar en la configuración de la creación de un plan de formación que busca la transformación. En la misma línea, uno de los principales objetivos de este plan de formación es dotar al profesorado de herramientas y estrategias que los ayuden en su docencia presencial y presencial virtual de cara al comienzo del nuevo curso 2020/21. Para ello, las formaciones realizadas han sido:

SUMMER CAMP | Grabación de videotutorial

- Descripción: seminario centrado en trabajar contenidos tales como:
 - Aprender el manejo básico de la grabación con móvil y edición básica.
 - Grabar contenidos claros, concretos y útiles.
 - Conseguir engagement por parte del alumnado.
 - Elaborar videotutoriales de calidad pedagógica.
- Impartido por: Javier Lara y Paco Basallote. Universidad Loyola.
- Fecha: 9 de julio de 2020.
- Duración: 2 horas presenciales virtuales.
- Número de asistentes: 39.

SUMMER CAMP | Uso de la Tablet en la docencia

- Descripción: seminario centrado en trabajar contenidos tales como:
 - Distinguir las situaciones educativas ideales para hacer uso de la Tablet.
 - Usar la Tablet de manera adecuada para facilitar los contenidos.
 - Conseguir conectar con el alumnado.
 - Aprender a configurar los aspectos técnicos que permiten usar la Tablet para facilitar los contenidos.
 - Exponer las experiencias docentes al usar la Tablet en determinadas áreas.
- Impartido por: Alfonso Carlos Martínez Estudillo, Manuel Ceballos y Mauricio Zurita. Universidad Loyola.
- Fecha: 13 de julio de 2020.
- Duración: 2 horas presenciales virtuales.
- Número de asistentes: 26.

SUMMER CAMP | Videoconferencias con WEBEX y TEAMS

- Descripción: seminario centrado en trabajar contenidos tales como:
 - Conocer los requerimientos técnicos que requiere TEAMS y la nueva cuenta WEBEX.
 - Identificar los aspectos pedagógicos fundamentales de una sesión de clase soportada por videoconferencia.
 - Estrategias y metodología para la docencia en modalidad presencial virtual soportada por videoconferencias.
- Impartido por: Sergio Carpio & Isabel López. Universidad Loyola.
- Fecha: 14 de julio de 2020.
- Duración: 2 horas presenciales virtuales.
- Número de asistentes: 66.

SUMMER CAMP | Respondus LockDown Browser

- Descripción: seminario centrado en trabajar contenidos tales como:
 - Requerimientos técnicos para configurar Respondus.
 - Aprender a configurar Respondus con el perfil de docente en Moodle.
 - Recomendaciones para el uso desde el punto de vista del docente.
 - Impresión del alumnado al ser evaluados con Respondus.
 - Saber asesorar al alumnado para instalar Respondus.
- Impartido por: Alejandro Moreno y Nerea Ortega. Universidad Loyola.
- Fecha: 15 de julio de 2020.
- Duración: 2 horas presenciales virtuales.
- Número de asistentes: 36.

SUMMER CAMP | Producción de cursos y evaluación en Moodle

- Descripción: seminario centrado en trabajar contenidos tales como:
 - Requerimientos técnicos para configurar Respondus.
 - Aprender a configurar Respondus con el perfil de docente en Moodle.
 - Recomendaciones para el uso desde el punto de vista del docente.
 - Impresión del alumnado al ser evaluados con Respondus.
 - Saber asesorar al alumnado para instalar Respondus.
- Impartido por: Javier Nó Sánchez y Alicia Torres. Universidad Loyola.
- Fecha: 16 de julio de 2020.
- Duración: 2 horas presenciales virtuales.
- Número de asistentes: 75.

Utilización del software NVIVO en los procesos de investigación cualitativa

- Descripción: El curso pretende introducir a las personas participantes en la utilización del software NVivo en los procesos de la investigación cualitativa. Se trata de dar respuestas a cómo gestionar la información producida, analizarla y generar informes de investigación a partir de ella. Además, se establecerán las bases que deben regir en la realización de estas investigaciones; tanto si son realizadas desde enfoques cualitativos puros o incorporados a diseños mixtos de investigación.
Utilizar el NVivo en cada uno de los elementos fundamentales del proceso de análisis e interpretación de datos cualitativos textuales: transcripción, codificación, descripción e interpretación de resultados y elaboración del informe final.
Conocer las potencialidades del software en el tratamiento y análisis de diferentes fuentes de información no textuales: audio, imagen y video.
- Impartido por: Enrique Rivera García y Carmen Trigueros Cervantes. Universidad de Granada.
- Fecha: 1, 2 y 3 de julio de 2020.
- Duración: 12 horas presenciales virtuales.
- Número de asistentes: 31.

