

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

| UNIVERSIDAD SOLICITANTE | CENTRO | CÓDIGO CENTRO | |
|---|---|---------------|-----------|
| Universidad Loyola Andalucía | Escuela de Postgrado (Loyola Leadership School) (Sede de Córdoba) | 14010361 | |
| | Escuela de Postgrado (Loyola Leadership School) (Sede de Sevilla) | 41015780 | |
| NIVEL | DENOMINACIÓN CORTA | | |
| Máster | Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas | | |
| DENOMINACIÓN ESPECÍFICA | | | |
| Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad Loyola Andalucía | | | |
| RAMA DE CONOCIMIENTO | CONJUNTO | | |
| Ciencias Sociales y Jurídicas | No | | |
| HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS | NORMA HABILITACIÓN | | |
| Sí | Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007 | | |
| SOLICITANTE | | | |
| NOMBRE Y APELLIDOS | CARGO | | |
| PEDRO PABLO PEREZ HERNANDEZ | Secretario General | | |
| Tipo Documento | Número Documento | | |
| NIF | 30495588A | | |
| REPRESENTANTE LEGAL | | | |
| NOMBRE Y APELLIDOS | CARGO | | |
| GABRIEL MARIA PEREZ ALCALA | Rector | | |
| Tipo Documento | Número Documento | | |
| NIF | 30462571Z | | |
| RESPONSABLE DEL TÍTULO | | | |
| NOMBRE Y APELLIDOS | CARGO | | |
| PEDRO PABLO PEREZ HERNANDEZ | Secretario General | | |
| Tipo Documento | Número Documento | | |
| NIF | 30495588A | | |
| 2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN | | | |
| A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado. | | | |
| DOMICILIO | CÓDIGO POSTAL | MUNICIPIO | TELÉFONO |
| Escritor Castilla Aguayo 4 | 14004 | Córdoba | 616555637 |
| E-MAIL | PROVINCIA | FAX | |
| rector@uloyola.es | Córdoba | 957222101 | |

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

| | |
|--|--|
| | En: Córdoba, a ___ de _____ de ____ |
| | Firma: Representante legal de la Universidad |

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

| NIVEL | DENOMINACIÓN ESPECÍFICA | CONJUNTO | CONVENIO | CONV. ADJUNTO |
|---|---|--|--|--------------------------|
| Máster | Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad Loyola Andalucía | No | | Ver Apartado 1: Anexo 1. |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | | | |
| Especialidad en Dibujo, Imagen y Artes gráficas | | | | |
| Especialidad en Matemáticas | | | | |
| Especialidad en Biología y Geología | | | | |
| Especialidad en Economía, Empresa y Comercio | | | | |
| Especialidad en Física y Química | | | | |
| Especialidad en Lengua extranjera | | | | |
| Especialidad en Lengua Castellana y Literatura | | | | |
| Especialidad en Tecnología y Electrotecnia | | | | |
| Especialidad en Informática | | | | |
| Especialidad en Ciencias Sociales, Geografía e Historia | | | | |
| RAMA | | ISCED 1 | ISCED 2 | |
| Ciencias Sociales y Jurídicas | | Formación de personal docente y ciencias de la educación | Formación de docentes de formación profesional | |
| HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA: | | Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas | | |
| RESOLUCIÓN | Resolución de 17 de diciembre de 2007, BOE de 21 de diciembre de 2007 | | | |
| NORMA | Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007 | | | |
| AGENCIA EVALUADORA | | | | |
| Agencia Andaluza de Evaluación de la Calidad y Acreditación Universitaria | | | | |
| UNIVERSIDAD SOLICITANTE | | | | |
| Universidad Loyola Andalucía | | | | |
| LISTADO DE UNIVERSIDADES | | | | |
| CÓDIGO | UNIVERSIDAD | | | |
| 081 | Universidad Loyola Andalucía | | | |
| LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS | | | | |
| CÓDIGO | UNIVERSIDAD | | | |
| No existen datos | | | | |
| LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES | | | | |
| No existen datos | | | | |

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

| CRÉDITOS TOTALES | CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS | CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS |
|----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| 60 | 0 | 10 |
| CRÉDITOS OPTATIVOS | CRÉDITOS OBLIGATORIOS | CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER |
| 0 | 44 | 6 |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |

| ESPECIALIDAD | CRÉDITOS OPTATIVOS |
|---|--------------------|
| Especialidad en Dibujo, Imagen y Artes gráficas | 18 |
| Especialidad en Matemáticas | 18 |
| Especialidad en Biología y Geología | 18 |
| Especialidad en Economía, Empresa y Comercio | 18 |
| Especialidad en Física y Química | 18 |
| Especialidad en Lengua extranjera | 18 |
| Especialidad en Lengua Castellana y Literatura | 18 |
| Especialidad en Tecnología y Electrotecnia | 18 |
| Especialidad en Informática | 18 |
| Especialidad en Ciencias Sociales, Geografía e Historia | 18 |

1.3. Universidad Loyola Andalucía

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

| LISTADO DE CENTROS | |
|--------------------|---|
| CÓDIGO | CENTRO |
| 14010361 | Escuela de Postgrado (Loyola Leadership School) (Sede de Córdoba) |
| 41015780 | Escuela de Postgrado (Loyola Leadership School) (Sede de Sevilla) |

1.3.2. Escuela de Postgrado (Loyola Leadership School) (Sede de Córdoba)

1.3.2.1. Datos asociados al centro

| TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO | | |
|---|--------------------------|-----------------------|
| PRESENCIAL | SEMPRESENCIAL | VIRTUAL |
| Sí | No | No |
| PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS | | |
| PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN | SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN | |
| 30 | 30 | |
| TIEMPO COMPLETO | | |
| | ECTS MATRÍCULA MÍNIMA | ECTS MATRÍCULA MÁXIMA |
| PRIMER AÑO | 60.0 | 60.0 |
| RESTO DE AÑOS | 0.0 | 0.0 |
| TIEMPO PARCIAL | | |
| | ECTS MATRÍCULA MÍNIMA | ECTS MATRÍCULA MÁXIMA |
| PRIMER AÑO | 30.0 | 59.0 |
| RESTO DE AÑOS | 0.0 | 0.0 |
| NORMAS DE PERMANENCIA | | |
| http://www.uloyola.es/docs/Normas_de_permanencia_Titulaciones_de_Master.pdf | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | Sí |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |

1.3.2. Escuela de Postgrado (Loyola Leadership School) (Sede de Sevilla)

1.3.2.1. Datos asociados al centro

| TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO | | |
|---|--------------------------|-----------------------|
| PRESENCIAL | SEMPRESENCIAL | VIRTUAL |
| Sí | No | No |
| PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS | | |
| PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN | SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN | |
| 30 | 30 | |
| TIEMPO COMPLETO | | |
| | ECTS MATRÍCULA MÍNIMA | ECTS MATRÍCULA MÁXIMA |
| PRIMER AÑO | 60.0 | 60.0 |
| RESTO DE AÑOS | 0.0 | 0.0 |
| TIEMPO PARCIAL | | |
| | ECTS MATRÍCULA MÍNIMA | ECTS MATRÍCULA MÁXIMA |
| PRIMER AÑO | 30.0 | 59.0 |
| RESTO DE AÑOS | 0.0 | 0.0 |
| NORMAS DE PERMANENCIA | | |
| http://www.uloyola.es/docs/Normas_de_permanencia_Titulaciones_de_Master.pdf | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | Sí |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

| 3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES |
|---|
| BÁSICAS |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| GENERALES |
| CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico. |
| CG2 - Gestión del Tiempo: Distribuir el tiempo de manera ponderada en función de las prioridades, teniendo en cuenta los objetivos personales a corto, medio y largo plazo y las áreas personales y profesionales que interesa desarrollar. |
| CG3 - Resolución de problemas. Identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con criterio y de forma efectiva. |
| CG4 - Toma de decisiones: elegir la mejor alternativa para actuar siguiendo un proceso sistemático y responsabilizándose del alcance y consecuencias de la opción tomada. |
| CG5 - Orientación al aprendizaje: utilizar el aprendizaje de manera estratégica y flexible en función del objetivo perseguido, a partir del reconocimiento del propio sistema de aprendizaje y de la conciencia del aprendizaje mismo (relacionando la nueva información con los esquemas mentales previos y la utilización del nuevo esquema mental generado). |
| CG6 - Planificación: determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles. |
| CG7 - Uso de las TIC: utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo. |
| CG9 - Comunicación verbal: expresar con claridad y oportunidad las ideas, conocimientos y sentimientos propios a través de la palabra, adaptándose a las características de la situación y la audiencia para lograr su comprensión y adhesión. |
| CG10 - Comunicación escrita: relacionarse eficazmente con otras personas a través de la expresión clara de lo que se piensa y/o siente, mediante la escritura y los apoyos gráficos. |
| CG11 - Manejo de idioma extranjero: entender y hacerse entender de manera verbal y escrita usando una lengua diferente a la propia. (Especialmente importante en el proceso de Convergencia Europea por la expansión de la dimensión internacional de las titulaciones). |
| CG12 - Automotivación: Afrontar las propias capacidades y limitaciones, empeñándose en desarrollarlas y superarlas para ocuparse con interés y cuidado en las tareas a realizar. |
| CG14 - Resistencia y adaptación al entorno: Afrontar situaciones críticas del entorno psicosocial, manteniendo un estado de bienestar y equilibrio físico y mental que permite a la persona seguir actuando con efectividad. |
| CG15 - Comunicación interpersonal: relacionarse positivamente con otras personas a través de una escucha empática y a través de la expresión clara y asertiva de lo que piensa y/o siente, por medios verbales y no-verbales. |
| CG16 - Trabajo en equipo: integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones. |
| CG17 - Tratamiento de conflictos y negociación: tratar y resolver las diferencias que surgen entre personas y /o grupos en cualquier tipo de organización. |
| CG18 - Gestión por objetivos: Dirigir una misión (académica, empresarial, lúdica o personal) hacia el alcance de unos objetivos personales o grupales con una dedicación eficiente de tiempo, de esfuerzo y de recursos. |

| |
|---|
| CG19 - Gestión de proyectos: Preparar, dirigir, evaluar y hacer seguimiento de un trabajo complejo de manera eficaz desarrollando una ideas hasta concretarla en servicio o producto. |
| CG20 - Orientación a la calidad: Buscar la excelencia en la actividad académica, personal y profesional orientada a resultados y centrada en la mejora continua. |
| CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado. |
| CG23 - Innovación: dar una respuesta satisfactoria a las necesidades y demandas personales, organizativas y sociales, modificando o introduciendo elementos nuevos en los procesos y en los resultados. |
| CG25 - Liderazgo: influir sobre las personas y/o grupos anticipándose al futuro y contribuyendo a su desarrollo personal y profesional. |
| CGO1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones. |
| CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. |
| CGO3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. |
| CGO4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. |
| CGO5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. |
| CGO6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales. |
| CGO7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos. |
| CGO8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. |
| CGO9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza. |
| CGO10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época. |
| CGO11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos. |
| 3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES |
| CT1 - Sentido ético: sensibilizarse hacia la dimensión moral inherente a todo lo humano y lo social (acción personal, instituciones sociales) e inclinarse positivamente hacia el bien moral de uno mismo o de los demás (vivencia de sentido, realización de la persona, sentido de justicia). |
| 3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| CE1 - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones. |
| CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje. |
| CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales. |
| CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje. |
| CE5 - Conceptualizar con rigor y precisión las claves psico-evolutivas, psico-educativas y culturales que contextualizan el desarrollo adolescente y sus implicaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje. |
| CE6 - Construir un concepto del adolescente fundamentado en las perspectivas psicológicas y sus hallazgos científicos. |
| CE7 - Definir las variables psicológicas para la elaboración un proyecto educativo que incluya los procesos psicológicos que acontecen en la actividad de enseñar y aprender que realizan profesores, profesoras y estudiantes adolescentes. |

| |
|--|
| CE8 - Comprender y valorar la diversidad en el alumnado según su desarrollo psico-evolutivo y psico-educativo y las repercusiones que éste tiene en el aprendizaje. |
| CE9 - Conocer y analizar los factores psicológicos que favorecen el aprendizaje. |
| CE10 - Establecer procesos de comunicación con adolescentes y de aproximación a su realidad y valores para orientarles en su desarrollo. |
| CE11 - Detectar y analizar situaciones y dificultades que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje e intervenir adecuadamente. |
| CE12 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país. |
| CE13 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas. |
| CE14 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional. |
| CE15 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana. |
| CE16 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia. |
| CE17 - Situar la práctica educativa y de la profesión docente dentro de los diversos contextos (social, cultural, histórico, normativo, organizativo y de aula) en que se desarrolla, analizando el modo en que estos contextos influyen en y son influidos por los procesos educativos que en ellos tienen lugar. |
| CE18 - Conocer los espacios de autonomía pedagógica, curricular y de gestión y organización de los centros educativos para participar en ellos a través de medidas y actuaciones encaminadas a la definición y realización de un proyecto educativo ajustado al entorno y a la cultura del centro y comprometido con su progreso y mejora. |
| CE19 - Conocer y analizar la idiosincrasia de centros y aulas de cara a proponer actuaciones para la gestión de la convivencia que faciliten el aprendizaje, el desarrollo personal emocional y la adquisición de valores cívicos. |
| CE20 - Adquirir el conocimiento, las destrezas y actitudes necesarias para el ejercicio de la función tutorial del profesorado de Educación Secundaria y el acompañamiento personalizado del alumnado que requiere dicha función. |
| CE21 - Proponer, organizar y llevar a cabo actuaciones de acción tutorial conforme a las distintas funciones asignadas a los docentes en su rol de tutores, y en colaboración con los Departamentos de Orientación. |
| CE22 - Adquirir el conocimiento, las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento pedagógico de las TICs en la función docente. |
| CE23 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. |
| CE24 - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación. |
| CE25 - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar. |
| CE26 - Conocer y comprender las influencias del entorno sociocultural del centro en la formación del alumnado. |
| CE27 - Conocer y comprender el papel educativo de la familia y su interacción con el entorno escolar. |
| CE28 - Analizar la importancia educativa de la escuela y el poder educador de la escuela en continua relación e interacción con otros contextos educadores de los adolescentes. |
| CE29 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. |
| CE30 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. |
| CE31 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. |
| CE32 - En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. |
| CE33 - En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional. |
| CE34 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. |
| CE35 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. |
| CE36 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. |

| |
|---|
| CE37 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. |
| CE38 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. |
| CE39 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. |
| CE40 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el área correspondiente. |
| CE41 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. |
| CE42 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones. |
| CE43 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. |
| CE44 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización. |
| CE45 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente. |
| CE46 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. |
| CE47 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica. |
| CE48 - Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas. |
| CE49 - Respecto a la orientación, ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias. |
| CE50 - Valorar el papel de la cultura organizativa de cada centro y conocer las funciones de los diversos agentes elementos que lo integran. |
| CE51 - Contrastar la visión personal de la enseñanza con la visión del resto de profesionales de su centro para tomar decisiones conjuntas a través del trabajo en equipo. |
| CE52 - Planificar el proceso de enseñanza en su área específica, diseñando materiales didácticos y tareas educativas. |
| CE53 - Desarrollar procesos de interacción y de comunicación efectiva en el aula, acreditando un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente. |
| CE54 - Analizar los resultados de la evaluación y extraer conclusiones que ayuden a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. |
| CE55 - Desarrollar proyectos docentes de las materias con el objetivo de ser impartidas en lengua inglesa. |
| CE56 - Adaptar la metodología docente para la docencia de la materia en lengua inglesa. |
| CE57 - Impartir la docencia de las materias de su especialidad en lengua inglesa. |
| CE58 - Aprender a gestionar el estrés tanto en situaciones concretas como en periodos más amplios dentro de la actividad docente. |
| CE59 - Aprender a gestionar la ansiedad tanto en situaciones concretas como en periodos más amplios dentro de la actividad docente. |

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Criterios de acceso

El Máster Universitario que habilita para el ejercicio de la docencia como Profesor de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas es requisito específico para el ingreso en los Cuerpos de Profesores de Enseñanza Secundaria, Profesores Técnicos de Formación Profesional, Profesores de Música y Artes Escénicas, Profesores Artes Plásticas y Diseño, Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño y Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, según se establece en el Real Decreto 276/2007, de 23 de febrero (BOE 53 de 2 de marzo de 2007), que en su artículo 13.2 b establece que habrá que estar en posesión de la formación pedagógica y didáctica a la que se refiere el artículo 100.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Del mismo modo establece dicho artículo de la LOE que para ejercer la docencia en las diferentes enseñanzas reguladas por esta Ley, será necesario estar en posesión de las titulaciones académicas correspondientes y que la formación inicial del profesorado se adaptará al sistema de grados y postgrados del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

El acceso al Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (MUES) por la Universidad Loyola Andalucía, de acuerdo con el artículo 16 del Real Decreto 1393/2007, modificado por el artículo 9 del Real Decreto 861/2010, requerirá estar en posesión de un título universitario oficial español (grados) u otro expedido por una institución de educación superior perteneciente a otro Estado integrante del Espacio Europeo de Educación Superior que faculte en el mismo para el acceso a enseñanzas de Máster.

Asimismo, podrán acceder los titulados procedentes de sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Secretaría General de la Universidad Loyola Andalucía de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a las enseñanzas de Postgrado. Conforme a la legislación vigente, el acceso por esa vía no implicarán en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión la persona, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar estas enseñanzas de Máster.

Según la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, (BOE nº 312, de 29 diciembre, en su apartado 4.2) son condiciones de acceso al Máster las siguientes:

1. La acreditación del dominio de las competencias relativas a la especialización que se desee cursar, mediante la realización de una prueba diseñada al efecto por las Universidades, de la que quedarán exentos quienes estén en posesión de alguna de las titulaciones universitarias que se correspondan con la especialización elegida.
2. Acreditar el dominio de una lengua extranjera equivalente al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, de acuerdo con la Recomendación Nº R (98)6 del Comité de Ministros de Estados Miembros de 17 de octubre de 2000.

El carácter profesional de este modelo de formación hace necesaria la conexión entre la titulación alegada por el alumnado del Máster y la especialidad elegida para llevarlo a cabo. De este hecho se deriva que existen titulaciones universitarias que permiten un acceso directo a algunas especialidades y otras titulaciones que no permiten el acceso de forma inmediata. Por tanto, quienes poseen una titulación universitaria adecuada y quieran acceder a una especialidad distinta a las que dan el acceso directo, deberán presentar su solicitud ante la Comisión Académica del Máster y/o realizar una prueba de acceso contemplada en la legislación vigente citada anteriormente.

Del mismo modo, aquellos alumnos que no acrediten una titulación de idiomas equivalente, al menos, al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas, deberán realizar una prueba de lengua extranjera.

A la hora de definir los criterios de acceso al máster se deben tener en cuenta el Real Decreto 1834/2008, de 8 de noviembre, por el que se definen las condiciones de formación para el ejercicio de la docencia en la educación secundaria obligatoria, el bachillerato, la formación profesional y las enseñanzas de régimen especial y se establecen las especialidades de los cuerpos docentes de enseñanza (BOE Nº 278 de 28 de noviembre de 2008). En dicho decreto se relacionan las especialidades de los cuerpos docentes de enseñanza secundaria y de formación profesional, estableciéndose que será necesario cursar el Máster de formación pedagógica y didáctica como condición necesaria para acceder a tales cuerpos docentes.

Asimismo, hay que tener en consideración lo establecido en el Real Decreto 860/2010, de 2 de julio, por el que se regulan las condiciones de formación inicial del profesorado de los centros privados para ejercer la docencia en las enseñanzas de educación secundaria obligatoria o de bachillerato.

En el acceso a las distintas especialidades del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (MUES) por la Universidad Loyola Andalucía se aplicarán los criterios establecidos en los dos Reales Decretos anteriormente referidos.

El número mínimo de alumnos/as requerido para implantar una especialidad concreta durante un curso académico será de 10 alumnos. Por tanto, aunque se oferten todas las especialidades recogidas en los Reales Decretos antes referidos, en la práctica sólo se impartirán aquellas especialidades que superen ese número mínimo.

Perfil de Ingreso

El perfil preferente en el caso del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (MUES) es el siguiente: titulados universitarios que quieran completar su formación con los conocimientos, destrezas y habilidades necesarias para el ejercicio de la profesión docente. En relación a las cualidades personales es previsible que este máster interese a personas con cierta vocación o, al menos, un mínimo grado de interés y sensibilidad hacia la enseñanza. La actitud de servicio público, de trabajo en equipo, la iniciativa y la motivación por mejorar las condiciones de la educación actual, son cualidades esperables en el posible alumnado, y que pueden potenciarse con la realización del máster.

En Inglés, de acuerdo con la citada la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, se exigirá como nivel mínimo Nivel B1: Se adquiere cuando el aprendiz es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio; cuando sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua; cuando es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal y cuando puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

Comisión de Admisiones

La Comisión de Admisiones estará compuesta por: el/la Secretario/a General de la Universidad, que la presidirá; el/la Vicerrector/a de Ordenación Académica, el/la vicerrector/a de Investigación, el/la Directora/a de la Escuela de Postgrado Loyola Leadership School y un miembro del Personal de Administración y Servicios perteneciente a la Secretaría General designado por el Secretario General, con voz, pero sin voto.

Las competencias de la Comisión de Admisiones para los estudios de posgrados serán las siguientes:

- Organizar el proceso en cada convocatoria, estableciendo los requisitos documentales necesarios, el calendario, los lugares de las pruebas, el precio de las mismas, etc.
- Definir las pruebas de admisión y sus contenidos.
- Evaluar los resultados de las pruebas.
- Proponer al Rector la lista de admitidos en cada una de las titulaciones oficiales.

Proceso de Admisión

En el proceso de admisión se tendrán presentes los principios de igualdad de oportunidades y de no discriminación por razones de sexo, raza, religión o discapacidad, así como cualquier otra condición o circunstancia personal o social. De esta forma se pretende garantizar su acceso a la Universidad, el ingreso en los centros, la permanencia en la Universidad y el ejercicio de sus derechos académicos.

La admisión para titulaciones de Máster en la Universidad Loyola Andalucía sigue un proceso que consta de tres fases:

- Solicitud
 - Application Form
 - 2 Cartas de Recomendación
 - Expediente Académico
 - Curriculum Vitae
- Pruebas de Admisión
 - Prueba de nivel de inglés
 - Entrevista personal
- Resolución del Comité de Admisiones

Resolución y comunicación a los candidatos/as

Realizada las pruebas de idiomas y las entrevistas de admisión, la Comisión de Admisiones calculará la nota ponderada correspondiente a cada solicitud.

- Evaluación del expediente académico y Curriculum Vitae (40%)
- Evaluación de prueba específica de inglés (20%)
- Evaluación entrevista personal (30%)
- Evaluación de otros méritos (Application Form y cartas de recomendación) (10%)

Los candidatos serán admitidos según el orden establecido por las notas ponderadas obtenidas. De cualquier forma, la admisión final para cursar el máster o posgrado y la realización de la correspondiente matrícula estarán condicionadas a que el candidato cumpla los requisitos académicos para el acceso a la titulación de posgrado.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

Una vez formalizada su incorporación al Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (MUES) se entregará a los estudiantes una Guía-Agenda que contiene información de interés: recomendaciones para la adaptación inmediata al Máster; relación de los recursos materiales que se ponen a disposición del alumnado, tales como la biblioteca, zonas de trabajo en grupo, instalaciones deportivas, etc.; un calendario de actividades del curso (cursos, seminarios, conferencias, etc.); un directorio de teléfonos y direcciones del personal de administración y servicios y del profesorado; información detallada de la historia, ubicación y carácter formativo de la Universidad Loyola Andalucía y de Loyola Leadership School, así como de la estructura organizativa que la gobierna con descripción de sus funciones y cargos departamentales.

También se les proporciona una clave de acceso (usuario y contraseña) a la Intranet del centro. En ella se encuentra disponible toda la información anteriormente citada, además de los programas y materiales de trabajo en cada materia/ asignatura del Máster. Cada estudiante tiene una cuenta de correo electrónico asignada.