PLAN DE FORMACIÓN CURSO ACADÉMICO 2020/21

Debido al éxito que tuvieron estas formaciones, en septiembre de 2020 repetimos estas mismas formaciones y celebramos el segundo “**SUMMER CAMP**” para aquellas personas que no pudieron asistir en el mes de julio. Estas formaciones tuvieron el mismo contenido y duración y la participación también fue bastante elevada:

SUMMER CAMP | Grabación de videotutorial

- Descripción: seminario centrado en trabajar contenidos tales como:
 - Aprender el manejo básico de la grabación con móvil y edición básica.
 - Grabar contenidos claros, concretos y útiles.
 - Conseguir engagement por parte del alumnado.
 - Elaborar videotutoriales de calidad pedagógica.
- Impartido por: Javier Lara y Paco Basallote. Universidad Loyola.
- Fecha: 7 de septiembre de 2020.
- Duración: 2 horas presenciales virtuales.
- Número de asistentes: 24.

SUMMER CAMP | Uso de la Tablet en la docencia

- Descripción: seminario centrado en trabajar contenidos tales como:
 - Distinguir las situaciones educativas ideales para hacer uso de la Tablet.
 - Usar la Tablet de manera adecuada para facilitar los contenidos.
 - Conseguir conectar con el alumnado.
 - Aprender a configurar los aspectos técnicos que permiten usar la Tablet para facilitar los contenidos.
 - Exponer las experiencias docentes al usar la Tablet en determinadas áreas.
- Impartido por: Alfonso Carlos Martínez Estudillo, Manuel Ceballos y Mauricio Zurita. Universidad Loyola.
- Fecha: 9 de septiembre de 2020.
- Duración: 2 horas presenciales virtuales.
- Número de asistentes: 19.

SUMMER CAMP | Videoconferencias con WEBEX y TEAMS

- Descripción: seminario centrado en trabajar contenidos tales como:
 - Conocer los requerimientos técnicos que requiere TEAMS y la nueva cuenta WEBEX.
 - Identificar los aspectos pedagógicos fundamentales de una sesión de clase soportada por videoconferencia.
 - Estrategias y metodología para la docencia en modalidad presencial virtual soportada por videoconferencias.
- Impartido por: Sergio Carpio y Alicia Torres. Universidad Loyola.
- Fecha: 10 de septiembre de 2020.
- Duración: 2 horas presenciales virtuales.
- Número de asistentes: 35.

SUMMER CAMP | Respondus LockDown Browser

- Descripción: seminario centrado en trabajar contenidos tales como:
 - Requerimientos técnicos para configurar Respondus.
 - Aprender a configurar Respondus con el perfil de docente en Moodle.
 - Recomendaciones para el uso desde el punto de vista del docente.
 - Impresión del alumnado al ser evaluados con Respondus.
 - Saber asesorar al alumnado para instalar Respondus.
- Impartido por: Alejandro Moreno y Nerea Ortega. Universidad Loyola.
- Fecha: 10 de septiembre de 2020.
- Duración: 2 horas presenciales virtuales.
- Número de asistentes: 22.

SUMMER CAMP | Producción de cursos y evaluación en Moodle

- Descripción: seminario centrado en trabajar contenidos tales como:
 - Plantear la configuración ideal de nuestro Moodle.
 - Personalizar nuestro Moodle teniendo en cuenta nuestros contenidos.
 - Identificar los aspectos fundamentales que debe tener un curso Moodle.
 - Producir nuestros propios contenidos en Moodle.
 - Hacer uso de las herramientas fundamentales de Moodle para la docencia.
 - Proponer actividades y tareas que propicien la colaboración entre el alumnado.
 - Analizar las diferentes estrategias de evaluación con Moodle.
 - Conocer la evaluación por pares.
 - Cuestionarios en Moodle.
- Impartido por: Javier Nó Sánchez y Alicia Torres. Universidad Loyola.
- Fecha: 11 de septiembre de 2020.

- Duración: 2 horas presenciales virtuales.
- Número de asistentes: 57.

Potenciar la Dirección de Tesis

- Descripción: El curso pretende introducir a las personas participantes en el Real Decreto 99/2011 en el que se establece la normativa relacionada con los estudios de doctorado y la dirección de las tesis. También se quieren compartir las opciones de financiación pública y privada de becas para estudiantes de doctorado. Los objetivos de la formación son:
Conocer las secciones del RD 99/2011 sobre requisitos para dirigir tesis
Conocer las diferentes becas para contratar estudiantes de doctorado.
- Impartido por: Emma Motrico Martínez y Adriana García Lupato. Universidad Loyola.
- Fecha: 16 de diciembre de 2020.
- Duración: 2 horas presenciales virtuales.
- Número de asistentes: 52.

Aprendizaje Automático aplicado al Procesamiento del Lenguaje Natural

- Descripción: dentro del Aprendizaje Automático (Machine Learning (ML)), el Procesamiento del Lenguaje Natural (Natural Language Processing (NLP)) abarca un conjunto de técnicas y herramientas que pretenden dar sentido propio a las palabras de un texto, o sentido contextual a un fragmento en medio de muchos fragmentos de texto.
NLP no sólo estudia la aparición o la frecuencia de determinadas palabras o conjuntos de palabras, sino que observa las distancias habituales entre ellas, los anidamientos que se producen en las estructuras gramaticales y los entornos de contexto en que se encuentran para relacionar palabras con palabras, palabras con textos y textos con textos.
En este curso se pretende dar una introducción muy breve de técnicas de NLP. El énfasis estará en la reflexión sobre los resultados y los textos que estamos analizando:
¿Qué información nos dan estos métodos? ¿Qué información no nos dan?
¿Qué tipo de hipótesis podemos formular con los resultados?
¿De qué formas pueden ser engañosos los resultados?
¿Cómo podemos crear modelos con textos presentes para el análisis de textos que vengan más adelante?
- Impartido por: David Becerra Alonso. Universidad Loyola.
- Fecha: 3 de febrero de 2021.
- Duración: 2 horas presenciales virtuales.
- Número de asistentes: 17.

English for hybrid, virtual and face-to-face teaching - Level 1

- Descripción: This series of English as a medium of Instruction sessions focuses on linguistic and methodological strategies to equip professors with the skills they need to effectively communicate in their teaching context, whether in the physical, hybrid or virtual classroom. Key areas, such as language for lectures and tutorials, language for assessment and feedback, and how to maximize student participation and engagement in the context of mixed-nationality and multi-level groups are reflected upon and practised in order to ensure the most productive teaching and learning environment at Universidad Loyola.
 - To focus on of language used during lectures.
 - To focus on language used when asking and answering questions, clearly, and concisely.
 - To learn to listen through the learners.
 - To improve use of stress on key words.
- Impartido por: Steve Ingham. Profesor colaborador de Loyola Idiomas.
- Fecha: 26 de enero de 2021.

- Duración: 2 horas presenciales virtuales.
- Número de asistentes: 33.

English for hybrid, virtual and face-to-face teaching - Level 2

- Descripción: This series of English as a medium of Instruction sessions focuses on linguistic and methodological strategies to equip professors with the skills they need to effectively communicate in their teaching context, whether in the physical, hybrid or virtual classroom. Key areas, such as language for lectures and tutorials, language for assessment and feedback, and how to maximize student participation and engagement in the context of mixed-nationality and multi-level groups are reflected upon and practised in order to ensure the most productive teaching and learning environment at Universidad Loyola.
 - To focus on language to give clear, concise instructions.
 - To make sure all students have understood.
 - Strategies for working with students with mixed levels.
 - How to include all of your students.
- Impartido por: Steve Ingham. Profesor colaborador de Loyola Idiomas.
- Fecha: 28 de enero de 2021.
- Duración: 2 horas presenciales virtuales.
- Número de asistentes: 23.