Además, los estudiantes del Máster recibirán asesoramiento y orientación profesional y académica durante sus estudios. Para ello, destacamos principalmente los siguientes servicios:

4.3.1. Sesión de Acogida a los nuevos estudiantes

El objetivo de las sesiones es facilitar el acceso al Centro, proporcionando consejos prácticos y técnicas concretas para aumentar la productividad y mejorar los resultados académicos. Se trata de una forma sencilla de solucionar los problemas a los que se enfrentan los estudiantes en la primera toma de contacto con el Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (MUES). Por otra parte, es una forma dinámica y agradable de conocer tanto al profesorado como a los compañeros/as.

Del mismo modo, la jornada de acogida es una actividad que permite a los estudiantes conocer más a fondo la Institución en la que van a realizar sus estudios, así como todos los recursos a su disposición. Esta sesión es obligatoria tanto para estudiantes nacionales como extranjeros. Aunque se realizará en español, existirá una versión en inglés en el dossier informativo.

Las actividades realizadas en la sesión van orientadas en torno a varios ejes:

- Acercar la historia del Centro a los estudiantes de nuevo acceso para hacerles partícipes de nuestra tradición.
- Presentar la página web de la Institución como fuente de información e instrumento de aprendizaje. Mostrar la plataforma virtual de trabajo.
- Informar acerca de qué se espera del estudiante del programa MUES.
- Informar de la estructura y programa académico del Máster.
- Informar sobre las acciones de seguimiento a lo largo del Máster.
- Informar acerca de los métodos de trabajo y sistemas de evaluación.
- Presentar la información relativa al Trabajo Fin de Máster.
- Informar sobre el Claustro del programa.
- Informar de los servicios de la Universidad Loyola Andalucía y de la Escuela de Postgrado Loyola Leadership School a su disposición y las personas de contacto para diferentes cuestiones.

A los estudiantes se les entrega un dossier de la institución con información de interés: normativa académica, calendarios de exámenes, horarios, información sobre las materias/ asignaturas, programas, guías docentes, sistemas de evaluación, etc. El alumnado rellenará un breve cuestionario con información personal básica. Estos datos son confidenciales y están sujetos a la Ley de Protección de Datos.

4.3.2. Acciones para potenciar el desarrollo científico de los estudiantes

Durante la realización del Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (MUES) por la Universidad Loyola Andalucía cada estudiante tendrá acceso a la información y a las actividades de investigación promovidas por la Universidad. A través de los tutores/as los estudiantes que lo deseen podrán incorporarse a proyectos de I+D+i específicos en calidad de alumnos/as colaboradores/as.

4.3.3. Acciones de promoción y desarrollo profesional de los graduados/as

La Universidad Loyola Andalucía ofrece sus servicios de orientación profesional al alumnado del programa MUES. En este sentido, la orientación profesional se hará principalmente por los siguientes medios:

- Las propias materias/asignaturas del Programa MUES.
- La asignatura de Prácticas en Empresa. Para capacitar a los usuarios de una mayor competencia profesional la Universidad tiene establecidos lazos de colaboración con numerosas empresas e instituciones públicas y privadas.
- El Servicio de Empleabilidad y Emprendimiento de la Universidad Loyola Andalucía es uno de los principales instrumentos para apoyar la promoción y el desarrollo profesional de sus egresados/as. En este sentido, desde la institución se realiza un ingente esfuerzo de promoción a nivel empresarial e institucional, de tal modo que desde hace años son muchas las empresas e instituciones locales, regionales, nacionales e internacionales que confían en los servicios que ofrece. El Servicio facilitará el acceso a las fuentes de información del alumnado del Programa MUES y los orientará en la construcción de un itinerario personalizado de inserción laboral.

Todos los egresados/as del Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (MUES) por la Universidad Loyola Andalucía tendrán acceso inmediato al Servicio de Bolsa de Trabajo cuyos objetivos principales son los siguientes:

- Facilitar el acceso al primer empleo a los recién titulados/as del programa MUES.
- Ayudar a la promoción profesional de los antiguos/as alumnos/as con experiencia.
- Proporcionar a las empresas profesionales competentes a nivel personal y responsables en el plano social.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

| MÍNIMO | MÁXIMO |
|--------|--------|
| 0 | 0 |

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

| MÍNIMO | MÁXIMO |
|--------|--------|
| 0 | 0 |

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

| MÍNIMO | MÁXIMO |
|--------|--------|
| 0 | 9 |

En virtud del RD 1393/2007 y en la Normativa Académica General de la Universidad Loyola Andalucía se establece el sistema de reconocimiento y transferencia de créditos, en los términos dictados por el referido RD, que sustituye al sistema de adaptación y convalidación que rige en las titulaciones reguladas según ordenaciones precedentes.

El mismo RD 1393/2007, en su Artículo 6, dispone de forma imperativa que las Universidades elaborarán y harán pública su normativa sobre el sistema de reconocimiento y transferencia de créditos, a fin de favorecer la movilidad de estudiantes.

Para dar cumplimiento a este precepto, a la vista de los criterios ya establecidos en la Normativa Académica General para las titulaciones de Máster y en el marco de las Normas de Organización y Funcionamiento de la Universidad Loyola Andalucía, realizados los trámites preceptivos, se aprobó la normativa en virtud del RD 861/2010, de 2 de julio, que establece en materia de reconocimiento de créditos en las enseñanzas universitarias oficiales ordenadas según el RD 1393/2007, y que deben ser contempladas en el marco normativo que regula los estudios de Máster en nuestra Universidad. www.uloyola.es/docs/Reconocimiento_Master.pdf

NORMATIVA DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS PARA LAS TITULACIONES OFICIALES DE MASTER

UNIVERSIDAD LOYOLA ANDALUCÍA

I. DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 1. Ámbito de aplicación

La presente Normativa Específica para el Reconocimiento y Transferencia de créditos regirá en el conjunto de las titulaciones oficiales de Máster implantadas en la Universidad al amparo del RD 1393/2007 (modificado por el RD 861/2010), será de aplicación a partir del curso académico 2013-2014.

II. RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Artículo 2. Definición

Conforme a los términos en los que por RD 861/2010 queda establecido el Artículo 6.2 del RD 1393/2007, se entiende por reconocimiento la aceptación por la Universidad Loyola Andalucía de los créditos que, habiendo sido obteni-

dos por el estudiante en enseñanzas universitarias, oficiales o no oficiales, concluidas o no concluidas, en la Universidad Loyola Andalucía o en otra universidad, así como en otras enseñanzas superiores oficiales, son computados en los estudios a los que accede a los efectos de obtención del título que corresponda.

Asimismo, la experiencia laboral o profesional también podrá ser reconocida en forma de créditos, computándose igualmente a efectos de obtención del título de Máster, siempre que dicha experiencia esté debidamente acreditada y relacionada con las competencias inherentes a dicho título.

Artículo 3. Efectos del reconocimiento

1. Por efecto del reconocimiento, el número de créditos que deban ser cursados y superados para la obtención de la titulación de destino deberá disminuir en la misma cantidad que el número de créditos reconocidos siempre que con éstos se cubra la totalidad de los créditos de la/s asignatura/s reconocidas.

2. En la resolución del reconocimiento constará de forma explícita el número y tipo de créditos ECTS que se le reconocen al estudiante y las asignaturas que por consiguiente no deberá cursar, al haberse acreditado que las competencias y conocimientos asociados a ellas ya han sido superados.

3. Las asignaturas reconocidas figurarán como tales en el expediente del estudiante, con la calificación que corresponda, si ha lugar, en aplicación de lo dispuesto en esta Normativa, y así quedarán reflejadas, en su caso, en el Suplemento Europeo al Título.

Artículo 4. Criterios generales de reconocimiento

1. El reconocimiento se fundamenta en la acreditación de las competencias y de los conocimientos asociados a la asignatura destino de reconocimiento, en su nivel de dominio y extensión de créditos. La similitud en el enunciado, contenidos y extensión de las asignaturas origen y destino del reconocimiento no constituyen elementos suficientes para proceder favorablemente al mismo.

2. El origen del reconocimiento serán las asignaturas o créditos superados en estudios universitarios oficiales o no oficiales, concluidas o no concluidas en la Universidad Loyola Andalucía o en otra universidad así como la experiencia laboral o profesional acreditada.

3. La unidad de destino del reconocimiento será la asignatura y, en su caso, se producirá la acumulación de créditos correspondientes a la materia y/o módulo a la que pertenezca.

4. La calificación de cada asignatura reconocida en razón de los créditos obtenidos en estudios universitarios oficiales o no oficiales, concluidas o no concluidas en la Universidad Loyola Andalucía o en otra universidad será equivalente a la calificación obtenida en la materia o asignatura que ha dado origen al reconocimiento. En caso necesario, se realizará la media ponderada por créditos cuando varias materias o asignaturas conlleven el reconocimiento de una, o varias, en la titulación de destino.

5. Si la certificación aportada por el o la estudiante en su solicitud de reconocimiento contemplara únicamente calificación literal en la materia o asignatura objeto de la solicitud, a dicha calificación se asignará la calificación numérica estándar que corresponda, en aplicación de las Normas sobre calificaciones que rigen en esta Universidad.

6. Las asignaturas que resulten reconocidas en razón de la experiencia profesional o laboral acreditada no incorporarán calificación, por lo que sus créditos no computarán a efectos de baremación del expediente (Art. 6.3 RD 861/2010).

7. Los estudios universitarios extranjeros serán susceptibles de reconocimiento siempre que se acredite la oficialidad de los mismos o, en su defecto, el carácter oficial o acreditado de la universidad o institución de educación superior de que se trate.

8. Los estudios que se impartan mediante convenios establecidos con otras universidades, bien sean de movilidad o de formación conjunta, a efectos de reconocimiento se ajustarán a lo establecido en dichos convenios, salvo que contravinieran alguna de las estipulaciones de esta Normativa o no fueran acordes a las directrices establecidas en el RD 1393/2007. Por lo tanto, el reconocimiento de los créditos cursados en programas de movilidad, se regirá por el acuerdo previo establecido en el título de Máster correspondiente.

9. Los créditos cursados y superados por los y las estudiantes podrán utilizarse más de una vez para su reconocimiento en otras titulaciones; sin embargo, los que figuren en el expediente del estudiante como *¿reconocidos¿* -que, por lo tanto, no han sido cursados en la titulación en la que son objeto de reconocimiento- no podrán ser utilizados para posteriores reconocimientos.

10. El número de créditos reconocidos a partir de la experiencia profesional o laboral no podrá ser superior, en su conjunto, al 15% del total de créditos que constituyen el plan de estudios.

11. No obstante lo anterior, los créditos procedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al señalado en el párrafo anterior o, en su caso, ser objeto de reconocimientos en su totalidad siempre que el correspondiente título propio haya sido extinguido y sustituido por un título oficial (Art. 6.4 RD 861/2010).

12. El conjunto de créditos reconocidos en una titulación no podrá exceder el 75 % del total de créditos exigidos para la obtención del título, a excepción de las situaciones que se produzcan como consecuencia de la aplicación de las tablas de adaptación que figuren en la Memoria de Verificación del título.

13. En el caso de títulos oficiales que habiliten para el ejercicio de profesiones reguladas, para los que el Gobierno haya establecido las condiciones a las que han de adecuarse los planes de estudio, se reconocerán automáticamente los créditos de los módulos y materias definidos en la correspondiente norma reguladora. En caso de no haberse superado íntegramente un determinado módulo o materia, el reconocimiento se llevará a cabo, según el caso, por materias o asignaturas, en función de las competencias y conocimientos asociados expresamente a las mismas.

Artículo 5. Criterios específicos de reconocimiento

1. Se podrán reconocer asignaturas, tanto obligatorias como optativas, a partir de la adecuación entre las competencias y conocimientos adquiridos, bien a través de otras materias o enseñanzas de nivel similar cursadas por el estudiante o bien a través de la experiencia laboral o profesional acreditada, y los previstos en las asignaturas de la titulación que se cursa, o bien teniendo en cuenta su carácter transversal.

2. Las Prácticas Externas o Practicum que figuren con ese carácter en los planes de estudios universitarios oficiales podrán ser objeto de reconocimiento, en razón a su adecuación a las competencias exigidas en el título al que se accede, y en el número de créditos máximo establecido para éste.

3. Los Trabajos Fin de Máster, al estar orientados a la evaluación del conjunto de competencias asociadas al respectivo título, no podrán ser objeto de reconocimiento (Art. 6.3 RD 861/2010).

4. Los y las estudiantes que participen en programas de movilidad nacionales o internacionales suscritos por la Universidad Loyola Andalucía, mediante los cuales cursen un periodo de estudios en otras universidades o instituciones de educación superior, obtendrán el reconocimiento que se derive del convenio académico correspondiente, acorde con las directrices establecidas en el RD 1393/2007.

Artículo 6. Competencia

1. La autoridad competente para actuar en materia de reconocimiento de créditos en la Universidad Loyola Andalucía es el Rector y, por delegación, el Secretario o Secretaria General de la Universidad. La gestión académica de los reconocimientos compete a la Comisión de Reconocimientos de la Universidad.

2. La Comisión de Reconocimientos de la Universidad Loyola Andalucía será nombrada por el Consejo de Gobierno a propuesta del Rector.

3. Las funciones de la Comisión de Reconocimientos serán:

- a) Emitir informe sobre las solicitudes de reconocimiento presentadas por cada uno de los centros
- b) Crear las condiciones para que los y las estudiantes dispongan de la información necesaria para solicitar el reconocimiento.
- c) Elaborar una base documental a partir de los informes emitidos, tanto en sentido favorable como desfavorable, con el fin de aplicar criterios equivalentes y mantenerla actualizada. En ellas se detallarán las asignaturas, origen y destino del reconocimiento, con sus créditos, los estudios y la universidad o centro superior en el que se cursó, así como los criterios de aceptación y conversión en créditos de la experiencia laboral o profesional aplicados.
- d) Proponer las modificaciones y mejoras que se estimen necesarias dentro de su ámbito de actuación.

III. Transferencia de créditos

Artículo 7. Definición

Conforme a lo estipulado en el Artículo 6.2 del RD 1393/2007 y Artículo 6.6. del RD 861/2010, se entiende por transferencia de créditos la inclusión, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, de la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la Universidad Loyola Andalucía o en otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

Artículo 8. Efectos de la transferencia

1. En la transferencia de créditos de titulaciones de Máster se trasladará la siguiente información referida a las enseñanzas de procedencia: la(s) Universidad(es), las enseñanzas oficiales de las que proceden y la rama de conocimiento a la que éstas se adscriben, en su caso, la denominación de las materias y/o asignaturas transferidas, el número de créditos, la calificación obtenida y el número de convocatorias consumidas, siempre que conste en la certificación pertinente.
2. En la transferencia de créditos de titulaciones reguladas por anteriores RD se incluirán las informaciones recogidas en la certificación académica oficial de los estudios cursados; y en la transferencia de créditos de titulaciones cursadas en universidades extranjeras las que consten en el certificado oficial expedido por la autoridad competente.
3. Los créditos transferidos serán incluidos en el expediente académico del estudiante y reflejados, en su caso, en el Suplemento Europeo al Título.
4. Los créditos transferidos no serán objeto de certificación al margen del expediente académico abierto con el nuevo ingreso en estudios de Máster.

Disposición final: Situaciones excepcionales

Las situaciones excepcionales no contempladas en los artículos anteriores serán resueltas por el Secretario o Secretaria General, previa presentación por el interesado o la interesada de la solicitud razonada y suficientemente justificada, siempre en el marco legislativo universitario.

4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

| |
|--|
| 5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS |
| Ver Apartado 5: Anexo 1. |
| 5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS |
| Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas. |
| Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos. |
| Resolución de problemas y análisis de casos |
| Realización de trabajos grupales o individuales |
| Lectura y análisis de documentos y materiales |
| Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización. |
| Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo. |
| Tutorías y seguimiento. |
| Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates. |
| Estancias en empresa desarrollando funciones y tareas. |
| Elaboración del informe semanal y/o memoria de prácticas. |
| Tutorías universitarias de seguimiento de las actividades desarrolladas en la empresa y de la realización de la memoria de prácticas. |
| Desarrollo del Trabajo Fin de Máster y redacción de la memoria del proyecto. |
| Tutoría de Seguimiento del Trabajo Fin de Máster |
| Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos |
| 5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES |
| Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos. |
| Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. |
| Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia. |
| Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo. |
| Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. |
| Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica. |
| Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y |

| | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo. | | |
| Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad | | |
| Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional | | |
| Actividades de progresiva inmersión/ observación en la práctica educativa. Descripción: Asistencia como observador a los procesos completos del ciclo educativo, desde la programación a la evaluación. Propósito 1: aprender a partir de la observación del trabajo realizado por el docente. Propósito 2: fomentar la implicación del alumno en el conjunto de actividades desarrolladas en un centro educativo. | | |
| Actividades de intervención docente. Descripción: participación en procesos completos del ciclo educativo: programación, diseño, preparación de clases, docencia y evaluación. Propósito: poner en práctica los conocimientos adquiridos y entrenar, de forma progresiva, las habilidades y competencias desarrolladas a lo largo de la formación. | | |
| Asistencia a la celebración de Tutorías docentes. Descripción: acompañamiento al profesor del centro docente en la celebración de tutorías con alumnos y/o padres. Propósito: aprender a partir de la observación del trabajo realizado por el docente, en particular en relación a las habilidades comunicativas, la relación interpersonal y la inteligencia emocional | | |
| Tutorización por parte del profesorado del centro docente. Descripción: Seguimiento, asesoramiento y evaluación del trabajo realizado por el alumno, tanto en el diseño y preparación del material pedagógico como en el ejercicio práctico de la actividad docente. Propósito: mejorar el desempeño docente del alumnado | | |
| 5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo. | | |
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo | | |
| Evaluación por parte del Tutor/a Profesional del trabajo desarrollado en las prácticas, teniendo en cuenta la implicación y motivación en el trabajo, la proactividad, la contribución, la capacidad para adaptarse y su comportamiento ético y deontológico. | | |
| Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño. | | |
| Evaluación del informe semanal y/o de la memoria de prácticas evaluado por el Tutor/a Académico asignado/a. | | |
| Evaluación por el tribunal del Trabajo Fin de Máster. | | |
| Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización. | | |
| 5.5 NIVEL 1: Genérico | | |
| 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| NIVEL 2: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 4 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| 4 | | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |

| ITALIANO | OTRAS |
|--|-------|
| No | No |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | |
| <p>Afrontar situaciones de conflicto entre personas y grupos con actitudes positivas y constructivas, reflexionando sobre las situaciones, defendiendo con habilidad y estrategia sus posiciones y conciliando puntos de vista discrepantes</p> <p>Identificar correctamente los conocimientos aplicables a cada situación para la toma de decisiones.</p> <p>Analizar, resolver y tomar decisiones en casos prácticos basados en situaciones reales.</p> <p>Entender cómo se produce el desarrollo evolutivo del alumnado y de sus relaciones sociales.</p> <p>Conocer la educación por competencias y sus principales características</p> <p>Identificar los aspectos que diferencian los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Desarrollar propuestas docentes con orientación a la personalización de la enseñanza y que contemplen la diversidad de capacidades y ritmos de aprendizaje.</p> <p>Aplicar los principios de la neurociencia en el desarrollo de propuestas educativas, así como su relación con las inteligencias múltiples.</p> <p>Integrar en los procesos de enseñanza-aprendizaje el entrenamiento de habilidades comunicativas y sociales y el trabajo sobre la educación emocional.</p> | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | |
| <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo evolutivo del alumnado de educación secundaria y sus contextos sociales. • Elementos que potencian o dificultan el proceso de enseñanza y aprendizaje. • Procesos de aprendizaje y neurociencia. • Aprendizaje y desarrollo por competencias. • Personalización e individualización del proceso de aprendizaje. • Desarrollo de las inteligencias múltiples. • Habilidades comunicativas, sociales y educación emocional. | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | |
| CG3 - Resolución de problemas. Identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con criterio y de forma efectiva. | |
| CG17 - Tratamiento de conflictos y negociación: tratar y resolver las diferencias que surgen entre personas y /o grupos en cualquier tipo de organización. | |
| CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. | |
| CGO4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. | |
| CGO5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. | |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio | |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | |
| No existen datos | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | |
| CE1 - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones. | |
| CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje. | |
| CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales. | |
| CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje. | |
| CE5 - Conceptualizar con rigor y precisión las claves psico-evolutivas, psico-educativas y culturales que contextualizan el desarrollo adolescente y sus implicaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje. | |

| | | |
|--|--------------|-----------------------|
| CE6 - Construir un concepto del adolescente fundamentado en las perspectivas psicológicas y sus hallazgos científicos. | | |
| CE7 - Definir las variables psicológicas para la elaboración un proyecto educativo que incluya los procesos psicológicos que acontecen en la actividad de enseñar y aprender que realizan profesores, profesoras y estudiantes adolescentes. | | |
| CE8 - Comprender y valorar la diversidad en el alumnado según su desarrollo psico-evolutivo y psico-educativo y las repercusiones que éste tiene en el aprendizaje. | | |
| CE9 - Conocer y analizar los factores psicológicos que favorecen el aprendizaje. | | |
| CE10 - Establecer procesos de comunicación con adolescentes y de aproximación a su realidad y valores para orientarles en su desarrollo. | | |
| CE11 - Detectar y analizar situaciones y dificultades que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje e intervenir adecuadamente. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas. | 8 | 100 |
| Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos. | 16 | 100 |
| Resolución de problemas y análisis de casos | 8 | 100 |
| Realización de trabajos grupales o individuales | 16 | 0 |
| Lectura y análisis de documentos y materiales | 12 | 0 |
| Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo. | 32 | 0 |
| Tutorías y seguimiento. | 4 | 0 |
| Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates. | 4 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos. | | |
| Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. | | |
| Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia. | | |
| Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo. | | |
| Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. | | |

Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo.

Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad

Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
|--|--------------------|--------------------|
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo. | 30.0 | 70.0 |
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo | 0.0 | 70.0 |
| Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño. | 0.0 | 20.0 |
| Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización. | 0.0 | 40.0 |

NIVEL 2: Procesos y contextos educativos

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

| | |
|--------------|-------------|
| CARÁCTER | Obligatoria |
| ECTS NIVEL 2 | 5 |

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| 5 | | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
|------------|------------|-----------|
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer el sistema educativo español y andaluz, las distintas reformas que ha sufrido a lo largo de la historia, y la normativa que hace referencia a la función docente.

| |
|---|
| Conocer cómo se organiza un centro educativo y la documentación necesaria para su funcionamiento. |
| Manejar los fundamentos básicos de los sistemas de gestión de calidad y actuar de acuerdo con sus principios. |
| Conocer cómo es un centro educativo, las distintas culturas escolares y la tipología de centros. |
| Atender a la diversidad a nivel individual y grupal. |
| Ser capaz de utilizar recursos y estrategias para desarrollar una acción tutorial que atienda al alumno en lo académico, lo personal y lo profesional. |
| Saber gestionar las relaciones y conflictos en el aula y fuera de ella. |
| Afrontar retos difíciles en situaciones cambiantes y novedosas sin que se vea afectado su alto nivel de efectividad |
| Mantener el dinamismo y energía para seguir realizando las tareas en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo y dificultades |
| Afrontar situaciones de conflicto entre personas y grupos con actitudes positivas y constructivas, reflexionando sobre las situaciones, defendiendo con habilidad y estrategia sus posiciones y conciliando puntos de vista discrepantes |
| Adoptar acciones orientadas al aprendizaje personal y profesional para toda la vida |
| Ser capaz de trabajar en equipo y coordinar grupos de trabajo. |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS |
| <ul style="list-style-type: none"> • El sistema educativo español y su evolución hasta la actualidad. • Tipología de centros. Públicos, Concertados y Privados. Características y funcionamiento. • Concepto de cultura escolar y conocimiento de los centros educativos. • Sistema de gestión calidad y organización de un centro educativo por procesos y objetivos. Mejora continua. • Gestión del aula y resolución de conflictos: herramientas y recursos para el docente. • Sentido y funcionamiento de un departamento de orientación. Papel del tutor en la orientación académica, personal y profesional. La gestión emocional a través de la acción tutorial. Recursos en la acción tutorial. • Atención a la diversidad. Principales actuaciones a implementar en un centro educativo. • Los procesos de comunicación e interacción en el aula y en el centro. |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES |
| CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico. |
| CG14 - Resistencia y adaptación al entorno: Afrontar situaciones críticas del entorno psicosocial, manteniendo un estado de bienestar y equilibrio físico y mental que permite a la persona seguir actuando con efectividad. |
| CG17 - Tratamiento de conflictos y negociación: tratar y resolver las diferencias que surgen entre personas y /o grupos en cualquier tipo de organización. |
| CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. |
| CGO5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. |
| CGO7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos. |
| CGO8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. |
| CGO9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza. |
| CGO10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época. |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES |
| No existen datos |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS |
| CE12 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país. |

| |
|--|
| CE13 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas. |
| CE14 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional. |
| CE15 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana. |
| CE16 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia. |
| CE17 - Situar la práctica educativa y de la profesión docente dentro de los diversos contextos (social, cultural, histórico, normativo, organizativo y de aula) en que se desarrolla, analizando el modo en que estos contextos influyen en y son influidos por los procesos educativos que en ellos tienen lugar. |
| CE18 - Conocer los espacios de autonomía pedagógica, curricular y de gestión y organización de los centros educativos para participar en ellos a través de medidas y actuaciones encaminadas a la definición y realización de un proyecto educativo ajustado al entorno y a la cultura del centro y comprometido con su progreso y mejora. |
| CE19 - Conocer y analizar la idiosincrasia de centros y aulas de cara a proponer actuaciones para la gestión de la convivencia que faciliten el aprendizaje, el desarrollo personal emocional y la adquisición de valores cívicos. |
| CE20 - Adquirir el conocimiento, las destrezas y actitudes necesarias para el ejercicio de la función tutorial del profesorado de Educación Secundaria y el acompañamiento personalizado del alumnado que requiere dicha función. |
| CE21 - Proponer, organizar y llevar a cabo actuaciones de acción tutorial conforme a las distintas funciones asignadas a los docentes en su rol de tutores, y en colaboración con los Departamentos de Orientación. |
| CE22 - Adquirir el conocimiento, las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento pedagógico de las TICs en la función docente. |

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---|-------|----------------|
| Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas. | 10 | 100 |
| Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos. | 20 | 100 |
| Resolución de problemas y análisis de casos | 10 | 100 |
| Realización de trabajos grupales o individuales | 20 | 0 |
| Lectura y análisis de documentos y materiales | 15 | 0 |
| Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo. | 40 | 0 |
| Tutorías y seguimiento. | 5 | 0 |
| Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates. | 5 | 0 |

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.

Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas.

Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo

| |
|---|
| metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia. |
| Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo. |
| Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. |
| Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica. |
| Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo. |
| Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad |
| Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional |

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
|--|--------------------|--------------------|
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo. | 30.0 | 70.0 |
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo | 0.0 | 70.0 |
| Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño. | 0.0 | 20.0 |
| Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización. | 0.0 | 40.0 |

NIVEL 2: Sociedad, familia y educación

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

| | | |
|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 3 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| 3 | | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |

| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
|---|------------|-----------|
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>Saber comunicar los análisis y conclusiones con precisión en el lenguaje y en la justificación de los argumentos utilizados, adaptándose al público objetivo.</p> <p>Ser capaz de argumentar, discutir y defender las conclusiones y planteamientos con rigor, y capacidad de autocrítica.</p> <p>Mantener el dinamismo y energía para seguir realizando las tareas en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo y dificultades.</p> <p>Afrontar retos difíciles en situaciones cambiantes y novedosas sin que se vea afectado su alto nivel de efectividad.</p> <p>Entender la evolución y transformación del concepto de familia y su implicación en la educación.</p> <p>Conocer las principales características de la cultura y sociedad actual.</p> <p>Desarrollar en su actividad docente iniciativas basadas en los principios de la educación en valores.</p> <p>Saber articular y encontrar puntos de encuentro y relación entre la escuela y la familia.</p> <p>Introducir en su práctica profesional los principios de igualdad y respeto a los derechos y libertades.</p> <p>Ser sensible a las necesidades del alumnado más desfavorecido.</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la sociedad actual: la nueva configuración familiar. Distintos modelos educativos familiares y su influencia en la educación. • Cultura escolar y familiar. • El papel de la educación en la sociedad actual. • Transformar el mundo de hoy a través de la educación en valores. • Escuela y familia: Comunicación y relaciones • La orientación familiar desde el centro educativo. • Principios y valores éticos en la educación en el respeto de los derechos y libertades y en la igualdad y no discriminación • Educación inclusiva e integración. Principios básicos. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG14 - Resistencia y adaptación al entorno: Afrontar situaciones críticas del entorno psicosocial, manteniendo un estado de bienestar y equilibrio físico y mental que permite a la persona seguir actuando con efectividad. | | |
| CG15 - Comunicación interpersonal: relacionarse positivamente con otras personas a través de una escucha empática y a través de la expresión clara y asertiva de lo que piensa y/o siente, por medios verbales y no-verbales. | | |
| CG17 - Tratamiento de conflictos y negociación: tratar y resolver las diferencias que surgen entre personas y /o grupos en cualquier tipo de organización. | | |
| CGO5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. | | |
| CGO8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. | | |
| CGO11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos. | | |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio | | |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |

| | | |
|--|--------------|-----------------------|
| CE23 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. | | |
| CE24 - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación. | | |
| CE25 - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar. | | |
| CE26 - Conocer y comprender las influencias del entorno sociocultural del centro en la formación del alumnado. | | |
| CE27 - Conocer y comprender el papel educativo de la familia y su interacción con el entorno escolar. | | |
| CE28 - Analizar la importancia educativa de la escuela y el poder educador de la escuela en continua relación e interacción con otros contextos educadores de los adolescentes. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas. | 6 | 100 |
| Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos. | 12 | 100 |
| Resolución de problemas y análisis de casos | 6 | 100 |
| Realización de trabajos grupales o individuales | 12 | 0 |
| Lectura y análisis de documentos y materiales | 9 | 0 |
| Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo. | 24 | 0 |
| Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates. | 3 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos. | | |
| Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. | | |
| Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia. | | |
| Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo. | | |
| Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. | | |
| Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de | | |

ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo.

Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad

Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
|--|--------------------|--------------------|
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo. | 30.0 | 70.0 |
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo | 0.0 | 70.0 |
| Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño. | 0.0 | 20.0 |
| Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización. | 0.0 | 40.0 |

5.5 NIVEL 1: Específico

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Complemento de formación disciplinar en la especialidad de Dibujo, Imagen y Artes Gráficas

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

| | |
|--------------|----------|
| CARÁCTER | Optativa |
| ECTS NIVEL 2 | 6 |

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| 3 | 3 | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
|------------|------------|-----------|
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |

LISTADO DE ESPECIALIDADES

Especialidad en Dibujo, Imagen y Artes gráficas

| |
|--|
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE |
| Comprender el valor formativo y cultural de las materias relacionadas con la enseñanza de la especialidad Dibujo, Imagen y Artes Gráficas |
| Conocer los contenidos curriculares de tales materias que se cursan en la ESO, Bachillerato y los ciclos formativos de grado medio y superior |
| Conocer los desarrollos recientes del conocimiento en el área de la especialidad Dibujo, Imagen y Artes Gráficas, junto con las perspectivas actuales para poder transmitir una visión dinámica de tales conocimientos |
| Usar temas de actualidad que pongan de manifiesto la relevancia de la especialidad Dibujo, Imagen y Artes Gráficas en el desarrollo social y en nuestras vidas cotidianas |
| Establecer objetivos y metas, planificar su consecución y controlar su grado de avance. |
| Perseguir eficientemente los objetivos y metas trazados, analizando y respondiendo a las dificultades realizando los ajustes oportunos |
| Ser capaz de organizar y planificar las tareas para conseguir los resultados en el tiempo previsto |
| Planificar el trabajo individual y/o grupal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad. |
| Ser capaz de prever en su planificación posibles incidencias y riesgos. |
| Generar y transmitir nuevas ideas o genera alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS |
| <p>Especialidad en Dibujo, Imagen y Artes Gráficas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papel del dibujo, la imagen y las artes gráficas en la sociedad de hoy. • El dibujo, la imagen y las artes gráficas aplicadas a la realidad y a la vida. • Desarrollos profesionales basados en la especialidad Dibujo, Imagen y Artes Gráficas. • La enseñanza de Dibujo, Imagen y Artes Gráficas en la legislación de educación secundaria. • Estructura y marco Jurídico de la Formación Profesional • Organización y estructura de ciclos formativos. |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES |
| CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico. |
| CG6 - Planificación: determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles. |
| CG18 - Gestión por objetivos: Dirigir una misión (académica, empresarial, lúdica o personal) hacia el alcance de unos objetivos personales o grupales con una dedicación eficiente de tiempo, de esfuerzo y de recursos. |
| CG19 - Gestión de proyectos: Preparar, dirigir, evaluar y hacer seguimiento de un trabajo complejo de manera eficaz desarrollando una ideas hasta concretarla en servicio o producto. |
| CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado. |
| CGO1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones. |
| CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. |
| CGO3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES |
| No existen datos |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS |
| CE29 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. |
| CE30 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. |

| CE31 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. | | |
|--|-------|----------------|
| CE32 - En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. | | |
| CE33 - En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas. | 12 | 100 |
| Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos. | 24 | 100 |
| Resolución de problemas y análisis de casos | 12 | 100 |
| Lectura y análisis de documentos y materiales | 18 | 0 |
| Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo. | 48 | 0 |
| Tutorías y seguimiento. | 6 | 0 |
| Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates. | 6 | 0 |
| Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos | 24 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos. | | |
| Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. | | |
| Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia. | | |
| Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo. | | |
| Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. | | |
| Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica. | | |

Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo.

Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad

Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
|--|--------------------|--------------------|
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo. | 30.0 | 70.0 |
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo | 0.0 | 70.0 |
| Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño. | 0.0 | 20.0 |
| Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización. | 0.0 | 40.0 |

NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de las materias en la especialidad de Dibujo, Imagen y Artes Gráficas

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

| | |
|--------------|----------|
| CARÁCTER | Optativa |
| ECTS NIVEL 2 | 12 |

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| 6 | 6 | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
|------------|------------|-----------|
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |

LISTADO DE ESPECIALIDADES

Especialidad en Dibujo, Imagen y Artes gráficas

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

| |
|--|
| Establecer objetivos y prioridades, planifica y cumple la planificación en el corto plazo (cada día, cada semana). |
| Establecer objetivos y prioridades, planifica y cumple lo planificado en el tiempo compartido con otros |

| |
|---|
| Ser capaz de organizar y planificar las tareas para conseguir los resultados en el tiempo previsto |
| Ser capaz de manejar las diferentes TICs para aumentar su productividad |
| Establecer objetivos y metas, planificar su consecución y controlar su grado de avance. |
| Perseguir eficientemente los objetivos y metas trazados, analizando y respondiendo a las dificultades realizando los ajustes oportunos. |
| Planificar el trabajo individual y/o grupal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad. |
| Ser capaz de prever en su planificación posibles incidencias y riesgos. |
| Estar motivado por mejorar la calidad del trabajo y la consecución de logros |
| Tener método en su actuación y revisarlo sistemáticamente. |
| Profundizar en los trabajos que realiza |
| Generar y transmitir nuevas ideas o plantear alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean |
| Buscar y proponer nuevos métodos (puede no implicar su aplicación) ante situaciones y/o problemas dados (reales o hipotéticos). |
| Diseñar y aplicar procesos innovadores que conducen a la obtención de mejores resultados ante situaciones y/o proyectos reales. |
| Conocer los principios básicos de la enseñanza y aprendizaje de la especialidad |
| Saber elaborar el currículo de la materia y diseñar las programaciones didácticas correspondientes a los contenidos |
| Saber seleccionar los recursos didácticos y metodológicos para la enseñanza y aprendizaje de la especialidad |
| Implementar metodologías que impliquen activamente al alumnado y potencien el aprendizaje basado en la experiencia |
| Motivar al alumnado para el gusto y apreciación por la especialidad |
| Incorporar al proceso de enseñanza y aprendizaje de la especialidad los recursos provenientes de las TIC, las aplicaciones multimedia y audiovisuales. |
| Desarrollar y aplicar técnicas de evaluación que permitan una valoración del esfuerzo realizado y el aprendizaje adquirido al tiempo que estimulen el refuerzo positivo en relación a la evaluación |
| Saber extender el ámbito de desarrollo de la especialidad a la vida educativa del centro fuera del aula |

5.5.1.3 CONTENIDOS

Especialidad en Dibujo, Imagen y Artes Gráficas:

- Didáctica de Dibujo, Imagen y Artes Gráficas
- Desarrollos y enfoques didácticos de Dibujo, Imagen y Artes Gráficas
- La imagen como lenguaje desde una perspectiva didáctica.
- Metodologías activas y participativas para el aprendizaje de Dibujo, Imagen y Artes Gráficas.
- Principios fundamentales para la elaboración del currículo de la materia y el diseño de unidades didácticas. Selección, organización y secuenciación de contenidos.
- Uso de herramientas informáticas, recursos TIC y metodologías basadas en el uso de imagen, sonido y aplicaciones multimedia en la enseñanza de Dibujo, Imagen y Artes Gráficas
- Aportación de valor en un centro a través de la materia Dibujo, Imagen y Artes Gráficas
- Técnicas de evaluación del aprendizaje de Dibujo, Imagen y Artes Gráficas.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Dentro de la actividad "Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos", el alumno aprenderá a elaborar la documentación necesaria para el diseño de la asignatura de la especialidad y el ejercicio de la docencia de la misma, tales como: programaciones didácticas, unidades didácticas o cuadernos / diarios del profesor, u otros materiales que, desde una perspectiva de innovación docente, se consideren apropiados a tal efecto.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico.

CG2 - Gestión del Tiempo: Distribuir el tiempo de manera ponderada en función de las prioridades, teniendo en cuenta los objetivos personales a corto, medio y largo plazo y las áreas personales y profesionales que interesa desarrollar.

CG6 - Planificación: determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles.

CG7 - Uso de las TIC: utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo.

CG18 - Gestión por objetivos: Dirigir una misión (académica, empresarial, lúdica o personal) hacia el alcance de unos objetivos personales o grupales con una dedicación eficiente de tiempo, de esfuerzo y de recursos.

CG19 - Gestión de proyectos: Preparar, dirigir, evaluar y hacer seguimiento de un trabajo complejo de manera eficaz desarrollando una ideas hasta concretarla en servicio o producto.

CG20 - Orientación a la calidad: Buscar la excelencia en la actividad académica, personal y profesional orientada a resultados y centrada en la mejora continua.

CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado.

| | | |
|---|--------------|-----------------------|
| CG23 - Innovación: dar una respuesta satisfactoria a las necesidades y demandas personales, organizativas y sociales, modificando o introduciendo elementos nuevos en los procesos y en los resultados. | | |
| CGO1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones. | | |
| CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. | | |
| CGO3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. | | |
| CGO4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. | | |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación | | |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Sentido ético: sensibilizarse hacia la dimensión moral inherente a todo lo humano y lo social (acción personal, instituciones sociales) e inclinarse positivamente hacia el bien moral de uno mismo o de los demás (vivencia de sentido, realización de la persona, sentido de justicia). | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE34 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. | | |
| CE35 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. | | |
| CE36 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. | | |
| CE37 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. | | |
| CE38 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. | | |
| CE39 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas. | 24 | 100 |
| Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos. | 48 | 100 |
| Resolución de problemas y análisis de casos | 24 | 100 |
| Lectura y análisis de documentos y materiales | 36 | 0 |
| Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo. | 96 | 0 |
| Tutorías y seguimiento. | 12 | 0 |
| Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates. | 12 | 0 |
| Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos | 48 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |

| |
|---|
| <p>Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.</p> |
| <p>Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas.</p> |
| <p>Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.</p> |
| <p>Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo.</p> |
| <p>Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso.</p> |
| <p>Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.</p> |
| <p>Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo.</p> |
| <p>Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad</p> |
| <p>Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional</p> |

| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo. | 30.0 | 70.0 |
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo | 0.0 | 70.0 |
| Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño. | 0.0 | 20.0 |
| Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización. | 0.0 | 60.0 |
| NIVEL 2: Innovación docente e introducción a la investigación educativa | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral | | |

| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
|--|-------------------|-------------------|
| | 6 | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>Conocer los principios básicos de las metodologías activas de aprendizaje y saber aplicarlos a las materias de su especialidad.</p> <p>Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de su especialidad.</p> <p>Conocer los indicadores de calidad sobre la actividad docente, los contenidos seleccionados, los materiales de aprendizaje utilizados y los sistemas de evaluación empleados en los procesos de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Estar sensibilizado a la implementación de buenas prácticas docentes en el desarrollo de su actividad docente</p> <p>Estar abierto al conocimiento e intercambio de buenas prácticas educativas con otros centros docentes</p> <p>Saber inculcar en el alumnado la cultura del emprendimiento</p> <p>Saber diseñar y desarrollar proyectos de investigación orientados a la innovación docente o a la resolución de problemas dentro del área de ciencia y tecnología.</p> <p>Conocer y aplicar las herramientas de recogida y tratamiento de datos en investigación y evaluación educativa.</p> <p>Identificar correctamente los conocimientos aplicables a cada situación para la toma de decisiones.</p> <p>Analizar, resolver y tomar decisiones en casos prácticos basados en situaciones reales</p> <p>Establecer relaciones y realizar una síntesis personal de los conocimientos adquiridos para sus distintas aplicaciones profesionales o prácticas.</p> <p>Interesarse por aclarar sus dudas.</p> <p>Ser capaz de manejar las diferentes TICS para aumentar su productividad</p> <p>Establecer objetivos y metas, planificar su consecución y controlar su grado de avance.</p> <p>Perseguir eficientemente los objetivos y metas trazados, analizando y respondiendo a las dificultades realizando los ajustes oportunos</p> <p>Planificar el trabajo individual y/o grupal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad</p> <p>Ser capaz de prever en su planificación posibles incidencias y riesgos.</p> <p>Estar motivado por mejorar la calidad del trabajo y la consecución de logros.</p> <p>Tener método en su actuación y revisarlo sistemáticamente</p> <p>Profundizar en los trabajos que realiza</p> <p>Generar y transmitir nuevas ideas o generar alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean</p> <p>Buscar y proponer nuevos métodos (puede no implicar su aplicación) ante situaciones y/o problemas dados (reales o hipotéticos)</p> <p>Diseñar y aplicar procesos innovadores que conducen a la obtención de mejores resultados ante situaciones y/o proyectos reales.</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Buenas prácticas educativas en los centros educativos del siglo XXI. • Identificadores de calidad docente • Nuevas metodologías activas aplicadas a la enseñanza • Adaptación metodológica a la realidad del contexto educativo. • El papel de la innovación en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Propuestas de innovación docente y aplicación en el aula. • Emprender en educación. Mejora continua y apertura de horizontes educativos. • La investigación educativa como iniciativa de formación docente. • Métodos y técnicas de investigación en educación. • Diseño de proyectos de investigación educativa | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |

| | | |
|---|--------------|-----------------------|
| CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico. | | |
| CG3 - Resolución de problemas. Identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con criterio y de forma efectiva. | | |
| CG5 - Orientación al aprendizaje: utilizar el aprendizaje de manera estratégica y flexible en función del objetivo perseguido, a partir del reconocimiento del propio sistema de aprendizaje y de la conciencia del aprendizaje mismo (relacionando la nueva información con los esquemas mentales previos y la utilización del nuevo esquema mental generado). | | |
| CG7 - Uso de las TIC: utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo. | | |
| CG18 - Gestión por objetivos: Dirigir una misión (académica, empresarial, lúdica o personal) hacia el alcance de unos objetivos personales o grupales con una dedicación eficiente de tiempo, de esfuerzo y de recursos. | | |
| CG19 - Gestión de proyectos: Preparar, dirigir, evaluar y hacer seguimiento de un trabajo complejo de manera eficaz desarrollando una ideas hasta concretarla en servicio o producto. | | |
| CG20 - Orientación a la calidad: Buscar la excelencia en la actividad académica, personal y profesional orientada a resultados y centrada en la mejora continua. | | |
| CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado. | | |
| CG23 - Innovación: dar una respuesta satisfactoria a las necesidades y demandas personales, organizativas y sociales, modificando o introduciendo elementos nuevos en los procesos y en los resultados. | | |
| CGO1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones. | | |
| CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. | | |
| CGO3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. | | |
| CGO4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. | | |
| CGO6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales. | | |
| CGO8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. | | |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación | | |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Sentido ético: sensibilizarse hacia la dimensión moral inherente a todo lo humano y lo social (acción personal, instituciones sociales) e inclinarse positivamente hacia el bien moral de uno mismo o de los demás (vivencia de sentido, realización de la persona, sentido de justicia). | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE40 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el área correspondiente. | | |
| CE41 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. | | |
| CE42 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones. | | |
| CE43 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |

| | | |
|--|----|-----|
| Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas. | 12 | 100 |
| Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos. | 24 | 100 |
| Resolución de problemas y análisis de casos | 12 | 100 |
| Realización de trabajos grupales o individuales | 24 | 0 |
| Lectura y análisis de documentos y materiales | 18 | 0 |
| Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo. | 48 | 0 |
| Tutorías y seguimiento. | 6 | 0 |
| Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates. | 6 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos. | | |
| Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. | | |
| Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia. | | |
| Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo. | | |
| Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. | | |
| Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica. | | |
| Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo. | | |
| Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad | | |
| Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional | | |

| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
|---|--------------------|--------------------|
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo. | 30.0 | 70.0 |
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo | 0.0 | 70.0 |
| Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño. | 0.0 | 20.0 |
| Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización. | 0.0 | 40.0 |
| NIVEL 2: Complemento de formación disciplinar en la especialidad de Matemáticas | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| 3 | 3 | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| Especialidad en Matemáticas | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| Comprender el valor formativo y cultural de las materias relacionadas con la enseñanza de la especialidad de Matemáticas | | |
| Conocer los contenidos curriculares de tales materias que se cursan en la ESO, Bachillerato y los ciclos formativos de grado medio y superior | | |
| Conocer los desarrollos recientes del conocimiento en el área de la especialidad de Matemáticas, junto con las perspectivas actuales para poder transmitir una visión dinámica de tales conocimientos | | |
| Usar temas de actualidad que pongan de manifiesto la relevancia de la especialidad de Matemáticas en el desarrollo social y en nuestras vidas cotidianas | | |
| Establecer objetivos y metas, planificar su consecución y controlar su grado de avance. | | |
| Perseguir eficientemente los objetivos y metas trazados, analizando y respondiendo a las dificultades realizando los ajustes oportunos | | |
| Ser capaz de organizar y planificar las tareas para conseguir los resultados en el tiempo previsto | | |
| Planificar el trabajo individual y/o grupal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad. | | |
| Ser capaz de prever en su planificación posibles incidencias y riesgos. | | |
| Generar y transmitir nuevas ideas o genera alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| - Papel de las Matemáticas en la sociedad de hoy. | | |

- Las Matemáticas aplicada a la realidad y a la vida.
- Desarrollos profesionales basados en la especialidad Matemáticas.
- La enseñanza de las Matemáticas en la legislación educativa de secundaria, bachillerato y ciclos formativos

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico.

CG6 - Planificación: determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles.

CG18 - Gestión por objetivos: Dirigir una misión (académica, empresarial, lúdica o personal) hacia el alcance de unos objetivos personales o grupales con una dedicación eficiente de tiempo, de esfuerzo y de recursos.

CG19 - Gestión de proyectos: Preparar, dirigir, evaluar y hacer seguimiento de un trabajo complejo de manera eficaz desarrollando una ideas hasta concretarla en servicio o producto.

CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado.