English for hybrid, virtual and face-to-face teaching - Level 3

- Descripción: This series of English as a medium of Instruction sessions focuses on linguistic and methodological strategies to equip professors with the skills they need to effectively communicate in their teaching context, whether in the physical, hybrid or virtual classroom. Key areas, such as language for lectures and tutorials, language for assessment and feedback, and how to maximize student participation and engagement in the context of mixed-nationality and multi-level groups are reflected upon and practised in order to ensure the most productive teaching and learning environment at Universidad Loyola.
 - To practise language to encourage reflection and goal setting.
 - To focus on language used in rubrics.
 - To describe and discuss tutor and student roles and responsibilities.
 - To explore synchronous and asynchronous tasks.
- Impartido por: Steve Ingham. Profesor colaborador de Loyola Idiomas.
- Fecha: 8 de febrero de 2021.
- Duración: 2 horas presenciales virtuales.
- Número de asistentes: 21.

English for hybrid, virtual and face-to-face teaching - Level 4

- Descripción: This series of English as a medium of Instruction sessions focuses on linguistic and methodological strategies to equip professors with the skills they need to effectively communicate in their teaching context, whether in the physical, hybrid or virtual classroom. Key areas, such as language for lectures and tutorials, language for assessment and feedback, and how to maximize student participation and engagement in the context of mixed-nationality and multi-level groups are reflected upon and practised in order to ensure the most productive teaching and learning environment at Universidad Loyola.
 - To focus on language used when giving constructive feedback.
 - To practice language for giving different types of written feedback on students' written work.
 - To review and extend language for giving concrete suggestions to students to help improve their academic skills.
 - How to deal with gaps in knowledge.
- Impartido por: Steve Ingham. Profesor colaborador de Loyola Idiomas.

- Fecha: 4 de febrero de 2021.
- Duración: 2 horas presenciales virtuales.
- Número de asistentes: 22.

Estrategias para conectar con tu alumnado en docencia presencial virtual

- Descripción: Debido a la situación excepcional que seguimos viviendo a causa de la COVID-19, la impartición de nuestra docencia en muchas asignaturas podría ser en modalidad presencial virtual desde el comienzo del semestre. De esta manera, con esta formación queremos apoyar al personal docente en esta situación particular y nos planteamos como principal objetivo trabajar de manera colaborativa con diferentes herramientas y estrategias que puedan facilitar la conexión entre alumnado y profesorado que no ha tenido trato anterior. También se trabajarán posibles actividades que nos ayuden a conectar con nuestro alumnado en el desarrollo de actividades y explicaciones durante nuestra clase, salvando las distancias virtuales. Para ello, la sesión se centrará en trabajar estrategias tales como:
 - Alíate con tu clase.
 - Conoce a tu alumnado.
 - Haz equipo.
 - Coaching.
 - Actitud/Ideas previas.
 - Actitud/Ideas post (evolución).
 - Compromiso con la sociedad.
 - Pautas para autoevaluar mi trabajo.
 - Tu alumnado cierra el tema.
- Impartido por: María Teresa Alonso Pérez-Tinao.
- Fecha: 10 de febrero de 2021.
- Duración: 3 horas presenciales virtuales.
- Número de asistentes: 73.

Novedades en el uso docente de WEBEX y TEAMS

- Descripción: El objetivo de esta formación es hacer un recorrido práctico por las últimas novedades que han implementado los dos principales sistemas de videoconferencias que usamos en nuestra docencia, WEBEX y TEAMS. Para ello, en WEBEX revisaremos las Reacciones, cómo Invitar a nuestra sala Webex, el uso compartido de la Pizarra, el Sondeo para hacer una pequeña autoevaluación, Guardar conversaciones de Chat, gestionar nuestras Grabaciones de sesiones, gestionar los Informes y configurar los GRUPOS (Activar la función GRUPO, Hacer grupos: automáticamente, manualmente o permitir que puedan unirse a cualquier equipo, Visitar grupos de trabajo y Finalizar trabajos en grupo para volver a la sesión principal). En cuanto a TEAMS revisamos cómo Planificar las clases (configuración de reuniones, etc.), controlar las Funciones dentro de Reuniones, hacer Breakout Rooms, utilizar las Tareas y el Bloc de Notas, utilizar la Pizarra digital de MS, aplicar las Transcripciones y descubrir las Apps de MS para actividades dinámicas.
- Impartido por: Alicia Torres Guerra y Daniel Joseph Ryan.
- Fecha: 12 de febrero de 2021.
- Duración: 3 horas presenciales virtuales.
- Número de asistentes: 98.

Todos los cursos celebrados están recogidos en: <https://ufiloyola.es/cursos-celebrados>