CGO1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CGO3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE29 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE30 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE31 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CE32 - En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

CE33 - En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|--|-------|----------------|
| Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas. | 12 | 100 |
| Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos. | 24 | 100 |
| Lectura y análisis de documentos y materiales | 18 | 0 |

| | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo. | 48 | 0 |
| Tutorías y seguimiento. | 6 | 0 |
| Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates. | 6 | 0 |
| Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos | 24 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos. | | |
| Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. | | |
| Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia. | | |
| Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo. | | |
| Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. | | |
| Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica. | | |
| Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo. | | |
| Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad | | |
| Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo. | 30.0 | 70.0 |
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, | 0.0 | 70.0 |

| | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| ejercicios y problemas al final del periodo lectivo | | |
| Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño. | 0.0 | 20.0 |
| Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización. | 0.0 | 40.0 |
| NIVEL 2: Complemento de formación disciplinar en la especialidad de Biología y Geología | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| 3 | 3 | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| Especialidad en Biología y Geología | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| Comprender el valor formativo y cultural de las materias relacionadas con la enseñanza de la especialidad de Biología y Geología | | |
| Conocer los contenidos curriculares de tales materias que se cursan en la ESO, Bachillerato y los ciclos formativos de grado medio y superior | | |
| Conocer los desarrollos recientes del conocimiento en el área de la especialidad de Biología y Geología, junto con las perspectivas actuales para poder transmitir una visión dinámica de tales conocimientos | | |
| Usar temas de actualidad que pongan de manifiesto la relevancia de la especialidad de Biología y Geología en el desarrollo social y en nuestras vidas cotidianas | | |
| Establecer objetivos y metas, planificar su consecución y controlar su grado de avance. | | |
| Perseguir eficientemente los objetivos y metas trazados, analizando y respondiendo a las dificultades realizando los ajustes oportunos | | |
| Ser capaz de organizar y planificar las tareas para conseguir los resultados en el tiempo previsto | | |
| Planificar el trabajo individual y/o grupal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad. | | |
| Ser capaz de prever en su planificación posibles incidencias y riesgos. | | |
| Generar y transmitir nuevas ideas o genera alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Papel de la Biología y Geología en la sociedad de hoy: percepción e impacto social real. • La Biología y Geología aplicadas a la realidad y a la vida: el Medio ambiente desde la perspectiva del tiempo geológico; El sistema Tierra, interacciones en la geo-biosfera; la importancia de la biodiversidad; la revolución genética. • Desarrollos profesionales basados en la especialidad Biología y Geología • La enseñanza de Biología y Geología en la legislación educativa de secundaria, bachillerato y ciclos formativos. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico. | | |

| | | |
|---|--------------|-----------------------|
| CG6 - Planificación: determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles. | | |
| CG18 - Gestión por objetivos: Dirigir una misión (académica, empresarial, lúdica o personal) hacia el alcance de unos objetivos personales o grupales con una dedicación eficiente de tiempo, de esfuerzo y de recursos. | | |
| CG19 - Gestión de proyectos: Preparar, dirigir, evaluar y hacer seguimiento de un trabajo complejo de manera eficaz desarrollando una ideas hasta concretarla en servicio o producto. | | |
| CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado. | | |
| CGO1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones. | | |
| CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. | | |
| CGO3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE29 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. | | |
| CE30 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. | | |
| CE31 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. | | |
| CE32 - En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. | | |
| CE33 - En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas. | 12 | 100 |
| Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos. | 24 | 100 |
| Resolución de problemas y análisis de casos | 12 | 100 |
| Lectura y análisis de documentos y materiales | 18 | 0 |
| Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo. | 48 | 0 |
| Tutorías y seguimiento. | 6 | 0 |
| Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates. | 6 | 0 |
| Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos | 24 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |

| | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos. | | |
| Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. | | |
| Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia. | | |
| Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo. | | |
| Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. | | |
| Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica. | | |
| Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo. | | |
| Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad | | |
| Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| No existen datos | | |
| NIVEL 2: Complemento de formación disciplinar en la especialidad de Economía, Empresa y Comercio | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| 3 | 3 | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |

| | | |
|--|-------------------|------------------|
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| Especialidad en Economía, Empresa y Comercio | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| Comprender el valor formativo y cultural de las materias relacionadas con la enseñanza de la especialidad de Economía, Empresa y Comercio. | | |
| Conocer los contenidos curriculares de tales materias que se cursan en la ESO, Bachillerato y los ciclos formativos de grado medio y superior | | |
| Conocer los desarrollos recientes del conocimiento en el área de la especialidad de Economía, Empresa y Comercio, junto con las perspectivas actuales para poder transmitir una visión dinámica de tales conocimientos | | |
| Usar temas de actualidad que pongan de manifiesto la relevancia de la especialidad de Economía, Empresa y Comercio en el desarrollo social y en nuestras vidas cotidianas | | |
| Establecer objetivos y metas, planificar su consecución y controlar su grado de avance. | | |
| Perseguir eficientemente los objetivos y metas trazados, analizando y respondiendo a las dificultades realizando los ajustes oportunos | | |
| Ser capaz de organizar y planificar las tareas para conseguir los resultados en el tiempo previsto | | |
| Planificar el trabajo individual y/o grupal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad. | | |
| Ser capaz de prever en su planificación posibles incidencias y riesgos. | | |
| Generar y transmitir nuevas ideas o genera alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Papel de la Economía, la Empresa y el Comercio en la sociedad de hoy: revisión histórica, social y cultural. • La Economía, la Empresa y el Comercio aplicada a la realidad y a la vida. • Desarrollos profesionales basados en la especialidad Economía, Empresa y Comercio: salidas profesionales y mercado de trabajo. • La enseñanza de Economía, Empresa y Comercio en la legislación educativa de educación secundaria. • Estructura y marco Jurídico de la Formación Profesional • Organización y estructura de ciclos formativos. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico. | | |
| CG6 - Planificación: determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles. | | |
| CG18 - Gestión por objetivos: Dirigir una misión (académica, empresarial, lúdica o personal) hacia el alcance de unos objetivos personales o grupales con una dedicación eficiente de tiempo, de esfuerzo y de recursos. | | |
| CG19 - Gestión de proyectos: Preparar, dirigir, evaluar y hacer seguimiento de un trabajo complejo de manera eficaz desarrollando una ideas hasta concretarla en servicio o producto. | | |
| CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado. | | |
| CGO1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones. | | |
| CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. | | |
| CGO3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. | | |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación | | |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. | | |

| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
|---|-------|----------------|
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE29 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. | | |
| CE30 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. | | |
| CE31 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. | | |
| CE32 - En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. | | |
| CE33 - En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas. | 12 | 100 |
| Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos. | 24 | 100 |
| Resolución de problemas y análisis de casos | 12 | 100 |
| Lectura y análisis de documentos y materiales | 18 | 0 |
| Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo. | 48 | 0 |
| Tutorías y seguimiento. | 6 | 0 |
| Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates. | 6 | 0 |
| Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos | 24 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos. | | |
| Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. | | |
| Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia. | | |
| Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo. | | |
| Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos | | |

y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso.

Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo.

Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad

Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
|--|--------------------|--------------------|
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo. | 30.0 | 70.0 |
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo | 0.0 | 70.0 |
| Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño. | 0.0 | 20.0 |
| Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización. | 0.0 | 40.0 |

NIVEL 2: Complemento de formación disciplinar en la especialidad de Física y Química

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

| | |
|--------------|----------|
| CARÁCTER | Optativa |
| ECTS NIVEL 2 | 6 |

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| 3 | 3 | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
|------------|------------|-----------|
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |

| | |
|---|----|
| No | No |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | |
| Especialidad en Física y Química | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | |
| Comprender el valor formativo y cultural de las materias relacionadas con la enseñanza de la especialidad de Física y Química. | |
| Conocer los contenidos curriculares de tales materias que se cursan en la ESO, Bachillerato y los ciclos formativos de grado medio y superior | |
| Conocer los desarrollos recientes del conocimiento en el área de la especialidad de Física y Química, junto con las perspectivas actuales para poder transmitir una visión dinámica de tales conocimientos | |
| Usar temas de actualidad que pongan de manifiesto la relevancia de la especialidad de Física y Química en el desarrollo social y en nuestras vidas cotidianas | |
| Establecer objetivos y metas, planificar su consecución y controlar su grado de avance. | |
| Perseguir eficientemente los objetivos y metas trazados, analizando y respondiendo a las dificultades realizando los ajustes oportunos | |
| Ser capaz de organizar y planificar las tareas para conseguir los resultados en el tiempo previsto | |
| Planificar el trabajo individual y/o grupal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad. | |
| Ser capaz de prever en su planificación posibles incidencias y riesgos. | |
| Generar y transmitir nuevas ideas o genera alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Papel de la Física y la Química en la sociedad de hoy: interdisciplinariedad; relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad. • La Física y la Química aplicada a la realidad y a la vida: la transferencia del conocimiento. Fenómenos físico-químicos y dispositivos técnicos en la vida cotidiana. El problema energético. • Desarrollos profesionales basados en la especialidad Física y Química: el papel de la Física y Química en el desarrollo de nuevos materiales y de las nuevas tecnologías. • La enseñanza de Física y Química en la legislación educativa de educación secundaria. | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | |
| CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico. | |
| CG6 - Planificación: determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles. | |
| CG18 - Gestión por objetivos: Dirigir una misión (académica, empresarial, lúdica o personal) hacia el alcance de unos objetivos personales o grupales con una dedicación eficiente de tiempo, de esfuerzo y de recursos. | |
| CG19 - Gestión de proyectos: Preparar, dirigir, evaluar y hacer seguimiento de un trabajo complejo de manera eficaz desarrollando una ideas hasta concretarla en servicio o producto. | |
| CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado. | |
| CGO1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones. | |
| CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. | |
| CGO3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. | |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación | |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | |
| No existen datos | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | |
| CE29 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. | |
| CE30 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. | |

| CE31 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. | | |
|--|-------|----------------|
| CE32 - En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. | | |
| CE33 - En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas. | 12 | 100 |
| Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos. | 24 | 100 |
| Resolución de problemas y análisis de casos | 12 | 100 |
| Lectura y análisis de documentos y materiales | 18 | 0 |
| Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo. | 48 | 0 |
| Tutorías y seguimiento. | 6 | 0 |
| Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates. | 6 | 0 |
| Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos | 24 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos. | | |
| Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. | | |
| Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia. | | |
| Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo. | | |
| Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. | | |
| Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica. | | |

Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo.

Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad

Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
|--|--------------------|--------------------|
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo. | 30.0 | 70.0 |
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo | 0.0 | 70.0 |
| Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño. | 0.0 | 20.0 |
| Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización. | 0.0 | 40.0 |

NIVEL 2: Complemento de formación disciplinar en la especialidad de Lengua extranjera

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

| | |
|--------------|----------|
| CARÁCTER | Optativa |
| ECTS NIVEL 2 | 6 |

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| 3 | 3 | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
|------------|------------|-----------|
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | Sí |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |

LISTADO DE ESPECIALIDADES

Especialidad en Lengua extranjera

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

| |
|---|
| Comprender el valor formativo y cultural de las materias relacionadas con la enseñanza de la especialidad de Lengua Extranjera |
| Conocer los contenidos curriculares de tales materias que se cursan en la ESO, Bachillerato y los ciclos formativos de grado medio y superior |

| | | |
|---|--------------|-----------------------|
| Conocer los desarrollos recientes del conocimiento en el área de la especialidad de Lengua Extranjera, junto con las perspectivas actuales para poder transmitir una visión dinámica de tales conocimientos | | |
| Usar temas de actualidad que pongan de manifiesto la relevancia de la especialidad de Lengua Extranjera en el desarrollo social y en nuestras vidas cotidianas | | |
| Establecer objetivos y metas, planificar su consecución y controlar su grado de avance. | | |
| Perseguir eficientemente los objetivos y metas trazados, analizando y respondiendo a las dificultades realizando los ajustes oportunos | | |
| Ser capaz de organizar y planificar las tareas para conseguir los resultados en el tiempo previsto | | |
| Planificar el trabajo individual y/o grupal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad. | | |
| Ser capaz de prever en su planificación posibles incidencias y riesgos. | | |
| Generar y transmitir nuevas ideas o genera alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Papel de las lenguas extranjeras en la sociedad de hoy: dimensión cognitiva y social de las lenguas y el lenguaje. • Las lenguas extranjeras aplicadas a la realidad y a la vida: las competencias lingüísticas: niveles y tipologías. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Factores de aprendizaje y uso de la L2. ◦ Políticas lingüísticas, multilingüismo y plurilingüismo. ◦ Utilidades y aportaciones al mundo educativo de la lengua extranjera y de su literatura. • La enseñanza de Lenguas Extranjeras en la legislación educativa de educación secundaria | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico. | | |
| CG6 - Planificación: determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles. | | |
| CG18 - Gestión por objetivos: Dirigir una misión (académica, empresarial, lúdica o personal) hacia el alcance de unos objetivos personales o grupales con una dedicación eficiente de tiempo, de esfuerzo y de recursos. | | |
| CG19 - Gestión de proyectos: Preparar, dirigir, evaluar y hacer seguimiento de un trabajo complejo de manera eficaz desarrollando una ideas hasta concretarla en servicio o producto. | | |
| CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado. | | |
| CGO1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones. | | |
| CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. | | |
| CGO3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. | | |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación | | |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE29 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. | | |
| CE30 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. | | |
| CE31 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. | | |
| CE32 - En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. | | |
| CE33 - En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |

| | | |
|--|----|-----|
| Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas. | 12 | 100 |
| Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos. | 24 | 100 |
| Resolución de problemas y análisis de casos | 12 | 100 |
| Lectura y análisis de documentos y materiales | 18 | 0 |
| Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo. | 48 | 0 |
| Tutorías y seguimiento. | 6 | 0 |
| Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates. | 6 | 0 |
| Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos | 24 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos. | | |
| Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. | | |
| Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia. | | |
| Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo. | | |
| Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. | | |
| Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica. | | |
| Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo. | | |
| Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad | | |

| | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo. | 30.0 | 70.0 |
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo | 0.0 | 70.0 |
| Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño. | 0.0 | 20.0 |
| Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización. | 0.0 | 40.0 |
| NIVEL 2: Complemento de formación disciplinar en la especialidad de Lengua Castellana y Literatura | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| 3 | 3 | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| Especialidad en Lengua Castellana y Literatura | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| Comprender el valor formativo y cultural de las materias relacionadas con la enseñanza de la especialidad de Lengua Castellana y Literatura. | | |
| Conocer los contenidos curriculares de tales materias que se cursan en la ESO, Bachillerato y los ciclos formativos de grado medio y superior | | |
| Conocer los desarrollos recientes del conocimiento en el área de la especialidad de Lengua Castellana y Literatura, junto con las perspectivas actuales para poder transmitir una visión dinámica de tales conocimientos | | |
| Usar temas de actualidad que pongan de manifiesto la relevancia de la especialidad de Lengua Castellana y Literatura en el desarrollo social y en nuestras vidas cotidianas | | |
| Establecer objetivos y metas, planificar su consecución y controlar su grado de avance. | | |
| Perseguir eficientemente los objetivos y metas trazados, analizando y respondiendo a las dificultades realizando los ajustes oportunos | | |
| Ser capaz de organizar y planificar las tareas para conseguir los resultados en el tiempo previsto | | |
| Planificar el trabajo individual y/o grupal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad. | | |
| Ser capaz de prever en su planificación posibles incidencias y riesgos. | | |

| | | |
|--|--------------|-----------------------|
| Generar y transmitir nuevas ideas o genera alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Lengua española, Literatura española y Estrategias de comunicación y creación de textos en la sociedad de hoy: • El uso del lenguaje en contextos. Las condiciones de producción e interpretación de los textos-discursos. Tipología textual. • La lengua y la literatura aplicadas a la realidad y a la vida: • Desarrollos profesionales basados en la especialidad Lengua y Literatura • La enseñanza de Lengua y Literatura en la legislación educativa de educación secundaria. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico. | | |
| CG6 - Planificación: determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles. | | |
| CG18 - Gestión por objetivos: Dirigir una misión (académica, empresarial, lúdica o personal) hacia el alcance de unos objetivos personales o grupales con una dedicación eficiente de tiempo, de esfuerzo y de recursos. | | |
| CG19 - Gestión de proyectos: Preparar, dirigir, evaluar y hacer seguimiento de un trabajo complejo de manera eficaz desarrollando una ideas hasta concretarla en servicio o producto. | | |
| CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado. | | |
| CGO1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones. | | |
| CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. | | |
| CGO3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. | | |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación | | |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE29 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. | | |
| CE30 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. | | |
| CE31 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. | | |
| CE32 - En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. | | |
| CE33 - En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas. | 12 | 100 |
| Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos. | 24 | 100 |

| | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| Resolución de problemas y análisis de casos | 12 | 100 |
| Lectura y análisis de documentos y materiales | 18 | 0 |
| Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo. | 48 | 0 |
| Tutorías y seguimiento. | 6 | 0 |
| Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates. | 6 | 0 |
| Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos | 24 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos. | | |
| Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. | | |
| Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia. | | |
| Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo. | | |
| Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. | | |
| Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica. | | |
| Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo. | | |
| Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad | | |
| Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |

| | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo. | 30.0 | 70.0 |
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo | 0.0 | 70.0 |
| Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño. | 0.0 | 20.0 |
| Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización. | 0.0 | 40.0 |
| NIVEL 2: Complemento de formación disciplinar en la especialidad de Tecnología y Electrotecnia | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| 3 | 3 | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| Especialidad en Tecnología y Electrotecnia | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| Comprender el valor formativo y cultural de las materias relacionadas con la enseñanza de la especialidad de Tecnología y Electrotecnia. | | |
| Conocer los contenidos curriculares de tales materias que se cursan en la ESO, Bachillerato y los ciclos formativos de grado medio y superior | | |
| Conocer los desarrollos recientes del conocimiento en el área de la especialidad de Tecnología y Electrotecnia, junto con las perspectivas actuales para poder transmitir una visión dinámica de tales conocimientos | | |
| Usar temas de actualidad que pongan de manifiesto la relevancia de la especialidad de Tecnología y Electrotecnia en el desarrollo social y en nuestras vidas cotidianas | | |
| Establecer objetivos y metas, planificar su consecución y controlar su grado de avance. | | |
| Perseguir eficientemente los objetivos y metas trazados, analizando y respondiendo a las dificultades realizando los ajustes oportunos | | |
| Ser capaz de organizar y planificar las tareas para conseguir los resultados en el tiempo previsto | | |
| Planificar el trabajo individual y/o grupal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad. | | |
| Ser capaz de prever en su planificación posibles incidencias y riesgos. | | |
| Generar y transmitir nuevas ideas o genera alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Papel de la Tecnología y la Electrotecnia en la sociedad de hoy. • La Tecnología y la Electrotecnia aplicadas a la realidad y a la vida. • Desarrollos profesionales basados en la especialidad Tecnología y Electrotecnia • La enseñanza de Tecnología y Electrotecnia en la legislación de educación secundaria. • Estructura y marco Jurídico de la Formación Profesional | | |

- Organización y estructura de ciclos formativos.

| | | |
|---|--------------|-----------------------|
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico. | | |
| CG6 - Planificación: determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles. | | |
| CG18 - Gestión por objetivos: Dirigir una misión (académica, empresarial, lúdica o personal) hacia el alcance de unos objetivos personales o grupales con una dedicación eficiente de tiempo, de esfuerzo y de recursos. | | |
| CG19 - Gestión de proyectos: Preparar, dirigir, evaluar y hacer seguimiento de un trabajo complejo de manera eficaz desarrollando una ideas hasta concretarla en servicio o producto. | | |
| CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado. | | |
| CGO1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones. | | |
| CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. | | |
| CGO3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. | | |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación | | |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE29 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. | | |
| CE30 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. | | |
| CE31 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. | | |
| CE32 - En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. | | |
| CE33 - En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas. | 12 | 100 |
| Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos. | 24 | 100 |
| Resolución de problemas y análisis de casos | 12 | 100 |
| Lectura y análisis de documentos y materiales | 18 | 0 |
| Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas | 48 | 0 |

| | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo. | | |
| Tutorías y seguimiento. | 6 | 0 |
| Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates. | 6 | 0 |
| Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos | 24 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos. | | |
| Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. | | |
| Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia. | | |
| Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo. | | |
| Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. | | |
| Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica. | | |
| Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo. | | |
| Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad | | |
| Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo. | 30.0 | 70.0 |
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo | 0.0 | 70.0 |

| | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño. | 0.0 | 20.0 |
| Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización. | 0.0 | 40.0 |
| NIVEL 2: Complemento de formación disciplinar en la especialidad de Informática | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| 3 | 3 | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| Especialidad en Informática | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| Comprender el valor formativo y cultural de las materias relacionadas con la enseñanza de la especialidad de Informática | | |
| Conocer los contenidos curriculares de tales materias que se cursan en la ESO, Bachillerato y los ciclos formativos de grado medio y superior | | |
| Conocer los desarrollos recientes del conocimiento en el área de la especialidad de Informática, junto con las perspectivas actuales para poder transmitir una visión dinámica de tales conocimientos | | |
| Usar temas de actualidad que pongan de manifiesto la relevancia de la especialidad de Informática en el desarrollo social y en nuestras vidas cotidianas | | |
| Establecer objetivos y metas, planificar su consecución y controlar su grado de avance. | | |
| Perseguir eficientemente los objetivos y metas trazados, analizando y respondiendo a las dificultades realizando los ajustes oportunos | | |
| Ser capaz de organizar y planificar las tareas para conseguir los resultados en el tiempo previsto | | |
| Planificar el trabajo individual y/o grupal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad. | | |
| Ser capaz de prever en su planificación posibles incidencias y riesgos. | | |
| Generar y transmitir nuevas ideas o genera alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Papel de La informática en la sociedad de hoy: lenguajes de programación, base de datos, sistemas operativos, hardware y redes. • La informática aplicada a la realidad y a la vida: Papel de la informática en el desarrollo y soporte a otras disciplinas y tecnologías. • Desarrollos profesionales basados en la especialidad Informática • La enseñanza de Informática en la legislación de educación secundaria. • Estructura y marco Jurídico de la Formación Profesional. • Organización y estructura de ciclos formativos. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico. | | |

| CG6 - Planificación: determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles. | | |
|---|-------|----------------|
| CG18 - Gestión por objetivos: Dirigir una misión (académica, empresarial, lúdica o personal) hacia el alcance de unos objetivos personales o grupales con una dedicación eficiente de tiempo, de esfuerzo y de recursos. | | |
| CG19 - Gestión de proyectos: Preparar, dirigir, evaluar y hacer seguimiento de un trabajo complejo de manera eficaz desarrollando una ideas hasta concretarla en servicio o producto. | | |
| CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado. | | |
| CGO1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones. | | |
| CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. | | |
| CGO3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. | | |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación | | |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE29 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. | | |
| CE30 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. | | |
| CE31 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. | | |
| CE32 - En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. | | |
| CE33 - En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas. | 12 | 100 |
| Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos. | 24 | 100 |
| Resolución de problemas y análisis de casos | 12 | 0 |
| Lectura y análisis de documentos y materiales | 18 | 0 |
| Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo. | 48 | 0 |
| Tutorías y seguimiento. | 6 | 0 |
| Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates. | 6 | 0 |

| | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos | 24 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos. | | |
| Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. | | |
| Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia. | | |
| Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo. | | |
| Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. | | |
| Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica. | | |
| Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo. | | |
| Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad | | |
| Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo. | 30.0 | 70.0 |
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo | 0.0 | 70.0 |
| Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño. | 0.0 | 20.0 |
| Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización. | 0.0 | 40.0 |
| NIVEL 2: Complemento de formación disciplinar en la especialidad de Ciencias Sociales, Geografía e Historia | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |

| | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| 3 | 3 | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| Especialidad en Ciencias Sociales, Geografía e Historia | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| Comprender el valor formativo y cultural de las materias relacionadas con la enseñanza de la especialidad de Ciencias Sociales, Geografía e Historia. | | |
| Conocer los contenidos curriculares de tales materias que se cursan en la ESO, Bachillerato y los ciclos formativos de grado medio y superior | | |
| Conocer los desarrollos recientes del conocimiento en el área de la especialidad de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, junto con las perspectivas actuales para poder transmitir una visión dinámica de tales conocimientos | | |
| Usar temas de actualidad que pongan de manifiesto la relevancia de la especialidad de Ciencias Sociales, Geografía e Historia en el desarrollo social y en nuestras vidas cotidianas | | |
| Establecer objetivos y metas, planificar su consecución y controlar su grado de avance. | | |
| Perseguir eficientemente los objetivos y metas trazados, analizando y respondiendo a las dificultades realizando los ajustes oportunos | | |
| Ser capaz de organizar y planificar las tareas para conseguir los resultados en el tiempo previsto | | |
| Planificar el trabajo individual y/o grupal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad. | | |
| Ser capaz de prever en su planificación posibles incidencias y riesgos. | | |
| Generar y transmitir nuevas ideas o genera alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Papel de la Geografía y la Historia en la sociedad de hoy. • La Geografía y la Historia aplicadas a la realidad y a la vida. • Desarrollos profesionales basados en la especialidad la Geografía e Historia. • La enseñanza de Geografía e Historia en la legislación de educación secundaria. • Usos sociales y educativos de los conocimientos de Geografía e historia • Ciencias Sociales y Educación para la ciudadanía. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico. | | |
| CG6 - Planificación: determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles. | | |
| CG18 - Gestión por objetivos: Dirigir una misión (académica, empresarial, lúdica o personal) hacia el alcance de unos objetivos personales o grupales con una dedicación eficiente de tiempo, de esfuerzo y de recursos. | | |
| CG19 - Gestión de proyectos: Preparar, dirigir, evaluar y hacer seguimiento de un trabajo complejo de manera eficaz desarrollando una ideas hasta concretarla en servicio o producto. | | |
| CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado. | | |

| | | |
|---|--------------|-----------------------|
| CGO1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones. | | |
| CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. | | |
| CGO3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. | | |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación | | |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE29 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. | | |
| CE30 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. | | |
| CE31 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. | | |
| CE32 - En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. | | |
| CE33 - En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas. | 12 | 100 |
| Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos. | 24 | 100 |
| Resolución de problemas y análisis de casos | 12 | 100 |
| Lectura y análisis de documentos y materiales | 18 | 0 |
| Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo. | 48 | 0 |
| Tutorías y seguimiento. | 6 | 0 |
| Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates. | 6 | 0 |
| Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos | 24 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos. | | |
| Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de | | |

la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas.

Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.

Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo.

Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso.

Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo.

Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad

Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional

| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo. | 30.0 | 70.0 |
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo | 0.0 | 70.0 |
| Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño. | 0.0 | 20.0 |
| Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización. | 0.0 | 40.0 |
| NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de las materias en la especialidad de Matemáticas | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 12 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| 6 | 6 | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |

| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
|---|-------------------|-------------------|
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | Sí |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| Especialidad en Matemáticas | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>Establecer objetivos y prioridades, planificar y cumplir la planificación en el corto plazo (cada día, cada semana).</p> <p>Establecer objetivos y prioridades, planificar y cumplir lo planificado en el tiempo compartido con otros</p> <p>Ser capaz de organizar y planificar las tareas para conseguir los resultados en el tiempo previsto</p> <p>Ser capaz de manejar las diferentes TICS para aumentar su productividad</p> <p>Establecer objetivos y metas, planificar su consecución y controlar su grado de avance.</p> <p>Perseguir eficientemente los objetivos y metas trazados, analizando y respondiendo a las dificultades realizando los ajustes oportunos.</p> <p>Planificar el trabajo individual y/o grupal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad.</p> <p>Ser capaz de prever en su planificación posibles incidencias y riesgos.</p> <p>Estar motivado por mejorar la calidad del trabajo y la consecución de logros</p> <p>Tener método en su actuación y revisarlo sistemáticamente.</p> <p>Profundizar en los trabajos que realiza</p> <p>Generar y transmitir nuevas ideas o plantear alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean</p> <p>Buscar y proponer nuevos métodos (puede no implicar su aplicación) ante situaciones y/o problemas dados (reales o hipotéticos).</p> <p>Diseñar y aplicar procesos innovadores que conducen a la obtención de mejores resultados ante situaciones y/o proyectos reales.</p> <p>Conocer los principios básicos de la enseñanza y aprendizaje de la especialidad</p> <p>Saber elaborar el currículo de la materia y diseñar las programaciones didácticas correspondientes a los contenidos</p> <p>Saber seleccionar los recursos didácticos y metodológicos para la enseñanza y aprendizaje de la especialidad</p> <p>Implementar metodologías que impliquen activamente al alumnado y potencien el aprendizaje basado en la experiencia</p> <p>Motivar al alumnado para el gusto y apreciación por la especialidad</p> <p>Incorporar al proceso de enseñanza y aprendizaje de la especialidad los recursos provenientes de las TIC, las aplicaciones multimedia y audiovisuales.</p> <p>Desarrollar y aplicar técnicas de evaluación que permitan una valoración del esfuerzo realizado y el aprendizaje adquirido al tiempo que estimulen el refuerzo positivo en relación a la evaluación</p> <p>Saber extender el ámbito de desarrollo de la especialidad a la vida educativa del centro fuera del aula</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>Especialidad en Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didáctica de las Matemáticas. • Desarrollos y enfoques didácticos de las Matemáticas. • Metodologías activas y participativas para el aprendizaje de Matemáticas. • Principios fundamentales para la elaboración del currículo de la materia y el diseño de unidades didácticas. Selección, organización y secuenciación de contenidos. • Aportar valor en un centro a través de las Matemáticas • Uso de herramientas informáticas, recursos TIC y metodologías basadas en el uso de imagen, sonido y aplicaciones multimedia en la enseñanza de Matemáticas • Técnicas de evaluación del aprendizaje de Matemáticas. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| <p>Dentro de la actividad "Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos", el alumno aprenderá a elaborar la documentación necesaria para el diseño de la asignatura de la especialidad y el ejercicio de la docencia de la misma, tales como programaciones didácticas, unidades didácticas o cuadernos / diarios del profesor, u otros materiales que, desde una perspectiva de innovación docente, se consideren apropiados a tal efecto.</p> | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |

| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
|---|-------|----------------|
| CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico. | | |
| CG2 - Gestión del Tiempo: Distribuir el tiempo de manera ponderada en función de las prioridades, teniendo en cuenta los objetivos personales a corto, medio y largo plazo y las áreas personales y profesionales que interesa desarrollar. | | |
| CG6 - Planificación: determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles. | | |
| CG7 - Uso de las TIC: utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo. | | |
| CG18 - Gestión por objetivos: Dirigir una misión (académica, empresarial, lúdica o personal) hacia el alcance de unos objetivos personales o grupales con una dedicación eficiente de tiempo, de esfuerzo y de recursos. | | |
| CG19 - Gestión de proyectos: Preparar, dirigir, evaluar y hacer seguimiento de un trabajo complejo de manera eficaz desarrollando una ideas hasta concretarla en servicio o producto. | | |
| CG20 - Orientación a la calidad: Buscar la excelencia en la actividad académica, personal y profesional orientada a resultados y centrada en la mejora continua. | | |
| CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado. | | |
| CG23 - Innovación: dar una respuesta satisfactoria a las necesidades y demandas personales, organizativas y sociales, modificando o introduciendo elementos nuevos en los procesos y en los resultados. | | |
| CGO1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones. | | |
| CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. | | |
| CGO3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. | | |
| CGO4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. | | |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación | | |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE34 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. | | |
| CE35 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. | | |
| CE36 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. | | |
| CE37 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. | | |
| CE38 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. | | |
| CE39 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas. | 24 | 100 |
| Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos. | 48 | 100 |

| | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| Resolución de problemas y análisis de casos | 24 | 100 |
| Lectura y análisis de documentos y materiales | 36 | 0 |
| Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo. | 96 | 0 |
| Tutorías y seguimiento. | 12 | 0 |
| Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates. | 12 | 0 |
| Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos | 48 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos. | | |
| Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. | | |
| Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia. | | |
| Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo. | | |
| Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. | | |
| Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica. | | |
| Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo. | | |
| Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad | | |
| Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |

| | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo. | 30.0 | 70.0 |
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo | 0.0 | 70.0 |
| Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño. | 0.0 | 20.0 |
| Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización. | 0.0 | 60.0 |
| NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de las materias en la especialidad de Biología y Geología | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 12 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| 6 | 6 | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | Sí |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| Especialidad en Biología y Geología | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| Establecer objetivos y prioridades, planificar y cumplir la planificación en el corto plazo (cada día, cada semana). | | |
| Establecer objetivos y prioridades, planificar y cumplir lo planificado en el tiempo compartido con otros | | |
| Ser capaz de organizar y planificar las tareas para conseguir los resultados en el tiempo previsto | | |
| Ser capaz de manejar las diferentes TICs para aumentar su productividad | | |
| Establecer objetivos y metas, planificar su consecución y controlar su grado de avance. | | |
| Perseguir eficientemente los objetivos y metas trazados, analizando y respondiendo a las dificultades realizando los ajustes oportunos. | | |
| Planificar el trabajo individual y/o grupal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad. | | |
| Ser capaz de prever en su planificación posibles incidencias y riesgos. | | |
| Estar motivado por mejorar la calidad del trabajo y la consecución de logros | | |
| Tener método en su actuación y revisarlo sistemáticamente. | | |
| Profundizar en los trabajos que realiza | | |
| Generar y transmitir nuevas ideas o plantear alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean | | |
| Buscar y proponer nuevos métodos (puede no implicar su aplicación) ante situaciones y/o problemas dados (reales o hipotéticos). | | |
| Diseñar y aplicar procesos innovadores que conducen a la obtención de mejores resultados ante situaciones y/o proyectos reales. | | |
| Conocer los principios básicos de la enseñanza y aprendizaje de la especialidad | | |

| |
|---|
| Saber elaborar el currículo de la materia y diseñar las programaciones didácticas correspondientes a los contenidos |
| Saber seleccionar los recursos didácticos y metodológicos para la enseñanza y aprendizaje de la especialidad |
| Implementar metodologías que impliquen activamente al alumnado y potencien el aprendizaje basado en la experiencia |
| Motivar al alumnado para el gusto y apreciación por la especialidad |
| Incorporar al proceso de enseñanza y aprendizaje de la especialidad los recursos provenientes de las TIC, las aplicaciones multimedia y audiovisuales. |
| Desarrollar y aplicar técnicas de evaluación que permitan una valoración del esfuerzo realizado y el aprendizaje adquirido al tiempo que estimulen el refuerzo positivo en relación a la evaluación |
| Saber extender el ámbito de desarrollo de la especialidad a la vida educativa del centro fuera del aula |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS |
| <p>Especialidad en Biología y Geología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didáctica de Biología y Geología: la importancia del trabajo de campo en Geología y Biología. Destrezas implicadas en la resolución de problemas y el trabajo experimental de la Biología y Geología. • Desarrollos y enfoques didácticos de Biología y Geología • Metodologías activas y participativas para el aprendizaje de Biología y Geología • Principios fundamentales para la elaboración del currículo de la materia y el diseño de unidades didácticas. • Uso de herramientas informáticas, recursos TIC y metodologías basadas en el uso de imagen, sonido y aplicaciones multimedia en la enseñanza de Biología y Geología. • Aportar valor en un centro a través de la Biología y la Geología • Técnicas de evaluación del aprendizaje de Biología y Geología. |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES |
| <p>Dentro de la actividad "Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos", el alumno aprenderá a elaborar la documentación necesaria para el diseño de la asignatura de la especialidad y el ejercicio de la docencia de la misma, tales como programaciones didácticas, unidades didácticas o cuadernos / diarios del profesor, u otros materiales que, desde una perspectiva de innovación docente, se consideren apropiados a tal efecto.</p> |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES |
| CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico. |
| CG2 - Gestión del Tiempo: Distribuir el tiempo de manera ponderada en función de las prioridades, teniendo en cuenta los objetivos personales a corto, medio y largo plazo y las áreas personales y profesionales que interesa desarrollar. |
| CG6 - Planificación: determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles. |
| CG7 - Uso de las TIC: utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo. |
| CG18 - Gestión por objetivos: Dirigir una misión (académica, empresarial, lúdica o personal) hacia el alcance de unos objetivos personales o grupales con una dedicación eficiente de tiempo, de esfuerzo y de recursos. |
| CG19 - Gestión de proyectos: Preparar, dirigir, evaluar y hacer seguimiento de un trabajo complejo de manera eficaz desarrollando una ideas hasta concretarla en servicio o producto. |
| CG20 - Orientación a la calidad: Buscar la excelencia en la actividad académica, personal y profesional orientada a resultados y centrada en la mejora continua. |
| CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado. |
| CG23 - Innovación: dar una respuesta satisfactoria a las necesidades y demandas personales, organizativas y sociales, modificando o introduciendo elementos nuevos en los procesos y en los resultados. |
| CGO1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones. |
| CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. |
| CGO3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. |
| CGO4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. |

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE34 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

CE35 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE36 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE37 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE38 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE39 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---|-------|----------------|
| Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas. | 24 | 100 |
| Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos. | 48 | 100 |
| Resolución de problemas y análisis de casos | 24 | 100 |
| Lectura y análisis de documentos y materiales | 36 | 0 |
| Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo. | 96 | 0 |
| Tutorías y seguimiento. | 12 | 0 |
| Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates. | 12 | 0 |
| Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos | 48 | 0 |

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.

Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas.

Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.

Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo.

| |
|---|
| <p>Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso.</p> |
| <p>Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.</p> |
| <p>Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo.</p> |
| <p>Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad</p> |
| <p>Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional</p> |

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
|--|--------------------|--------------------|
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo. | 30.0 | 70.0 |
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo | 0.0 | 70.0 |
| Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño. | 0.0 | 20.0 |
| Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización. | 0.0 | 60.0 |

NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de las materias en la especialidad de Economía, Empresa y Comercio

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

| | |
|--------------|----------|
| CARÁCTER | Optativa |
| ECTS NIVEL 2 | 12 |

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| 6 | 6 | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
|------------|------------|-----------|
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | Sí |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |

| ITALIANO | OTRAS |
|---|-------|
| No | No |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | |
| Especialidad en Economía, Empresa y Comercio | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | |
| <p>Establecer objetivos y prioridades, planificar y cumplir la planificación en el corto plazo (cada día, cada semana).</p> <p>Establecer objetivos y prioridades, planificar y cumplir lo planificado en el tiempo compartido con otros</p> <p>Ser capaz de organizar y planificar las tareas para conseguir los resultados en el tiempo previsto</p> <p>Ser capaz de manejar las diferentes TICS para aumentar su productividad</p> <p>Establecer objetivos y metas, planificar su consecución y controlar su grado de avance.</p> <p>Perseguir eficientemente los objetivos y metas trazados, analizando y respondiendo a las dificultades realizando los ajustes oportunos.</p> <p>Planificar el trabajo individual y/o grupal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad.</p> <p>Ser capaz de prever en su planificación posibles incidencias y riesgos.</p> <p>Estar motivado por mejorar la calidad del trabajo y la consecución de logros</p> <p>Tener método en su actuación y revisarlo sistemáticamente.</p> <p>Profundizar en los trabajos que realiza</p> <p>Generar y transmitir nuevas ideas o plantear alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean</p> <p>Buscar y proponer nuevos métodos (puede no implicar su aplicación) ante situaciones y/o problemas dados (reales o hipotéticos).</p> <p>Diseñar y aplicar procesos innovadores que conducen a la obtención de mejores resultados ante situaciones y/o proyectos reales.</p> <p>Conocer los principios básicos de la enseñanza y aprendizaje de la especialidad</p> <p>Saber elaborar el currículo de la materia y diseñar las programaciones didácticas correspondientes a los contenidos</p> <p>Saber seleccionar los recursos didácticos y metodológicos para la enseñanza y aprendizaje de la especialidad</p> <p>Implementar metodologías que impliquen activamente al alumnado y potencien el aprendizaje basado en la experiencia</p> <p>Motivar al alumnado para el gusto y apreciación por la especialidad</p> <p>Incorporar al proceso de enseñanza y aprendizaje de la especialidad los recursos provenientes de las TIC, las aplicaciones multimedia y audiovisuales.</p> <p>Desarrollar y aplicar técnicas de evaluación que permitan una valoración del esfuerzo realizado y el aprendizaje adquirido al tiempo que estimulen el refuerzo positivo en relación a la evaluación</p> <p>Saber extender el ámbito de desarrollo de la especialidad a la vida educativa del centro fuera del aula</p> | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | |
| <p>Especialidad en Economía, Empresa y Comercio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didáctica de Economía, Empresa y Comercio: dificultades específicas de aprendizaje. • Desarrollos y enfoques didácticos de Economía, Empresa y Comercio • Metodologías activas y participativas para el aprendizaje de Economía, Empresa y Comercio. • Principios fundamentales para la elaboración del currículo de la materia y el diseño de unidades didácticas. • Uso de herramientas informáticas, recursos TIC y metodologías basadas en el uso de imagen, sonido y aplicaciones multimedia en la enseñanza de Economía, Empresa y Comercio • Aportar valor en un centro a través de Economía, Empresa y Comercio • Técnicas de evaluación del aprendizaje de Economía, Empresa y Comercio. | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | |
| <p>Dentro de la actividad "Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos", el alumno aprenderá a elaborar la documentación necesaria para el diseño de la asignatura de la especialidad y el ejercicio de la docencia de la misma, tales como programaciones didácticas, unidades didácticas o cuadernos / diarios del profesor, u otros materiales que, desde una perspectiva de innovación docente, se consideren apropiados a tal efecto.</p> | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | |
| CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico. | |
| CG2 - Gestión del Tiempo: Distribuir el tiempo de manera ponderada en función de las prioridades, teniendo en cuenta los objetivos personales a corto, medio y largo plazo y las áreas personales y profesionales que interesa desarrollar. | |
| CG6 - Planificación: determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles. | |
| CG7 - Uso de las TIC: utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo. | |

| CG18 - Gestión por objetivos: Dirigir una misión (académica, empresarial, lúdica o personal) hacia el alcance de unos objetivos personales o grupales con una dedicación eficiente de tiempo, de esfuerzo y de recursos. | | |
|---|-------|----------------|
| CG19 - Gestión de proyectos: Preparar, dirigir, evaluar y hacer seguimiento de un trabajo complejo de manera eficaz desarrollando una ideas hasta concretarla en servicio o producto. | | |
| CG20 - Orientación a la calidad: Buscar la excelencia en la actividad académica, personal y profesional orientada a resultados y centrada en la mejora continua. | | |
| CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado. | | |
| CG23 - Innovación: dar una respuesta satisfactoria a las necesidades y demandas personales, organizativas y sociales, modificando o introduciendo elementos nuevos en los procesos y en los resultados. | | |
| CGO1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones. | | |
| CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. | | |
| CGO3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. | | |
| CGO4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. | | |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación | | |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE34 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. | | |
| CE35 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. | | |
| CE36 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. | | |
| CE37 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. | | |
| CE38 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. | | |
| CE39 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas. | 24 | 100 |
| Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos. | 48 | 100 |
| Resolución de problemas y análisis de casos | 24 | 100 |
| Lectura y análisis de documentos y materiales | 36 | 0 |
| Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo. | 96 | 0 |
| Tutorías y seguimiento. | 12 | 0 |

| | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates. | 12 | 0 |
| Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos | 48 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos. | | |
| Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. | | |
| Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia. | | |
| Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo. | | |
| Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. | | |
| Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica. | | |
| Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo. | | |
| Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad | | |
| Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo. | 30.0 | 70.0 |
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo | 0.0 | 70.0 |
| Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño. | 0.0 | 20.0 |
| Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización. | 0.0 | 60.0 |

| NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de las materias en la especialidad de Física y Química | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 12 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| 6 | 6 | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | Sí |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| Especialidad en Física y Química | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>Establecer objetivos y prioridades, planificar y cumplir la planificación en el corto plazo (cada día, cada semana).</p> <p>Establecer objetivos y prioridades, planificar y cumplir lo planificado en el tiempo compartido con otros</p> <p>Ser capaz de organizar y planificar las tareas para conseguir los resultados en el tiempo previsto</p> <p>Ser capaz de manejar las diferentes TICs para aumentar su productividad</p> <p>Establecer objetivos y metas, planificar su consecución y controlar su grado de avance.</p> <p>Perseguir eficientemente los objetivos y metas trazados, analizando y respondiendo a las dificultades realizando los ajustes oportunos.</p> <p>Planificar el trabajo individual y/o grupal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad.</p> <p>Ser capaz de prever en su planificación posibles incidencias y riesgos.</p> <p>Estar motivado por mejorar la calidad del trabajo y la consecución de logros</p> <p>Tener método en su actuación y revisarlo sistemáticamente.</p> <p>Profundizar en los trabajos que realiza</p> <p>Generar y transmitir nuevas ideas o plantear alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean</p> <p>Buscar y proponer nuevos métodos (puede no implicar su aplicación) ante situaciones y/o problemas dados (reales o hipotéticos).</p> <p>Diseñar y aplicar procesos innovadores que conducen a la obtención de mejores resultados ante situaciones y/o proyectos reales.</p> <p>Conocer los principios básicos de la enseñanza y aprendizaje de la especialidad</p> <p>Saber elaborar el currículo de la materia y diseñar las programaciones didácticas correspondientes a los contenidos</p> <p>Saber seleccionar los recursos didácticos y metodológicos para la enseñanza y aprendizaje de la especialidad</p> <p>Implementar metodologías que impliquen activamente al alumnado y potencien el aprendizaje basado en la experiencia</p> <p>Motivar al alumnado para el gusto y apreciación por la especialidad</p> <p>Incorporar al proceso de enseñanza y aprendizaje de la especialidad los recursos provenientes de las TIC, las aplicaciones multimedia y audiovisuales.</p> <p>Desarrollar y aplicar técnicas de evaluación que permitan una valoración del esfuerzo realizado y el aprendizaje adquirido al tiempo que estimulen el refuerzo positivo en relación a la evaluación</p> <p>Saber extender el ámbito de desarrollo de la especialidad a la vida educativa del centro fuera del aula</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>Especialidad en Física y Química:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didáctica de Física y Química: conceptos claves y problemas centrales de la educación científica. | | |

- Desarrollos y enfoques didácticos de Física y Química. Las estrategias de enseñanza de las ciencias experimentales: modelos didácticos para la física y química en la Educación Secundaria.
- Metodologías activas y participativas para el aprendizaje de Física y Química.
- Principios fundamentales para la elaboración del currículo de la materia y el diseño de unidades didácticas.
- Uso de herramientas informáticas, recursos TIC y metodologías basadas en el uso de imagen, sonido y aplicaciones multimedia en la enseñanza de Física y Química
- Aportar valor en un centro a través de la Física y la Química
- Técnicas de evaluación del aprendizaje de Física y Química.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Dentro de la actividad "Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos", el alumno aprenderá a elaborar la documentación necesaria para el diseño de la asignatura de la especialidad y el ejercicio de la docencia de la misma, tales como programaciones didácticas, unidades didácticas o cuadernos / diarios del profesor, u otros materiales que, desde una perspectiva de innovación docente, se consideren apropiados a tal efecto.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico.

CG2 - Gestión del Tiempo: Distribuir el tiempo de manera ponderada en función de las prioridades, teniendo en cuenta los objetivos personales a corto, medio y largo plazo y las áreas personales y profesionales que interesa desarrollar.

CG6 - Planificación: determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles.

CG7 - Uso de las TIC: utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo.

CG18 - Gestión por objetivos: Dirigir una misión (académica, empresarial, lúdica o personal) hacia el alcance de unos objetivos personales o grupales con una dedicación eficiente de tiempo, de esfuerzo y de recursos.

CG19 - Gestión de proyectos: Preparar, dirigir, evaluar y hacer seguimiento de un trabajo complejo de manera eficaz desarrollando una ideas hasta concretarla en servicio o producto.

CG20 - Orientación a la calidad: Buscar la excelencia en la actividad académica, personal y profesional orientada a resultados y centrada en la mejora continua.

CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado.

CG23 - Innovación: dar una respuesta satisfactoria a las necesidades y demandas personales, organizativas y sociales, modificando o introduciendo elementos nuevos en los procesos y en los resultados.

CGO1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CGO3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CGO4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE34 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

CE35 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE36 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE37 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

| CE38 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. | | |
|--|-------|----------------|
| CE39 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas. | 24 | 100 |
| Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos. | 48 | 100 |
| Resolución de problemas y análisis de casos | 24 | 100 |
| Lectura y análisis de documentos y materiales | 36 | 0 |
| Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo. | 96 | 0 |
| Tutorías y seguimiento. | 12 | 0 |
| Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates. | 12 | 0 |
| Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos | 48 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos. | | |
| Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. | | |
| Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia. | | |
| Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo. | | |
| Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. | | |
| Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica. | | |
| Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y | | |

3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo.

Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad

Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
|--|--------------------|--------------------|
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo. | 30.0 | 70.0 |
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo | 0.0 | 70.0 |
| Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño. | 0.0 | 20.0 |
| Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización. | 0.0 | 60.0 |

NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de las materias en la especialidad de Lengua Extranjera

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

| | |
|--------------|----------|
| CARÁCTER | Optativa |
| ECTS NIVEL 2 | 12 |

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| 6 | 6 | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
|------------|------------|-----------|
| No | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | Sí |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |

LISTADO DE ESPECIALIDADES

Especialidad en Lengua extranjera

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

| |
|--|
| Establecer objetivos y prioridades, planificar y cumplir la planificación en el corto plazo (cada día, cada semana). |
| Establecer objetivos y prioridades, planificar y cumplir lo planificado en el tiempo compartido con otros |
| Ser capaz de organizar y planificar las tareas para conseguir los resultados en el tiempo previsto |
| Ser capaz de manejar las diferentes TICS para aumentar su productividad |
| Establecer objetivos y metas, planificar su consecución y controlar su grado de avance. |

| |
|---|
| Perseguir eficientemente los objetivos y metas trazados, analizando y respondiendo a las dificultades realizando los ajustes oportunos. |
| Planificar el trabajo individual y/o grupal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad. |
| Ser capaz de prever en su planificación posibles incidencias y riesgos. |
| Estar motivado por mejorar la calidad del trabajo y la consecución de logros |
| Tener método en su actuación y revisarlo sistemáticamente. |
| Profundizar en los trabajos que realiza |
| Generar y transmitir nuevas ideas o plantear alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean |
| Buscar y proponer nuevos métodos (puede no implicar su aplicación) ante situaciones y/o problemas dados (reales o hipotéticos). |
| Diseñar y aplicar procesos innovadores que conducen a la obtención de mejores resultados ante situaciones y/o proyectos reales. |
| Conocer los principios básicos de la enseñanza y aprendizaje de la especialidad |
| Saber elaborar el currículo de la materia y diseñar las programaciones didácticas correspondientes a los contenidos |
| Saber seleccionar los recursos didácticos y metodológicos para la enseñanza y aprendizaje de la especialidad |
| Implementar metodologías que impliquen activamente al alumnado y potencien el aprendizaje basado en la experiencia |
| Motivar al alumnado para el gusto y apreciación por la especialidad |
| Incorporar al proceso de enseñanza y aprendizaje de la especialidad los recursos provenientes de las TIC, las aplicaciones multimedia y audiovisuales. |
| Desarrollar y aplicar técnicas de evaluación que permitan una valoración del esfuerzo realizado y el aprendizaje adquirido al tiempo que estimulen el refuerzo positivo en relación a la evaluación |
| Saber extender el ámbito de desarrollo de la especialidad a la vida educativa del centro fuera del aula |

5.5.1.3 CONTENIDOS

Especialidad en Lengua extranjera:

- Didáctica de la Lengua extranjera: procesos psicolingüísticos y sociolingüísticos de la adquisición de L2.
- Desarrollos y enfoques didácticos de la Lengua extranjera
- Metodologías activas y participativas para el aprendizaje la Lengua extranjera.
- Valores interculturales de la enseñanza y aprendizaje de la Lengua extranjera y su literatura.
- Principios fundamentales para la elaboración del currículo de la materia y el diseño de unidades didácticas.
- Uso de recursos TIC y metodologías basadas en el uso de imagen, sonido y aplicaciones multimedia en la enseñanza de la Lengua extranjera
- Aportar valor en un centro a través de la Lengua extranjera
- Técnicas de evaluación del aprendizaje de la Lengua extranjera.
- Fomento de la autonomía en el aprendizaje.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Dentro de la actividad "Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos", el alumno aprenderá a elaborar la documentación necesaria para el diseño de la asignatura de la especialidad y el ejercicio de la docencia de la misma, tales como programaciones didácticas, unidades didácticas o cuadernos / diarios del profesor, u otros materiales que, desde una perspectiva de innovación docente, se consideren apropiados a tal efecto.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

| |
|--|
| CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico. |
| CG2 - Gestión del Tiempo: Distribuir el tiempo de manera ponderada en función de las prioridades, teniendo en cuenta los objetivos personales a corto, medio y largo plazo y las áreas personales y profesionales que interesa desarrollar. |
| CG6 - Planificación: determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles. |
| CG7 - Uso de las TIC: utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo. |
| CG18 - Gestión por objetivos: Dirigir una misión (académica, empresarial, lúdica o personal) hacia el alcance de unos objetivos personales o grupales con una dedicación eficiente de tiempo, de esfuerzo y de recursos. |
| CG19 - Gestión de proyectos: Preparar, dirigir, evaluar y hacer seguimiento de un trabajo complejo de manera eficaz desarrollando una ideas hasta concretarla en servicio o producto. |
| CG20 - Orientación a la calidad: Buscar la excelencia en la actividad académica, personal y profesional orientada a resultados y centrada en la mejora continua. |
| CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado. |
| CG23 - Innovación: dar una respuesta satisfactoria a las necesidades y demandas personales, organizativas y sociales, modificando o introduciendo elementos nuevos en los procesos y en los resultados. |

| CGO1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones. | | |
|---|-------|----------------|
| CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. | | |
| CGO3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. | | |
| CGO4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. | | |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación | | |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE34 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. | | |
| CE35 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. | | |
| CE36 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. | | |
| CE37 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. | | |
| CE38 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. | | |
| CE39 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas. | 24 | 100 |
| Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos. | 48 | 100 |
| Resolución de problemas y análisis de casos | 24 | 100 |
| Lectura y análisis de documentos y materiales | 36 | 0 |
| Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo. | 96 | 0 |
| Tutorías y seguimiento. | 12 | 0 |
| Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates. | 12 | 0 |
| Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos | 48 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos. | | |
| Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de | | |

la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas.

Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.

Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo.

Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso.

Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo.

Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad

Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional

| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo. | 30.0 | 70.0 |
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo | 0.0 | 70.0 |
| Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño. | 0.0 | 20.0 |
| Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización. | 0.0 | 60.0 |
| NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de las materias en la especialidad de Lengua Castellana y Literatura | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 12 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| 6 | 6 | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |

| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
|---|-------------------|-------------------|
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | Sí |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| Especialidad en Lengua Castellana y Literatura | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>Establecer objetivos y prioridades, planificar y cumplir la planificación en el corto plazo (cada día, cada semana).</p> <p>Establecer objetivos y prioridades, planificar y cumplir lo planificado en el tiempo compartido con otros</p> <p>Ser capaz de organizar y planificar las tareas para conseguir los resultados en el tiempo previsto</p> <p>Ser capaz de manejar las diferentes TICS para aumentar su productividad</p> <p>Establecer objetivos y metas, planificar su consecución y controlar su grado de avance.</p> <p>Perseguir eficientemente los objetivos y metas trazados, analizando y respondiendo a las dificultades realizando los ajustes oportunos.</p> <p>Planificar el trabajo individual y/o grupal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad.</p> <p>Ser capaz de prever en su planificación posibles incidencias y riesgos.</p> <p>Estar motivado por mejorar la calidad del trabajo y la consecución de logros</p> <p>Tener método en su actuación y revisarlo sistemáticamente.</p> <p>Profundizar en los trabajos que realiza</p> <p>Generar y transmitir nuevas ideas o plantear alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean</p> <p>Buscar y proponer nuevos métodos (puede no implicar su aplicación) ante situaciones y/o problemas dados (reales o hipotéticos).</p> <p>Diseñar y aplicar procesos innovadores que conducen a la obtención de mejores resultados ante situaciones y/o proyectos reales.</p> <p>Conocer los principios básicos de la enseñanza y aprendizaje de la especialidad</p> <p>Saber elaborar el currículo de la materia y diseñar las programaciones didácticas correspondientes a los contenidos</p> <p>Saber seleccionar los recursos didácticos y metodológicos para la enseñanza y aprendizaje de la especialidad</p> <p>Implementar metodologías que impliquen activamente al alumnado y potencien el aprendizaje basado en la experiencia</p> <p>Motivar al alumnado para el gusto y apreciación por la especialidad</p> <p>Incorporar al proceso de enseñanza y aprendizaje de la especialidad los recursos provenientes de las TIC, las aplicaciones multimedia y audiovisuales.</p> <p>Desarrollar y aplicar técnicas de evaluación que permitan una valoración del esfuerzo realizado y el aprendizaje adquirido al tiempo que estimulen el refuerzo positivo en relación a la evaluación</p> <p>Saber extender el ámbito de desarrollo de la especialidad a la vida educativa del centro fuera del aula</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>Especialidad en Lengua Castellana y Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didáctica de Lengua y Literatura: Competencia comunicativa. El enfoque comunicativo. • Desarrollos y enfoques didácticos de Lengua y Literatura: Desarrollo de las competencias lingüísticas: hablar, escuchar, conversar, escribir y leer. • Metodologías activas y participativas para el aprendizaje de Lengua y Literatura • Principios fundamentales para la elaboración del currículo de la materia y el diseño de unidades didácticas. • Uso de recursos TIC y metodologías basadas en el uso de imagen, sonido y aplicaciones multimedia en la enseñanza de Lengua y Literatura • Aportar valor en un centro a través de la Lengua y la literatura • Técnicas de evaluación del aprendizaje de Lengua y Literatura. • Los planes lectores: estrategias para la promoción de la lectura y la formación de hábitos lectores • Los nuevos soportes de la lectura y su utilización en las aulas. • Gestión de la biblioteca pública, escolar y digital. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| <p>Dentro de la actividad "Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos", el alumno aprenderá a elaborar la documentación necesaria para el diseño de la asignatura de la especialidad y el ejercicio de la docencia de la misma, tales como programaciones di-</p> | | |

dácticas, unidades didácticas o cuadernos / diarios del profesor, u otros materiales que, desde una perspectiva de innovación docente, se consideren apropiados a tal efecto.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico.

CG2 - Gestión del Tiempo: Distribuir el tiempo de manera ponderada en función de las prioridades, teniendo en cuenta los objetivos personales a corto, medio y largo plazo y las áreas personales y profesionales que interesa desarrollar.

CG6 - Planificación: determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles.

CG7 - Uso de las TIC: utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo.

CG18 - Gestión por objetivos: Dirigir una misión (académica, empresarial, lúdica o personal) hacia el alcance de unos objetivos personales o grupales con una dedicación eficiente de tiempo, de esfuerzo y de recursos.

CG19 - Gestión de proyectos: Preparar, dirigir, evaluar y hacer seguimiento de un trabajo complejo de manera eficaz desarrollando una ideas hasta concretarla en servicio o producto.

CG20 - Orientación a la calidad: Buscar la excelencia en la actividad académica, personal y profesional orientada a resultados y centrada en la mejora continua.

CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado.

CG23 - Innovación: dar una respuesta satisfactoria a las necesidades y demandas personales, organizativas y sociales, modificando o introduciendo elementos nuevos en los procesos y en los resultados.

CGO1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CGO3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CGO4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE34 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

CE35 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE36 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE37 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE38 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE39 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|--|-------|----------------|
| Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas. | 24 | 100 |

| | | |
|--|----|-----|
| Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos. | 48 | 100 |
| Resolución de problemas y análisis de casos | 24 | 100 |
| Lectura y análisis de documentos y materiales | 36 | 0 |
| Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo. | 96 | 0 |
| Tutorías y seguimiento. | 12 | 0 |
| Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates. | 12 | 0 |
| Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos | 48 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos. | | |
| Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. | | |
| Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia. | | |
| Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo. | | |
| Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. | | |
| Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica. | | |
| Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo. | | |
| Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad | | |
| Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
|---|--------------------------|--------------------------|
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo. | 30.0 | 70.0 |
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo | 0.0 | 70.0 |
| Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño. | 0.0 | 20.0 |
| Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización. | 0.0 | 60.0 |
| NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de las materias en la especialidad de Tecnología y Electrotecnia | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 12 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| 6 | 6 | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | Sí |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| Especialidad en Tecnología y Electrotecnia | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| Establecer objetivos y prioridades, planificar y cumplir la planificación en el corto plazo (cada día, cada semana). | | |
| Establecer objetivos y prioridades, planificar y cumplir lo planificado en el tiempo compartido con otros | | |
| Ser capaz de organizar y planificar las tareas para conseguir los resultados en el tiempo previsto | | |
| Ser capaz de manejar las diferentes TICs para aumentar su productividad | | |
| Establecer objetivos y metas, planificar su consecución y controlar su grado de avance. | | |
| Perseguir eficientemente los objetivos y metas trazados, analizando y respondiendo a las dificultades realizando los ajustes oportunos. | | |
| Planificar el trabajo individual y/o grupal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad. | | |
| Ser capaz de prever en su planificación posibles incidencias y riesgos. | | |
| Estar motivado por mejorar la calidad del trabajo y la consecución de logros | | |
| Tener método en su actuación y revisarlo sistemáticamente. | | |
| Profundizar en los trabajos que realiza | | |
| Generar y transmitir nuevas ideas o plantear alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean | | |
| Buscar y proponer nuevos métodos (puede no implicar su aplicación) ante situaciones y/o problemas dados (reales o hipotéticos). | | |
| Diseñar y aplicar procesos innovadores que conducen a la obtención de mejores resultados ante situaciones y/o proyectos reales. | | |

| |
|--|
| Conocer los principios básicos de la enseñanza y aprendizaje de la especialidad |
| Saber elaborar el currículo de la materia y diseñar las programaciones didácticas correspondientes a los contenidos |
| Saber seleccionar los recursos didácticos y metodológicos para la enseñanza y aprendizaje de la especialidad |
| Implementar metodologías que impliquen activamente al alumnado y potencien el aprendizaje basado en la experiencia |
| Motivar al alumnado para el gusto y apreciación por la especialidad |
| Incorporar al proceso de enseñanza y aprendizaje de la especialidad los recursos provenientes de las TIC, las aplicaciones multimedia y audiovisuales. |
| Desarrollar y aplicar técnicas de evaluación que permitan una valoración del esfuerzo realizado y el aprendizaje adquirido al tiempo que estimulen el refuerzo positivo en relación a la evaluación |
| Saber extender el ámbito de desarrollo de la especialidad a la vida educativa del centro fuera del aula |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS |
| <p>Especialidad en Tecnología y Electrotecnia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didáctica de Tecnología y Electrotecnia: conceptos claves y problemas centrales de la educación tecnológica. • Desarrollos y enfoques didácticos de Tecnología y Electrotecnia • Metodologías activas y participativas para el aprendizaje de Tecnología y Electrotecnia • Principios fundamentales para la elaboración del currículo de la materia y el diseño de unidades didácticas. • Uso de recursos TIC y metodologías basadas en el uso de imagen, sonido y aplicaciones multimedia en la enseñanza de Tecnología y Electrotecnia • Aportar valor en un centro a través de Tecnología y Electrotecnia • Técnicas de evaluación del aprendizaje de Tecnología y Electrotecnia. |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES |
| <p>Dentro de la actividad "Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos", el alumno aprenderá a elaborar la documentación necesaria para el diseño de la asignatura de la especialidad y el ejercicio de la docencia de la misma, tales como programaciones didácticas, unidades didácticas o cuadernos / diarios del profesor, u otros materiales que, desde una perspectiva de innovación docente, se consideren apropiados a tal efecto.</p> |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES |
| CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico. |
| CG2 - Gestión del Tiempo: Distribuir el tiempo de manera ponderada en función de las prioridades, teniendo en cuenta los objetivos personales a corto, medio y largo plazo y las áreas personales y profesionales que interesa desarrollar. |
| CG6 - Planificación: determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles. |
| CG7 - Uso de las TIC: utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo. |
| CG18 - Gestión por objetivos: Dirigir una misión (académica, empresarial, lúdica o personal) hacia el alcance de unos objetivos personales o grupales con una dedicación eficiente de tiempo, de esfuerzo y de recursos. |
| CG19 - Gestión de proyectos: Preparar, dirigir, evaluar y hacer seguimiento de un trabajo complejo de manera eficaz desarrollando una ideas hasta concretarla en servicio o producto. |
| CG20 - Orientación a la calidad: Buscar la excelencia en la actividad académica, personal y profesional orientada a resultados y centrada en la mejora continua. |
| CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado. |
| CG23 - Innovación: dar una respuesta satisfactoria a las necesidades y demandas personales, organizativas y sociales, modificando o introduciendo elementos nuevos en los procesos y en los resultados. |
| CGO1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones. |
| CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. |
| CGO3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. |
| CGO4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. |

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE34 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

CE35 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE36 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE37 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE38 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE39 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---|-------|----------------|
| Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas. | 24 | 100 |
| Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos. | 48 | 100 |
| Resolución de problemas y análisis de casos | 24 | 100 |
| Lectura y análisis de documentos y materiales | 36 | 0 |
| Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo. | 96 | 0 |
| Tutorías y seguimiento. | 12 | 0 |
| Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates. | 12 | 0 |
| Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos | 48 | 0 |

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.

Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas.

Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.

Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo.

| |
|---|
| <p>Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso.</p> |
| <p>Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.</p> |
| <p>Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo.</p> |
| <p>Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad</p> |
| <p>Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional</p> |

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
|--|--------------------|--------------------|
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo. | 30.0 | 70.0 |
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo | 0.0 | 70.0 |
| Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño. | 0.0 | 20.0 |
| Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización. | 0.0 | 60.0 |

NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de las materias en la especialidad de Informática

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

| | |
|--------------|----------|
| CARÁCTER | Optativa |
| ECTS NIVEL 2 | 12 |

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| 6 | 6 | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
|------------|------------|-----------|
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | Sí |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |

| ITALIANO | OTRAS |
|---|-------|
| No | No |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | |
| Especialidad en Informática | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | |
| <p>Establecer objetivos y prioridades, planificar y cumplir la planificación en el corto plazo (cada día, cada semana).</p> <p>Establecer objetivos y prioridades, planificar y cumplir lo planificado en el tiempo compartido con otros</p> <p>Ser capaz de organizar y planificar las tareas para conseguir los resultados en el tiempo previsto</p> <p>Ser capaz de manejar las diferentes TICs para aumentar su productividad</p> <p>Establecer objetivos y metas, planificar su consecución y controlar su grado de avance.</p> <p>Perseguir eficientemente los objetivos y metas trazados, analizando y respondiendo a las dificultades realizando los ajustes oportunos.</p> <p>Planificar el trabajo individual y/o grupal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad.</p> <p>Ser capaz de prever en su planificación posibles incidencias y riesgos.</p> <p>Estar motivado por mejorar la calidad del trabajo y la consecución de logros</p> <p>Tener método en su actuación y revisarlo sistemáticamente.</p> <p>Profundizar en los trabajos que realiza</p> <p>Generar y transmitir nuevas ideas o plantear alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean</p> <p>Buscar y proponer nuevos métodos (puede no implicar su aplicación) ante situaciones y/o problemas dados (reales o hipotéticos).</p> <p>Diseñar y aplicar procesos innovadores que conducen a la obtención de mejores resultados ante situaciones y/o proyectos reales.</p> <p>Conocer los principios básicos de la enseñanza y aprendizaje de la especialidad</p> <p>Saber elaborar el currículo de la materia y diseñar las programaciones didácticas correspondientes a los contenidos</p> <p>Saber seleccionar los recursos didácticos y metodológicos para la enseñanza y aprendizaje de la especialidad</p> <p>Implementar metodologías que impliquen activamente al alumnado y potencien el aprendizaje basado en la experiencia</p> <p>Motivar al alumnado para el gusto y apreciación por la especialidad</p> <p>Incorporar al proceso de enseñanza y aprendizaje de la especialidad los recursos provenientes de las TIC, las aplicaciones multimedia y audiovisuales.</p> <p>Desarrollar y aplicar técnicas de evaluación que permitan una valoración del esfuerzo realizado y el aprendizaje adquirido al tiempo que estimulen el refuerzo positivo en relación a la evaluación</p> <p>Saber extender el ámbito de desarrollo de la especialidad a la vida educativa del centro fuera del aula</p> | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | |
| <p>Especialidad en Informática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didáctica de Informática • Desarrollos y enfoques didácticos de Informática • Metodologías activas y participativas para el aprendizaje de Informática • Principios fundamentales para la elaboración del currículo de la materia y el diseño de unidades didácticas. • Uso de recursos TIC y metodologías basadas en el uso de imagen, sonido y aplicaciones multimedia en la enseñanza de Informática • Aportar valor en un centro a través de la Informática • * Técnicas de evaluación del aprendizaje de Informática. | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | |
| <p>Dentro de la actividad "Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos", el alumno aprenderá a elaborar la documentación necesaria para el diseño de la asignatura de la especialidad y el ejercicio de la docencia de la misma, tales como programaciones didácticas, unidades didácticas o cuadernos / diarios del profesor, u otros materiales que, desde una perspectiva de innovación docente, se consideren apropiados a tal efecto.</p> | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | |
| CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico. | |
| CG2 - Gestión del Tiempo: Distribuir el tiempo de manera ponderada en función de las prioridades, teniendo en cuenta los objetivos personales a corto, medio y largo plazo y las áreas personales y profesionales que interesa desarrollar. | |
| CG6 - Planificación: determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles. | |
| CG7 - Uso de las TIC: utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo. | |

| CG18 - Gestión por objetivos: Dirigir una misión (académica, empresarial, lúdica o personal) hacia el alcance de unos objetivos personales o grupales con una dedicación eficiente de tiempo, de esfuerzo y de recursos. | | |
|---|-------|----------------|
| CG19 - Gestión de proyectos: Preparar, dirigir, evaluar y hacer seguimiento de un trabajo complejo de manera eficaz desarrollando una ideas hasta concretarla en servicio o producto. | | |
| CG20 - Orientación a la calidad: Buscar la excelencia en la actividad académica, personal y profesional orientada a resultados y centrada en la mejora continua. | | |
| CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado. | | |
| CG23 - Innovación: dar una respuesta satisfactoria a las necesidades y demandas personales, organizativas y sociales, modificando o introduciendo elementos nuevos en los procesos y en los resultados. | | |
| CGO1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones. | | |
| CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. | | |
| CGO3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. | | |
| CGO4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. | | |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación | | |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE34 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. | | |
| CE35 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. | | |
| CE36 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. | | |
| CE37 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. | | |
| CE38 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. | | |
| CE39 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas. | 24 | 100 |
| Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos. | 48 | 100 |
| Resolución de problemas y análisis de casos | 24 | 100 |
| Lectura y análisis de documentos y materiales | 36 | 0 |
| Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo. | 96 | 0 |
| Tutorías y seguimiento. | 12 | 0 |

| | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates. | 12 | 0 |
| Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos | 48 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos. | | |
| Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. | | |
| Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia. | | |
| Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo. | | |
| Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. | | |
| Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica. | | |
| Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo. | | |
| Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad | | |
| Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo. | 30.0 | 70.0 |
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo | 0.0 | 70.0 |
| Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño. | 0.0 | 20.0 |
| Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización. | 0.0 | 60.0 |

| NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de las materias en la especialidad de Ciencias Sociales, Geografía e Historia | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 12 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| 6 | 6 | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | Sí |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES | | |
| Especialidad en Ciencias Sociales, Geografía e Historia | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>Establecer objetivos y prioridades, planificar y cumplir la planificación en el corto plazo (cada día, cada semana).</p> <p>Establecer objetivos y prioridades, planificar y cumplir lo planificado en el tiempo compartido con otros</p> <p>Ser capaz de organizar y planificar las tareas para conseguir los resultados en el tiempo previsto</p> <p>Ser capaz de manejar las diferentes TICS para aumentar su productividad</p> <p>Establecer objetivos y metas, planificar su consecución y controlar su grado de avance.</p> <p>Perseguir eficientemente los objetivos y metas trazados, analizando y respondiendo a las dificultades realizando los ajustes oportunos.</p> <p>Planificar el trabajo individual y/o grupal de una manera viable y sistemática, teniendo en cuenta un plan de trabajo organizado en tiempo y calidad.</p> <p>Ser capaz de prever en su planificación posibles incidencias y riesgos.</p> <p>Estar motivado por mejorar la calidad del trabajo y la consecución de logros</p> <p>Tener método en su actuación y revisarlo sistemáticamente.</p> <p>Profundizar en los trabajos que realiza</p> <p>Generar y transmitir nuevas ideas o plantear alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean</p> <p>Buscar y proponer nuevos métodos (puede no implicar su aplicación) ante situaciones y/o problemas dados (reales o hipotéticos).</p> <p>Diseñar y aplicar procesos innovadores que conducen a la obtención de mejores resultados ante situaciones y/o proyectos reales.</p> <p>Conocer los principios básicos de la enseñanza y aprendizaje de la especialidad</p> <p>Saber elaborar el currículo de la materia y diseñar las programaciones didácticas correspondientes a los contenidos</p> <p>Saber seleccionar los recursos didácticos y metodológicos para la enseñanza y aprendizaje de la especialidad</p> <p>Implementar metodologías que impliquen activamente al alumnado y potencien el aprendizaje basado en la experiencia</p> <p>Motivar al alumnado para el gusto y apreciación por la especialidad</p> <p>Incorporar al proceso de enseñanza y aprendizaje de la especialidad los recursos provenientes de las TIC, las aplicaciones multimedia y audiovisuales.</p> <p>Desarrollar y aplicar técnicas de evaluación que permitan una valoración del esfuerzo realizado y el aprendizaje adquirido al tiempo que estimulen el refuerzo positivo en relación a la evaluación</p> <p>Saber extender el ámbito de desarrollo de la especialidad a la vida educativa del centro fuera del aula</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>- Didáctica de Geografía e Historia. - Desarrollos y enfoques didácticos de Geografía e Historia ¿ Dificultades de aprendizaje de los contenidos históricos, geográficos y sociológicos. - Metodologías activas y participativas para el aprendizaje de Geografía e Historia. - Principios fundamentales para la elaboración del currículo de la materia y el diseño de unidades didácticas. Selección, organización y secuenciación de contenidos. - Uso de herramientas informáticas, recursos TIC y metodologías basadas en el uso de imagen, sonido y aplicaciones multimedia en la enseñanza de Geografía e Historia. - Aportación de valor en un centro a través del conocimiento aplicado de la Geografía y la Historia. - Técnicas de evaluación del aprendizaje de Geografía e Historia.</p> | | |

| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
|--|-------|----------------|
| Dentro de la actividad "Elaboración de portafolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos", el alumno aprenderá a elaborar la documentación necesaria para el diseño de la asignatura de la especialidad y el ejercicio de la docencia de la misma, tales como programaciones didácticas, unidades didácticas o cuadernos / diarios del profesor, u otros materiales que, desde una perspectiva de innovación docente, se consideren apropiados a tal efecto. | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico. | | |
| CG2 - Gestión del Tiempo: Distribuir el tiempo de manera ponderada en función de las prioridades, teniendo en cuenta los objetivos personales a corto, medio y largo plazo y las áreas personales y profesionales que interesa desarrollar. | | |
| CG6 - Planificación: determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles. | | |
| CG7 - Uso de las TIC: utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo. | | |
| CG18 - Gestión por objetivos: Dirigir una misión (académica, empresarial, lúdica o personal) hacia el alcance de unos objetivos personales o grupales con una dedicación eficiente de tiempo, de esfuerzo y de recursos. | | |
| CG19 - Gestión de proyectos: Preparar, dirigir, evaluar y hacer seguimiento de un trabajo complejo de manera eficaz desarrollando una ideas hasta concretarla en servicio o producto. | | |
| CG20 - Orientación a la calidad: Buscar la excelencia en la actividad académica, personal y profesional orientada a resultados y centrada en la mejora continua. | | |
| CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado. | | |
| CG23 - Innovación: dar una respuesta satisfactoria a las necesidades y demandas personales, organizativas y sociales, modificando o introduciendo elementos nuevos en los procesos y en los resultados. | | |
| CGO1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones. | | |
| CGO2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. | | |
| CGO3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. | | |
| CGO4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. | | |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación | | |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE34 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. | | |
| CE35 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. | | |
| CE36 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. | | |
| CE37 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. | | |
| CE38 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. | | |
| CE39 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |

| | | |
|---|----|-----|
| Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas. | 24 | 100 |
| Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos. | 48 | 100 |
| Resolución de problemas y análisis de casos | 24 | 100 |
| Lectura y análisis de documentos y materiales | 36 | 0 |
| Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo. | 96 | 0 |
| Tutorías y seguimiento. | 12 | 0 |
| Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates. | 12 | 0 |
| Elaboración de portfolio personal a partir de los conocimientos y competencias adquiridos | 48 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| <p>Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.</p> | | |
| <p>Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas.</p> | | |
| <p>Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.</p> | | |
| <p>Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo.</p> | | |
| <p>Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso.</p> | | |
| <p>Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.</p> | | |
| <p>Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo.</p> | | |
| <p>Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad</p> | | |

| | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo. | 30.0 | 70.0 |
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo | 0.0 | 70.0 |
| Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño. | 0.0 | 20.0 |
| Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización. | 0.0 | 60.0 |
| 5.5 NIVEL 1: Prácticum | | |
| 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| NIVEL 2: Prácticas docentes en Centros de Secundaria | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Prácticas Externas | |
| ECTS NIVEL 2 | 10 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual | | |
| ECTS Anual 1 | ECTS Anual 2 | ECTS Anual 3 |
| 10 | | |
| ECTS Anual 4 | ECTS Anual 5 | ECTS Anual 6 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| Estar motivado/a por mejorar la calidad del trabajo y la consecución de logros. | | |
| Tener método en su actuación y revisarlo sistemáticamente. | | |
| Profundizar en los trabajos que realiza. | | |
| Establecer objetivos y metas desafiantes compartiéndolos con otros para alcanzarlos | | |
| Saber comunicar los análisis y conclusiones con precisión en el lenguaje y en la justificación de los argumentos utilizados, adaptándose al público objetivo. | | |
| Ser capaz de argumentar, discutir y defender las conclusiones y planteamientos con rigor, y capacidad de autocritica. | | |
| Establecer relaciones y realizar una síntesis personal de los conocimientos adquiridos para sus distintas aplicaciones profesionales o prácticas. | | |
| Interesarse por aclarar sus dudas | | |
| Ser capaz de redactar un informe ejecutivo comprensible por otros profesionales | | |
| Identificar correctamente los conocimientos aplicables a cada situación para la toma de decisiones. | | |
| Analizar, resolver y tomar decisiones en casos prácticos basados en situaciones reales | | |
| Demuestra seguridad e iniciativa para tomar decisiones. | | |
| Asumir los errores cometidos y aprender de ellos. | | |

| |
|---|
| Ser capaz de organizar y planificar las tareas para conseguir los resultados en el tiempo previsto |
| Ser capaz de expresarse con claridad utilizando la terminología adecuada |
| Comunicarse correctamente de forma verbal en lengua inglesa dentro del ámbito docente. |
| Tener conciencia de sus recursos personales y limitaciones (personales, entorno, etc.) para aprovecharlos en el óptimo desempeño de las tareas encomendadas. |
| Desarrollar recursos personales para motivarse. |
| Transmitir la propia motivación a través del contagio emocional de su entusiasmo y constancia al resto del equipo. |
| Afrontar retos difíciles en situaciones cambiantes y novedosas sin que se vea afectado su alto nivel de efectividad |
| Participar de forma activa en el aula y en los trabajos de grupo asumiendo la responsabilidad de su módulo asignado y demostrando su capacidad de liderazgo para la gestión y desarrollo del mismo. |
| Orientarse a la consecución de acuerdos y objetivos comunes. |
| Contribuir al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo. |
| Generar y transmitir nuevas ideas o genera alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean |
| Buscar y proponer nuevos métodos (puede no implicar su aplicación) ante situaciones y/o problemas dados (reales o hipotéticos) |
| Tomar iniciativas que se saben comunicar con convicción y coherencia estimulando a los demás |

5.5.1.3 CONTENIDOS

El objetivo de las prácticas es aproximar al estudiante a actividad real desarrollada por un profesor en el ámbito de la enseñanza secundaria, tanto en la docencia como en la planificación y evaluación de las materias o en la organización y gestión del centro.

Se nombrarán Tutores/as Académicos y Profesionales que serán encargados de establecer sus objetivos específicos, evaluar su desarrollo y serán responsables de su calificación.

Las prácticas equivalen a 10 créditos ECTS, es decir a 250 horas de trabajo. De ellas:

- 200 horas constituyen el trabajo presencial en el lugar en que se realice la práctica desarrollando las tareas que se le asignen.
- 50 horas restantes se utilizarán en tutorías y en la preparación de informes semanales o memoria de Practicum.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico.

CG3 - Resolución de problemas. Identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con criterio y de forma efectiva.

CG4 - Toma de decisiones: elegir la mejor alternativa para actuar siguiendo un proceso sistemático y responsabilizándose del alcance y consecuencias de la opción tomada.

CG6 - Planificación: determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles.

CG7 - Uso de las TIC: utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo.

CG9 - Comunicación verbal: expresar con claridad y oportunidad las ideas, conocimientos y sentimientos propios a través de la palabra, adaptándose a las características de la situación y la audiencia para lograr su comprensión y adhesión.

CG10 - Comunicación escrita: relacionarse eficazmente con otras personas a través de la expresión clara de lo que se piensa y/o siente, mediante la escritura y los apoyos gráficos.

CG11 - Manejo de idioma extranjero: entender y hacerse entender de manera verbal y escrita usando una lengua diferente a la propia. (Especialmente importante en el proceso de Convergencia Europea por la expansión de la dimensión internacional de las titulaciones).

CG12 - Automotivación: Afrontar las propias capacidades y limitaciones, empeñándose en desarrollarlas y superarlas para ocuparse con interés y cuidado en las tareas a realizar.

CG14 - Resistencia y adaptación al entorno: Afrontar situaciones críticas del entorno psicosocial, manteniendo un estado de bienestar y equilibrio físico y mental que permite a la persona seguir actuando con efectividad.

CG15 - Comunicación interpersonal: relacionarse positivamente con otras personas a través de una escucha empática y a través de la expresión clara y asertiva de lo que piensa y/o siente, por medios verbales y no-verbales.

CG16 - Trabajo en equipo: integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones.

CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado.

CG23 - Innovación: dar una respuesta satisfactoria a las necesidades y demandas personales, organizativas y sociales, modificando o introduciendo elementos nuevos en los procesos y en los resultados.

CG25 - Liderazgo: influir sobre las personas y/o grupos anticipándose al futuro y contribuyendo a su desarrollo personal y profesional.

CGO7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Sentido ético: sensibilizarse hacia la dimensión moral inherente a todo lo humano y lo social (acción personal, instituciones sociales) e inclinarse positivamente hacia el bien moral de uno mismo o de los demás (vivencia de sentido, realización de la persona, sentido de justicia).

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE44 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.

CE45 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.

CE46 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

CE47 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.

CE48 - Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.

CE49 - Respecto a la orientación, ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.

CE50 - Valorar el papel de la cultura organizativa de cada centro y conocer las funciones de los diversos agentes elementos que lo integran.

CE51 - Contrastar la visión personal de la enseñanza con la visión del resto de profesionales de su centro para tomar decisiones conjuntas a través del trabajo en equipo.

CE52 - Planificar el proceso de enseñanza en su área específica, diseñando materiales didácticos y tareas educativas.

CE53 - Desarrollar procesos de interacción y de comunicación efectiva en el aula, acreditando un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.

CE54 - Analizar los resultados de la evaluación y extraer conclusiones que ayuden a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CE58 - Aprender a gestionar el estrés tanto en situaciones concretas como en periodos más amplios dentro de la actividad docente.

CE59 - Aprender a gestionar la ansiedad tanto en situaciones concretas como en periodos más amplios dentro de la actividad docente.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---|-------|----------------|
| Estancias en empresa desarrollando funciones y tareas. | 200 | 100 |
| Elaboración del informe semanal y/o memoria de prácticas. | 45 | 0 |
| Tutorías universitarias de seguimiento de las actividades desarrolladas en la empresa y de la realización de la memoria de prácticas. | 5 | 0 |

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades de progresiva inmersión/ observación en la práctica educativa. Descripción: Asistencia como observador a los procesos completos del ciclo educativo, desde la programación a la evaluación. Propósito 1: aprender a partir de la observación del trabajo realizado por el docente. Propósito 2: fomentar la implicación del alumno en el conjunto de actividades desarrolladas en un centro educativo.

Actividades de intervención docente. Descripción: participación en procesos completos del ciclo educativo: programación, diseño, preparación de clases, docencia y evaluación. Propósito: poner en práctica los conocimientos adquiridos y entrenar, de forma progresiva, las habilidades y competencias desarrolladas a lo largo de la formación.

Asistencia a la celebración de Tutorías docentes. Descripción: acompañamiento al profesor del centro docente en la celebración de tutorías con alumnos y/o padres. Propósito: aprender a partir de la observación del trabajo realizado por el docente, en particular en relación a las habilidades comunicativas, la relación interpersonal y la inteligencia emocional

Tutorización por parte del profesorado del centro docente. Descripción: Seguimiento, asesoramiento y evaluación del trabajo realizado por el alumno, tanto en el diseño y preparación del material pedagógico como en el ejercicio práctico de la actividad docente. Propósito: mejorar el desempeño docente del alumnado

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
|---|--------------------|--------------------|
| Evaluación por parte del Tutor/a Profesional del trabajo desarrollado en las prácticas, teniendo en cuenta la implicación y motivación en el trabajo, la proactividad, la contribución, la capacidad para adaptarse y su comportamiento ético y deontológico. | 40.0 | 50.0 |
| Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño. | 0.0 | 20.0 |
| Evaluación del informe semanal y/o de la memoria de prácticas evaluado por el Tutor/a Académico asignado/a. | 50.0 | 60.0 |

NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

| | |
|--------------|-------------------------------|
| CARÁCTER | Trabajo Fin de Grado / Máster |
| ECTS NIVEL 2 | 6 |

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| | 6 | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
|------------|------------|-----------|
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |

LISTADO DE ESPECIALIDADES

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

| |
|---|
| Ser capaz de manejar las diferentes TICS para aumentar su productividad |
| Buscar y proponer nuevos métodos (puede no implicar su aplicación) ante situaciones y/o problemas dados (reales o hipotéticos). |
| Diseñar y aplicar procesos innovadores que conducen a la obtención de mejores resultados ante situaciones y/o proyectos reales. |
| Es capaz de expresarse con claridad utilizando la terminología adecuada |
| Resulta convincente mediante la comunicación oral. |
| Estar motivado/a por mejorar la calidad del trabajo y la consecución de logros. |

| |
|---|
| Tener método en su actuación y revisarlo sistemáticamente. |
| Profundizar en los trabajos que realiza. |
| Establecer objetivos y metas desafiantes compartiéndolos con otros para alcanzarlos |
| Saber comunicar los análisis y conclusiones con precisión en el lenguaje y en la justificación de los argumentos utilizados, adaptándose al público objetivo. |
| Ser capaz de argumentar, discutir y defender las conclusiones y planteamientos con rigor, y capacidad de autocritica. |
| Resultar convincente mediante la comunicación escrita, demostrando un estilo propio en la organización y expresión del contenido de escritos largos y complejos |
| Establecer relaciones y realizar una síntesis personal de los conocimientos adquiridos para sus distintas aplicaciones profesionales o prácticas. |
| Interesarse por aclarar sus dudas |
| Ser capaz de redactar un informe ejecutivo comprensible por otros profesionales |
| Identificar correctamente los conocimientos aplicables a cada situación para la toma de decisiones. |
| Analizar, resolver y tomar decisiones en casos prácticos basados en situaciones reales |

5.5.1.3 CONTENIDOS

A través del TFM el alumno/a debe realizar una propuesta de innovación docente a partir de los conocimientos adquiridos en el programa Máster y en el practicum. Se tendrán especialmente en cuenta los contenidos de la materia Innovación docente e iniciación a la investigación educativa y las conclusiones de su experiencia en el centro educativo

Los contenidos del Trabajo fin de Máster responderán al análisis teórico y/o aplicación práctica que el alumno haga de los contenidos de las diferentes materias según el enfoque seleccionado.

En un seminario práctico se presentará la metodología que el alumnado deberá de seguir en la elaboración del trabajo Fin de Máster

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico.

CG5 - Orientación al aprendizaje: utilizar el aprendizaje de manera estratégica y flexible en función del objetivo perseguido, a partir del reconocimiento del propio sistema de aprendizaje y de la conciencia del aprendizaje mismo (relacionando la nueva información con los esquemas mentales previos y la utilización del nuevo esquema mental generado).

CG7 - Uso de las TIC: utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo.

CG9 - Comunicación verbal: expresar con claridad y oportunidad las ideas, conocimientos y sentimientos propios a través de la palabra, adaptándose a las características de la situación y la audiencia para lograr su comprensión y adhesión.

CG10 - Comunicación escrita: relacionarse eficazmente con otras personas a través de la expresión clara de lo que se piensa y/o siente, mediante la escritura y los apoyos gráficos.

CG19 - Gestión de proyectos: Preparar, dirigir, evaluar y hacer seguimiento de un trabajo complejo de manera eficaz desarrollando una ideas hasta concretarla en servicio o producto.

CG20 - Orientación a la calidad: Buscar la excelencia en la actividad académica, personal y profesional orientada a resultados y centrada en la mejora continua.

CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado.

CG23 - Innovación: dar una respuesta satisfactoria a las necesidades y demandas personales, organizativas y sociales, modificando o introduciendo elementos nuevos en los procesos y en los resultados.

CGO7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
|--|--------------------|--------------------|
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE44 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización. | | |
| CE45 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente. | | |
| CE46 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. | | |
| CE47 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica. | | |
| CE48 - Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas. | | |
| CE49 - Respecto a la orientación, ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias. | | |
| CE50 - Valorar el papel de la cultura organizativa de cada centro y conocer las funciones de los diversos agentes elementos que lo integran. | | |
| CE51 - Contrastar la visión personal de la enseñanza con la visión del resto de profesionales de su centro para tomar decisiones conjuntas a través del trabajo en equipo. | | |
| CE52 - Planificar el proceso de enseñanza en su área específica, diseñando materiales didácticos y tareas educativas. | | |
| CE54 - Analizar los resultados de la evaluación y extraer conclusiones que ayuden a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas. | 5 | 100 |
| Desarrollo del Trabajo Fin de Máster y redacción de la memoria del proyecto. | 120 | 0 |
| Tutoría de Seguimiento del Trabajo Fin de Máster | 25 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia. | | |
| Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. | | |
| Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo. | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación por el tribunal del Trabajo Fin de Máster. | 100.0 | 100.0 |
| 5.5 NIVEL 1: Libre designación | | |
| 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| NIVEL 2: Desarrollo de habilidades docentes | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |

| | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 4 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| 4 | | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>Establecer objetivos y prioridades, planificar y cumplir la planificación en el corto plazo (cada día, cada semana).</p> <p>Establecer objetivos y prioridades, planificar y cumplir lo planificado en el tiempo compartido con otros.</p> <p>Identificar correctamente los conocimientos aplicables a cada situación para la toma de decisiones.</p> <p>Analizar, resolver y tomar decisiones en casos prácticos basados en situaciones reales.</p> <p>Mostrar seguridad e iniciativa para tomar decisiones.</p> <p>Asumir los errores cometidos y aprender de ellos</p> <p>Ser capaz de expresarse con claridad utilizando la terminología adecuada</p> <p>Resultar convincente mediante la comunicación oral.</p> <p>Ser capaz de redactar un informe ejecutivo comprensible por otros profesionales</p> <p>Resultar convincente mediante la comunicación escrita, demostrando un estilo propio en la organización y expresión del contenido de escritos largos y complejos.</p> <p>Tener conciencia de sus recursos personales y limitaciones (personales, entorno, etc.) para aprovecharlos en el óptimo desempeño de las tareas encomendadas</p> <p>Desarrollar recursos personales para motivarse</p> <p>Transmitir la propia motivación a través del contagio emocional de su entusiasmo y constancia al resto del equipo</p> <p>Mantener el dinamismo y energía para seguir realizando las tareas en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo y dificultades</p> <p>Afrontar retos difíciles en situaciones cambiantes y novedosas sin que se vea afectado su alto nivel de efectividad</p> <p>Saber comunicar los análisis y conclusiones con precisión en el lenguaje y en la justificación de los argumentos utilizados, adaptándose al público objetivo</p> <p>Ser capaz de argumentar, discutir y defender las conclusiones y planteamientos con rigor, y capacidad de autocritica</p> <p>Participar de forma activa en el aula y en los trabajos de grupo asumiendo la responsabilidad de su módulo asignado y demostrando su capacidad de liderazgo para la gestión y desarrollo del mismo.</p> <p>Orientarse a la consecución de acuerdos y objetivos comunes.</p> <p>Contribuir al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo.</p> <p>Estar motivado por mejorar la calidad del trabajo y la consecución de logros.</p> <p>Tener método en su actuación y revisarlo sistemáticamente.</p> <p>Profundizar en los trabajos que realiza</p> <p>Generar y transmitir nuevas ideas o generar alternativas innovadoras a los problemas o situaciones que se le plantean</p> <p>Tomar iniciativas que se saben comunicar con convicción y coherencia estimulando a los demás.</p> <p>Aprender a gestionar sus propias emociones dentro y fuera del aula</p> <p>Ser capaz de afrontar y canalizar adecuadamente situaciones de estrés y ansiedad tanto en situaciones concretas como en periodos más amplios.</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades comunicativas: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Expresión oral y escrita. ◦ Comunicación no verbal. ◦ La escucha activa ◦ Relación con el alumnado. • Creatividad: | | |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ◦ Creatividad e innovación educativa. ◦ El proceso creativo y su aplicación a la enseñanza • Liderazgo: <ul style="list-style-type: none"> ◦ El docente como líder ◦ El liderazgo como servicio ◦ La motivación como elemento de desarrollo • Gestión del estrés y la ansiedad: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Gestión y canalización de las emociones ◦ Prevención del estrés y la ansiedad |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES |
| CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico. |
| CG2 - Gestión del Tiempo: Distribuir el tiempo de manera ponderada en función de las prioridades, teniendo en cuenta los objetivos personales a corto, medio y largo plazo y las áreas personales y profesionales que interesa desarrollar. |
| CG3 - Resolución de problemas. Identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con criterio y de forma efectiva. |
| CG4 - Toma de decisiones: elegir la mejor alternativa para actuar siguiendo un proceso sistemático y responsabilizándose del alcance y consecuencias de la opción tomada. |
| CG9 - Comunicación verbal: expresar con claridad y oportunidad las ideas, conocimientos y sentimientos propios a través de la palabra, adaptándose a las características de la situación y la audiencia para lograr su comprensión y adhesión. |
| CG10 - Comunicación escrita: relacionarse eficazmente con otras personas a través de la expresión clara de lo que se piensa y/o siente, mediante la escritura y los apoyos gráficos. |
| CG12 - Automotivación: Afrontar las propias capacidades y limitaciones, empeñándose en desarrollarlas y superarlas para ocuparse con interés y cuidado en las tareas a realizar. |
| CG14 - Resistencia y adaptación al entorno: Afrontar situaciones críticas del entorno psicosocial, manteniendo un estado de bienestar y equilibrio físico y mental que permite a la persona seguir actuando con efectividad. |
| CG15 - Comunicación interpersonal: relacionarse positivamente con otras personas a través de una escucha empática y a través de la expresión clara y asertiva de lo que piensa y/o siente, por medios verbales y no-verbales. |
| CG16 - Trabajo en equipo: integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones. |
| CG20 - Orientación a la calidad: Buscar la excelencia en la actividad académica, personal y profesional orientada a resultados y centrada en la mejora continua. |
| CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado. |
| CG25 - Liderazgo: influir sobre las personas y/o grupos anticipándose al futuro y contribuyendo a su desarrollo personal y profesional. |
| CGO3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. |
| CGO6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales. |
| CGO7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos. |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES |
| CT1 - Sentido ético: sensibilizarse hacia la dimensión moral inherente a todo lo humano y lo social (acción personal, instituciones sociales) e inclinarse positivamente hacia el bien moral de uno mismo o de los demás (vivencia de sentido, realización de la persona, sentido de justicia). |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS |
| CE15 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana. |
| CE19 - Conocer y analizar la idiosincrasia de centros y aulas de cara a proponer actuaciones para la gestión de la convivencia que faciliten el aprendizaje, el desarrollo personal emocional y la adquisición de valores cívicos. |

| |
|--|
| CE25 - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar. |
| CE37 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. |
| CE40 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el área correspondiente. |
| CE45 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente. |
| CE46 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. |
| CE51 - Contrastar la visión personal de la enseñanza con la visión del resto de profesionales de su centro para tomar decisiones conjuntas a través del trabajo en equipo. |
| CE58 - Aprender a gestionar el estrés tanto en situaciones concretas como en periodos más amplios dentro de la actividad docente. |
| CE59 - Aprender a gestionar la ansiedad tanto en situaciones concretas como en periodos más amplios dentro de la actividad docente. |

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---|-------|----------------|
| Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas. | 5 | 100 |
| Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos. | 30 | 100 |
| Resolución de problemas y análisis de casos | 25 | 100 |
| Realización de trabajos grupales o individuales | 8 | 0 |
| Lectura y análisis de documentos y materiales | 7 | 0 |
| Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo. | 12 | 0 |
| Tutorías y seguimiento. | 6 | 0 |
| Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates. | 7 | 0 |

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

| |
|--|
| <p>Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.</p> |
| <p>Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas.</p> |
| <p>Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.</p> |
| <p>Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo.</p> |
| <p>Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la</p> |

capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso.

Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo.

Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad

Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
|--|--------------------|--------------------|
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo. | 30.0 | 70.0 |
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo | 0.0 | 70.0 |
| Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño. | 0.0 | 20.0 |
| Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización. | 0.0 | 40.0 |

NIVEL 2: Aplicaciones educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

| | |
|--------------|-------------|
| CARÁCTER | Obligatoria |
| ECTS NIVEL 2 | 2 |

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| | 2 | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
|------------|------------|-----------|
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
|--|-------|----------------|
| Establecer relaciones y realizar una síntesis personal de los conocimientos adquiridos para sus distintas aplicaciones profesionales o prácticas. | | |
| Interesarse por aclarar sus dudas. | | |
| Ser capaz de manejar las diferentes TICs para aumentar su productividad. | | |
| Desarrollar recursos personales para motivarse | | |
| Conocer los diferentes recursos que las TICs y su aplicación en el ámbito de la docencia | | |
| Integrar de manera efectiva y sustancial el uso de las redes sociales tanto en el diseño de programaciones didácticas como en el desarrollo práctico de la docencia | | |
| Diseñar y desarrollar proyectos de enseñanza-aprendizaje basados en plataformas virtuales | | |
| Fomentar la participación e implicación del alumnado a través del uso de herramientas de enseñanza en red. | | |
| Diseñar y utilizar herramientas y recursos online para el desarrollo de contenidos y la realización práctica de actividades. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de herramientas informáticas de gestión. • Enseñanza a través de las redes sociales. • Aulas virtuales aplicadas al aula. • Las APP aplicadas al aula y la educación. • Plataformas de aprendizaje y su uso educativo. • Programación y uso de herramientas online | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Pensamiento global: basado en un procesamiento que conjuga el pensamiento analítico, sistémico, reflexivo y lógico. | | |
| CG5 - Orientación al aprendizaje: utilizar el aprendizaje de manera estratégica y flexible en función del objetivo perseguido, a partir del reconocimiento del propio sistema de aprendizaje y de la conciencia del aprendizaje mismo (relacionando la nueva información con los esquemas mentales previos y la utilización del nuevo esquema mental generado). | | |
| CG7 - Uso de las TIC: utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo. | | |
| CG12 - Automotivación: Afrontar las propias capacidades y limitaciones, empujándoles en desarrollarlas y superarlas para ocuparse con interés y cuidado en las tareas a realizar. | | |
| CG21 - Creatividad: abordar y responder satisfactoriamente a situaciones de forma nueva y original en un contexto dado. | | |
| CG23 - Innovación: dar una respuesta satisfactoria a las necesidades y demandas personales, organizativas y sociales, modificando o introduciendo elementos nuevos en los procesos y en los resultados. | | |
| CGO3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. | | |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación | | |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio | | |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE22 - Adquirir el conocimiento, las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento pedagógico de las TICs en la función docente. | | |
| CE38 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas. | 3 | 100 |

| | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos. | 15 | 100 |
| Resolución de problemas y análisis de casos | 12 | 100 |
| Realización de trabajos grupales o individuales | 4 | 0 |
| Lectura y análisis de documentos y materiales | 3 | 0 |
| Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo. | 7 | 0 |
| Tutorías y seguimiento. | 3 | 0 |
| Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates. | 3 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos. | | |
| Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. | | |
| Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia. | | |
| Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo. | | |
| Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. | | |
| Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica. | | |
| Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo. | | |
| Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad | | |
| Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |

| | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo. | 30.0 | 70.0 |
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo | 0.0 | 70.0 |
| Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño. | 0.0 | 20.0 |
| Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización. | 0.0 | 40.0 |
| NIVEL 2: Enseñanza a través de la lengua inglesa en educación secundaria | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 2 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral | | |
| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
| | 2 | |
| ECTS Semestral 4 | ECTS Semestral 5 | ECTS Semestral 6 |
| | | |
| ECTS Semestral 7 | ECTS Semestral 8 | ECTS Semestral 9 |
| | | |
| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| No | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | Sí |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| Conocer y aplicar la metodología CLIL en la enseñanza bilingüe | | |
| Desarrollar proyectos docentes y programaciones didácticas con el objetivo de ser impartidas en lengua inglesa. | | |
| Conocer y utilizar convenientemente el vocabulario específico de la materia impartida. | | |
| Conocer y aplicar en el aula diferentes tipos de recursos de enseñanza bilingüe que potencien la participación y la implicación del alumnado | | |
| Conocer la normativa de los distintos programas de intercambio internacionales | | |
| Comunicarse correctamente de forma verbal en lengua inglesa dentro del ámbito docente. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • La metodología CLIL y su aplicación. • Vocabulario específico de la especialidad. • Recursos en la enseñanza bilingüe en el aula. • Relaciones y experiencias externas a través del idioma: Programas internacionales, de movilidad, de intercambio... • Potenciación del Bilingüismo y legislación aplicable. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG9 - Comunicación verbal: expresar con claridad y oportunidad las ideas, conocimientos y sentimientos propios a través de la palabra, adaptándose a las características de la situación y la audiencia para lograr su comprensión y adhesión. | | |

| | | |
|---|--------------|-----------------------|
| CG11 - Manejo de idioma extranjero: entender y hacerse entender de manera verbal y escrita usando una lengua diferente a la propia. (Especialmente importante en el proceso de Convergencia Europea por la expansión de la dimensión internacional de las titulaciones). | | |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| No existen datos | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE55 - Desarrollar proyectos docentes de las materias con el objetivo de ser impartidas en lengua inglesa. | | |
| CE56 - Adaptar la metodología docente para la docencia de la materia en lengua inglesa. | | |
| CE57 - Impartir la docencia de las materias de su especialidad en lengua inglesa. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Exposiciones del profesor en clases teórico-expositivas. | 3 | 100 |
| Resolución de ejercicios de ensayo y práctica de los conocimientos previamente adquiridos. | 15 | 100 |
| Resolución de problemas y análisis de casos | 12 | 100 |
| Realización de trabajos grupales o individuales | 2 | 0 |
| Lectura y análisis de documentos y materiales | 3 | 0 |
| Estudio personal a partir de material recopilado y de las actividades realizadas dentro del aula, para conseguir un aprendizaje autónomo y significativo. | 10 | 0 |
| Tutorías y seguimiento. | 3 | 0 |
| Asistencia y participación en conferencias, charlas y debates. | 2 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Lección magistral (Clases teóricas-expositivas). Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión y a la mentalidad crítica, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos. | | |
| Actividades prácticas (Clases prácticas). Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia. Realización de diferentes pruebas para la verificación de la adquisición tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias básicas, generales y específicas. | | |
| Seminarios o talleres. Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia, de forma práctica y apoyada en la participación activa del alumnado siguiendo metodologías de aprendizaje experiencial (learning by doing). Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia. | | |
| Dinámicas de simulación y role playing. Descripción: recreación de situaciones reales en las que el alumno puede desempeñar distintos roles relacionados con la actividad profesional para la que se forma. Propósito: fortalecer el aprendizaje basado en la experiencia, entrenando las habilidades y competencias que el alumno tendrá que poner en práctica en el ejercicio real de su trabajo. | | |
| Actividades individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en aspectos concretos de la materia para que el estudiante avance en la adquisición de conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia, 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.), 4) Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso. Propósito: Favorecer en el estudiante la | | |

capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Actividades de lectura de textos y/o su ilustración guiada por un caso.

Actividades grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor para profundizar en grupo en aspectos concretos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.

Tutorías académicas Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción entre el estudiante y el profesorado (tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo). Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante. Tutorías presenciales y on-line, individuales o grupales dirigidas a la supervisión y seguimiento del trabajo.

Evaluación diagnóstica. Descripción: evaluación que se realiza para conocer de dónde parte cada alumno. Propósito: identificar las carencias del alumno en una determinada materia, competencia o habilidad

Plataforma virtual. Descripción: uso de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad. Propósito: facilitar el desarrollo del trabajo del alumno en las horas no presenciales, y fortalecer el uso de sistemas de gestión virtual de la enseñanza en su actividad profesional

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
|--|--------------------|--------------------|
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de ejercicios y problemas realizadas durante el periodo lectivo. | 30.0 | 70.0 |
| Pruebas objetivas y pruebas escritas de resolución de cuestiones teóricas, ejercicios y problemas al final del periodo lectivo | 0.0 | 70.0 |
| Autoevaluación del estudiante sobre su desempeño. | 0.0 | 20.0 |
| Elaboración, presentación y evaluación de una memoria o trabajo de profundización. | 0.0 | 40.0 |

6. PERSONAL ACADÉMICO

| 6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS | | | | |
|--|---|---------|------------|---------|
| Universidad | Categoría | Total % | Doctores % | Horas % |
| Universidad Loyola Andalucía | Profesor Adjunto | 38 | 100 | 25 |
| Universidad Loyola Andalucía | Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud) | 38 | 15 | 30 |
| Universidad Loyola Andalucía | Ayudante Doctor | 12 | 100 | 25 |
| Universidad Loyola Andalucía | Catedrático de Universidad | 12 | 100 | 25 |
| PERSONAL ACADÉMICO | | | | |
| Ver Apartado 6: Anexo 1. | | | | |
| 6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS | | | | |
| Ver Apartado 6: Anexo 2. | | | | |

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

| 8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS | | |
|--|---------------------|----------------------|
| TASA DE GRADUACIÓN % | TASA DE ABANDONO % | TASA DE EFICIENCIA % |
| 80 | 10 | 90 |
| CODIGO | TASA | VALOR % |
| 1 | Tasa de rendimiento | 90 |
| Justificación de los Indicadores Propuestos: | | |
| Ver Apartado 8: Anexo 1. | | |
| 8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS | | |
| <p>A continuación se detallan los procedimientos establecidos en la Universidad Loyola Andalucía para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje del alumnado. Cada uno de los procedimientos citados a continuación, junto con las herramientas asociadas a cada procedimiento y los indicadores correspondientes están detallados en el apartado 9 de la memoria: Sistemas de Garantía de la Calidad del Título.</p> <p>La Comisión de Garantía de Calidad del Título (CGCT) será la encargada de recabar al final de cada curso académico, los resultados de los indicadores obligatorios y complementarios que se especifican en los procedimientos considerados para valorar el progreso y los resultados del aprendizaje del alumnado. La CGCT incluirá en su Informe Anual una descripción lo más detallada posible de la situación actual y, en su caso, recomendaciones para alcanzar el valor cuantitativo estimado que sirve de referencia.</p> <p>8.2.1. Indicadores institucionales de rendimiento académico</p> <p>La CGCT evaluará además de los indicadores expuestos en el apartado anterior, el rendimiento general del alumnado del título principalmente por medio de los siguientes indicadores de rendimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nota media de ingreso: valor medio de las notas medias obtenidas por los estudiantes de nuevo ingreso en el Título para un curso académico determinado. Tasa de éxito: relación porcentual entre el número total de créditos superados (excluidos adaptados, convalidados y reconocidos) por el alumnado de un estudio y el número total de créditos presentados a examen. Duración media de los estudios: expresa la duración media (en años) que los estudiantes tardan en superar los créditos correspondientes al plan de estudios (exceptuando el proyecto fin de máster). Indica el número de años que un alumno emplea en conseguir el título de máster. Grado de inserción laboral de titulados y tituladas: porcentaje de inserción un año después de obtener el Título. Resultados de las encuestas de opinión del alumnado: valor medio obtenido por Título de los resultados de las encuestas de opinión del alumnado sobre la actividad docente del profesorado Estudiantes de nuevo ingreso en el Título: número de estudiantes que acceden por primera vez al Título en el que constan como matriculados en el año académico (n) y que acceden por una de las vías de acceso siguientes: posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de máster; o ajeno al EEES pero homologado por el Ministerio de Educación español conforme a la normativa vigente. Tasa de presentados por asignatura: porcentaje de estudiantes sobre el total de matriculados, que se han presentado a alguna de las convocatorias finales de la asignatura en un curso académico. <i>(Un indicador por cada asignatura).</i> Tasa de aprobados por asignatura: porcentaje de estudiantes sobre el total de matriculados que aprueban la asignatura en un año académico. <i>(Un indicador por cada asignatura).</i> Tasa media de presentados: media aritmética de las tasas de presentados por asignatura del título. Tasa media de aprobados: media aritmética de las tasas de aprobados por asignatura del título. Tasa de éxito alumnos nuevo ingreso: alumnos de nuevo ingreso que superan más del 80% de créditos de la titulación. Tasa de bajo rendimiento alumnos nuevo ingreso: alumnos de nuevo ingreso que aprueban menos del 30% de créditos de la titulación. Nota Académica: nota media del expediente académico de los estudiantes que finalizan el título. | | |

La Comisión de Garantía de Calidad del Título (CGCT) analizará los resultados de los indicadores anteriores y que se especifican en la herramienta ULA P-1.I del Sistema de Garantía de Calidad del Título (SGCT). También considerará para su análisis los datos históricos del título (véase herramienta ULA P-1.III del SGCT) y los datos globales del Centro y la Universidad (véase herramienta ULA P-1. IV del SGCT). El análisis deberá examinar exhaustivamente el cumplimiento o no del valor cuantitativo estimado para los indicadores obligatorios señalados en las citadas herramientas. En el supuesto de que no se cumplieran los valores de referencia establecidos, la CGCT deberá recomendar un plan de mejora que solucione los problemas detectados, señalando al responsable de su ejecución, los mecanismos para realizarlo, los indicadores de seguimiento y sus valores de referencia establecidos, así como el nivel de prioridad (bajo, medio, alto), tal y como se recoge en las herramientas del procedimiento ULA P - 9 del SGCT.

La Comisión de Garantía de Calidad del Título (CGCT) analizará, además, información complementaria a las tasa descritas con anterioridad, incluyendo en su análisis datos referentes al rendimiento del alumnado (nota media, número y porcentaje de suspensos, número y porcentaje de no presentados, número y porcentaje de renunciados, número y porcentaje de aprobados) por materias o asignaturas, módulos y cursos.

8.2.2. Análisis del desempeño por los estudiantes de las competencias previstas

La Comisión de Garantía de Calidad del Título (CGCT) recabará los resultados de la opinión del alumnado, graduados, profesorado y empleadores sobre el nivel de satisfacción respecto a las competencias transversales y específicas del Título. Para ello se llevarán a cabo encuestas cruzadas a estudiantes, graduados, profesorado y empleadores (véase herramientas ULA del procedimiento P-2 y P-8 del SGCT).

La encuesta para evaluar el nivel de satisfacción respecto a las competencias transversales y específicas del Título está conformada por las siguientes variables:

1. Datos generales.
2. Valoración de las competencias adquiridas (conocimientos, habilidades y destrezas y valores):
 - Satisfacción respecto al desarrollo de las competencias transversales y específicas para el ejercicio de la profesión.
 - Contribución del Título al desarrollo de las competencias transversales y específicas.
3. Puntos fuertes y puntos débiles en relación con la valoración de las competencias adquiridas.

La realización de este estudio se llevará a cabo anualmente y la Unidad Técnica de Calidad realizará el tratamiento de los datos y elaborará el informe correspondiente.

Este análisis tendrá en consideración, además, la evaluación de las prácticas externas, donde se incluyen los informes externos emitidos por el tutor o tutora asignado al estudiante en la empresa (ver el procedimiento P - 5 del SGCT) y los resultados del Trabajo de Fin de Máster, a través del cual los estudiantes deberán demostrar la adquisición de las competencias asociadas al título.

8.2.3. Las encuestas de satisfacción de los estudiantes, profesorado y egresados y egresadas

La Comisión de Garantía de Calidad del Título (CGCT) analizará los resultados de las encuestas realizadas al alumnado, profesorado y a los egresados y egresadas, para evaluar la satisfacción con la formación tanto recibida como emitida (ver los procedimientos ULA P ¿ 2 y ULA P ¿ 4 del SGCT) en las que se consideran las siguientes variables: datos generales, valoración global del plan de estudios y puntos fuertes y puntos débiles en relación con la formación recibida.

La realización de este estudio en el caso de los egresados y egresadas se realizará durante el año siguiente a la graduación.

8.2.4. Evaluación de la inserción laboral y satisfacción con la formación recibida

El estudio sobre la inserción laboral de nuestros titulados, (ver el procedimiento ULA P ¿7 del SGCT) aporta información complementaria que será utilizada por los distintos centros como fuente para la mejora de los planes de estudio y los diferentes aspectos pedagógico-didácticos que lo componen (currículum, sistemas de evaluación, metodologías,¿), al mismo tiempo que permitirá valorar el impacto diferido de nuestros programas formativos en el alumnado.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

| | |
|--------|---|
| ENLACE | http://www.uloyola.es/documents/10179/146003/Punto_9_SGCT_MUES_modificado/b31ac7ba-b222-43af-9327-98539815ef68?version=1.0 |
|--------|---|

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

| | |
|--|------------------|
| 10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN | |
| CURSO DE INICIO | 2014 |
| Ver Apartado 10: Anexo 1. | |
| 10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN | |
| No procede al ser un máster de nueva creación en esta universidad. | |
| 10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN | |
| CÓDIGO | ESTUDIO - CENTRO |

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

| | | | |
|------------------------------------|---------------|-----------------|------------------|
| 11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO | | | |
| NIF | NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO |
| 30495588A | PEDRO PABLO | PEREZ | HERNANDEZ |
| DOMICILIO | CÓDIGO POSTAL | PROVINCIA | MUNICIPIO |
| Escritor Castilla Aguayo 4 | 14004 | Córdoba | Córdoba |

| EMAIL | MÓVIL | FAX | CARGO |
|---|---------------|-----------------|--------------------|
| sgeneral@uloyola.es | 616555637 | 957222136 | Secretario General |
| 11.2 REPRESENTANTE LEGAL | | | |
| NIF | NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO |
| 30462571Z | GABRIEL MARIA | PEREZ | ALCALA |
| DOMICILIO | CÓDIGO POSTAL | PROVINCIA | MUNICIPIO |
| Escritor Castilla Aguayo 4 | 14004 | Córdoba | Córdoba |
| EMAIL | MÓVIL | FAX | CARGO |
| rector@uloyola.es | 616555637 | 957222101 | Rector |
| 11.3 SOLICITANTE | | | |
| El responsable del título es también el solicitante | | | |
| NIF | NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO |
| 30495588A | PEDRO PABLO | PEREZ | HERNANDEZ |
| DOMICILIO | CÓDIGO POSTAL | PROVINCIA | MUNICIPIO |
| Escritor Castilla Aguayo 4 | 14004 | Córdoba | Córdoba |
| EMAIL | MÓVIL | FAX | CARGO |
| sgeneral@uloyola.es | 616555637 | 957222136 | Secretario General |

Apartado 2: Anexo 1

Nombre : Punto 2 - Justificación del título-MUES - con respuesta alegaciones.pdf

HASH SHA1 :E3D2AB579AA4C4C24597755689FE7D551062CA05

Código CSV :129785123594576755988040

Ver Fichero: Punto 2 - Justificación del título-MUES - con respuesta alegaciones.pdf

Apartado 4: Anexo 1

Nombre : Punto 4.1 - Sistema de información previsto MUES.pdf

HASH SHA1 : FC1CE37672704C47DC9788B2231181CE466D8FE5

Código CSV : 117952396480568575968666

Ver Fichero: Punto 4.1 - Sistema de información previsto MUES.pdf

Apartado 5: Anexo 1

Nombre : Punto 5.1 - Planificación de las enseñanzas-MUES- sin fichas MODIFICADO.pdf

HASH SHA1 : B222FC29C1D276DC24A4D10D0EAA05250DF56588

Código CSV : 129746909215125133855615

Ver Fichero: Punto 5.1 - Planificación de las enseñanzas-MUES- sin fichas MODIFICADO.pdf

Apartado 6: Anexo 1

Nombre : Punto 6.1 - Personal Académico MUES MODIFICADO.pdf

HASH SHA1 : 259C197540EDB5E43E640A1C49B155C641545F9E

Código CSV : 129746982936495651053802

Ver Fichero: Punto 6.1 - Personal Académico MUES MODIFICADO.pdf

Apartado 6: Anexo 2

Nombre : Punto 6.2. Otros Recursos Humanos MUES.pdf

HASH SHA1 : 2C69E945FB4E852803C1729BED5DBB293F72D79A

Código CSV : 118017182052654816304902

Ver Fichero: Punto 6.2. Otros Recursos Humanos MUES.pdf

Apartado 7: Anexo 1

Nombre : Punto 7-Recursos Materiales y Servicios MUES modificado.pdf

HASH SHA1 : D6E7453ACD42CA58B807BA49C2C8D58C831D3BC2

Código CSV : 129785197600333582766031

Ver Fichero: Punto 7-Recursos Materiales y Servicios MUES modificado.pdf

Apartado 8: Anexo 1

Nombre : Punto 8.1- Resultados Previstos MUES. Estimación de valores cuantitativos.pdf

HASH SHA1 : B9D15F5D702BF35F26730DFC24DC42BA6BD69CAD

Código CSV : 117961932929348401353077

Ver Fichero: Punto 8.1- Resultados Previstos MUES. Estimación de valores cuantitativos.pdf

Apartado 10: Anexo 1

Nombre : Punto 10.1. Cronograma Implantación MUES.pdf

HASH SHA1 : 210EDB2D3335DA015A8EF6C6E832361D3C627677

Código CSV : 117952315212675107690202

Ver Fichero: Punto 10.1. Cronograma Implantación MUES.pdf

